



O-net 63

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
สพป.นครปฐม เขต 1



เอกสาร นป ๗ / 2564

กลุ่มนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำนำ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ กรอบการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการประเมินที่ได้นอกจากตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวม และสามารถ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายระดับชาติ และใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน โรงเรียน และ เขตพื้นที่การศึกษา

ขอขอบคุณกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา และคณะทำงานทุกท่านตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือจนทำให้การดำเนินการลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	1
บทนำ.....	1
ความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	2
ขอบเขตการรายงาน.....	2
นิยามศัพท์.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2	4
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	4
คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	6
การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	15
การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา.....	15
3	18
วิธีการบริหารจัดการทดสอบ.....	18
กลุ่มเป้าหมาย.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	18
ตารางการทดสอบ.....	19
การบริหารจัดการสอบ.....	20
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
สถิติที่ใช้.....	22
บทที่	
4	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	24
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563.....	30

	หน้า
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563....	31
5 สรุปลผลการรายงาน อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	35
สรุปลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563.....	35
สรุปลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563	36
สรุปลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	36
อภิปรายผล.....	36
ข้อเสนอแนะ.....	37
ภาคผนวก	40

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินการเรียนรู้ระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบระดับชาติเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ตามความดังกล่าว เป็นไปอย่างสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ระดับ คือระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนซึ่งการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด การประเมินผลระดับสถานศึกษาที่จะทำการประเมิน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นคือ ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 การวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติ ซึ่งเป็นไปเพื่อให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทุกสังกัดจึงต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ ในการประเมินระดับชาติ

และตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ผลการสอบ O-NET มาเป็นองค์ประกอบในการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการปรับเทียบคะแนน (Equating) ระหว่างคะแนนสอบ O-NET กับผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษายังคงใช้ผลการสอบ O-NET มาเป็นองค์ประกอบในการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 30

สำหรับในปีการศึกษา 2563 กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาได้มีประกาศเรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยให้ถือว่าการสอบ(O-NET) ปีการศึกษา 2563 เป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด - 19 และยกเลิกประกาศกระทรวง เรื่องการกำหนดให้ใช้ผลการทดสอบ (O-NET) เป็นองค์ประกอบหนึ่ง

ในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จึงได้ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ตามประกาศของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) (ประกาศ ณ วันที่ 15 มกราคม 2564) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มี ผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ และเพื่อให้มีการสอบ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีโรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 121 โรงเรียน มีโรงเรียนที่มีนักเรียน สมัครใจเข้าสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 91 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 2,037 คน และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 247 คน ตามภารกิจการสนับสนุนให้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ขอบเขต

ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความ สมัครใจทุกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เน้นด้านความรู้ความเข้าใจความคิด วิเคราะห์ ทักษะเชิงกระบวนการและคุณลักษณะเฉพาะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรูปแบบข้อสอบอัตนัย 20 % (20 คะแนน) โดย 80% (80 คะแนน) เป็นรูปแบบข้อสอบปรนัยเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ขอบเขตด้านระยะเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดำเนินการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2563 - พฤษภาคม 2564

นิยามศัพท์

O-NET (Ordinary National Education Testing) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ศูนย์สอบ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งมีหน้าที่กำกับการจัดสอบให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน ประธานศูนย์สอบ คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถตั้งคณะทำงานได้ตามเหมาะสม ในศูนย์สอบประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนสังกัดอื่นในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สนามสอบ หมายถึง โรงเรียนที่เป็นที่ตั้งของสนามสอบของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจจะมีหลายโรงเรียนหรือโรงเรียนเดียวแล้วแต่ความเหมาะสม มีหน้าที่กำกับการจัดสอบในสนามสอบให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน สนามสอบเสนอชื่อคณะกรรมการดำเนินการ ทดสอบเพื่อให้ศูนย์สอบอนุมัติแต่งตั้ง คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง อัตรา 1 คน : 3 ห้องสอบ กรรมการคุมสอบ อัตรา 2 คน : 1 ห้องสอบ (กรรมการคุมสอบไม่ควรคุมนักเรียนของตนเอง) นักการภารโรง อัตรา 1 คน : 5 ห้องสอบ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสนามสอบ จำนวนคณะกรรมการ และกรรมการในแต่ละคณะ ศูนย์สอบจะเป็นพิจารณาตามความเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าสอบ

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้และมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET และผลการเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้ข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 และได้นำไปใช้ประกอบการพิจารณานโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานเพื่อใช้ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. สถานศึกษา ห้องเรียน มีข้อมูลในการวางแผนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียน การจัดครูเข้าชั้นเรียน การจัดสอนซ่อมเสริม การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

4. ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของตนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริการจัดการทดสอบ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แบ่งการศึกษา เป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการ เรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) เป็นระดับการศึกษา การเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะ ในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศ ตามบทบาท ของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชน ในด้านต่าง ๆ

กรอบภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2.2 คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะที่สำคัญ ที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ความชื่นชมการเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

คณิตศาสตร์ : การนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์ : การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง สันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงาน การจัดการการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

ศิลปะ : ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สนุกสนานและ การเห็นคุณค่าทางศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะ ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

2.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็น สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถ พัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานมี ขอนำเสนอรายละเอียดในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้

2.3.1 กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน

สาระที่ 2 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3: การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลง ของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรม ไทยอย่าง เห็นคุณค่า

2.3.2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและ การใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและ ความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการ ในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 : ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 14 : เข้าใจในระบบจำนวนและสามารถนำเสนอบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

สาระที่ 2 : การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 : วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้

มาตรฐาน ค 2.3 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้

สาระที่ 3 : เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้

มาตรฐาน ค 3.2 : ใช้การนิยามภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหาได้

สาระที่ 4 : พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปแบบ (pattern)ความสัมพันธ์และฟังก์ชันต่าง ๆ ได้

มาตรฐาน ค 4.2 : ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และแบบจำลองทางคณิตศาสตร์อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหาได้

สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 : เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

มาตรฐาน ค 5.2 : ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้ อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 : ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

สาระที่ 6: ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 : มีความสามารถในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.2 : มีความสามารถในการให้เหตุผล

มาตรฐาน ค 6.3 : มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ

มาตรฐาน ค 6.4 : มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

มาตรฐาน ค 6.5 : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3.3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กันมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 : เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพ มีผลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และ วิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 : เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม ในกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์

มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ 3 : สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 : เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 : เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนสถานะของสาร การเกิด สารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 : แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรง นิวเคลียร์ มี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว 42 : เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 5 : พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยน รูป พลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 : เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศภูมิประเทศและสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 : เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบ สุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 : เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจ อวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสารสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 8 : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 : ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหา ความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นในส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและ ตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อมมีความ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2.3.4 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 11 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐาน ส 12 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาใน พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุข

สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตาม กฎหมาย ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และ อารงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และ การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียง เพื่อ การดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 32 : เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ ของระบบ เศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐาน ของ ความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์

มาตรฐาน ส 4.2: เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3: เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความภูมิใจและ อารงความเป็นไทย

สาระที่ 5: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของ สรรพสิ่งที่ ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของ ธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.5 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และการสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และ ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ ของตน

สาระที่ 4 : ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการ อยู่ร่วมกัน ในสังคม

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความหมายของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลข (Assignment of numerals) ให้แก่สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ การวัดจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และการแปลผลและนำผลไปใช้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) หรืออีกความหมายหนึ่ง การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการสืบค้นหารายละเอียด หรือ จำนวนปริมาณเกี่ยวกับสมบัติหรือคุณลักษณะ (Trait) ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของสภาพต่าง ๆ หรือของบุคคลโดยอาศัยวิธีการหรือเครื่องมือเป็นหลักในการวัด

การประเมิน คำว่าการประเมินนั้นอาจมีความสับสนอยู่บ้างกับคำที่ใช้ ระหว่างคำว่า การประเมินผลที่มาจากคำว่า Evaluation และที่มาจำคำว่า Assessment เพราะในระยะแรกของวิทยาการประเมินในประเทศไทยนั้น ศาสตราจารย์ ดร.ชวาล แพร์ตกุล ใช้คำว่าประเมินผลที่มาจาก คำว่า Evaluation ซึ่งการประเมินผล ประกอบด้วย 2 ความหมาย คือ การลงสรุป ตีราคาพฤติกรรม ของผู้เรียน ในแง่ปริมาณโดยใช้การตัดสินใจ และอีกความหมายหนึ่ง คือ การตีราคาพฤติกรรมของผู้ เรียนในแง่คุณภาพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานด้วยวิธีอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การวัดด้วยเครื่องมือวัด เชิงปริมาณและใช้การตัดสินใจเชิงคุณภาพ (ส.วาสนา ประवालพุกษ์, 2544) หรือการประเมิน (Evaluation) เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน หรืออีกนัย หนึ่งโดยภาพรวมแล้วการประเมิน (Evaluation) เป็นกระบวนการพิจารณา ตัดสิน ลงสรุป เกี่ยว กับสมบัติหรือคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ หรือของบุคคลโดยใช้ผลที่ได้จากการวัด และอาศัยเกณฑ์ (Criteria) ในการตัดสินพิจารณา

ปัจจุบัน ใช้คำว่าประเมินผลในความหมายของคำภาษาอังกฤษว่า "Assessment" จากรายงานการวิจัยของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2543) กล่าวว่า การวัดและประเมินการเรียนรู้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียนและระหว่างเรียน และเสร็จสิ้น การเรียนการสอน โดยจะต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ลักษณะนิสัยและคุณธรรม โดยเน้นที่พัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญและจำต้องตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ระดับบุคคล สถาน ศึกษารวมและประเทศ

รวมทั้งมีความเป็นสากลระดับนานาชาติ ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะ เป็นลักษณะการประเมินที่เรียกว่า Assessment การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้คำว่า การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ในความหมายของคำว่า Assessment ทั้งนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การวัดและประเมินผลเป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาที่เป็นระบบจะมีองค์ประกอบหลัก 5 อย่างคือ ปรัชญา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินและการวิจัย

2. การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการของการใช้หลักสูตร โดยแยกดำเนินการเป็นรายวิชา ๆ การวัดและประเมินผลทำหน้าที่ตรวจสอบผลและเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการสรุปและแก้ไขปรับปรุง ในแต่ละส่วน

3. การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือประกันคุณภาพทางวิชาการ

4. การวัดและประเมินผลทำหน้าที่ตรวจสอบผลการเรียนรู้ หลักการสำคัญของการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (การเรียนรู้) โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนนั้นต้องดำเนินการ (ใช้กระบวนการเรียนการสอน) ให้ได้ผลสอดคล้องกับความต้องการของสังคม (ของหลักสูตร) และดำเนินการอย่างเป็นระบบ (วัตถุประสงค์ชัดเจน) ดังนั้น กระบวนการทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการผลิตอย่างหนึ่งซึ่งมีปัจจัยป้อน (Input) คือ ผู้เรียน มีกระบวนการ (Process) คือ กระบวนการสอนและมีผลผลิต (Output) คือผู้ เรียน ซึ่งเปลี่ยนแปลงจาก ภาวะที่เป็นปัจจัยป้อน

5. การวัดและประเมินผลทำหน้าที่ให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา แนวคิดของหลักการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการยอมรับเรื่องของ "ความแตกต่างระหว่างบุคคล" ซึ่งตามมุมมองของกระบวนการเรียนการสอนมีแนวคิด 2 ประการคือ

1) คนเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน ในเวลาที่เท่ากัน: เป็นแนวคิดที่ยึดเวลาในการเรียนเป็นหลัก (Time-Based) การวัดและประเมินผลทำหน้าที่จำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้หลังจากใช้เวลาเท่ากัน โดยการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนในกลุ่ม การวัดและประเมินผลลักษณะนี้เรียกว่า "การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Evaluation)" ผู้สอนควรให้ความสนใจและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถระดับล่าง ถ้าเห็นว่าการเรียนรู้โดยรวมยังบกพร่อง หรือมีปัญหา

2) คนเรียนรู้ได้เท่ากัน ในเวลาที่ไม่มีเท่ากัน : เป็นแนวคิดที่ยึดความสามารถในการเรียนเป็นหลัก (Competency-Based) การวัดและประเมินผล ทำหน้าที่สำรวจความสามารถที่ยัง ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การสอนหรือข้อบกพร่องของผู้เรียน เพื่อการแก้ไขปรับปรุงโดยเพิ่มเวลา ในการเรียนรู้หรือซ่อมเสริมให้ผู้เรียน วิธีการตรวจสอบ ข้อบกพร่องทำได้โดยการเปรียบเทียบ ความสามารถของผู้เรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การวัดและประเมินผลลักษณะนี้เรียกว่า "การประเมินผลอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Evaluation)" โดยผู้สอนให้ความสนใจ และพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์

2.5 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรกคือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปร ความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอน ของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใด การเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนทุกวันเป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ในการเก็บข้อมูลผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้ถามการระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้ เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมิน เพื่อพัฒนาคือทำให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้ การเรียนรู้พอกพูน แก่ขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้องตลอดจนการให้ ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและ พัฒนาตนได้จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือการวัดและประเมิน ผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมิน สรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียน จบ รายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับ ผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่า ผ่านรายวิชาหรือไม่ควรได้รับการเลื่อน ชั้นหรือไม่หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ในการประเมินเพื่อตัดสิน ผลการเรียนที่ดีต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผล การปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

2.6 การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วยผู้ปกครองสังคมและรัฐ ต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน ของหลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงาน ระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวัง ของหลักสูตรดังนั้นหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การ ศึกษา และระดับชาติทุกระดับมี เจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชากิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้สอน ประเมินผล

การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงานการแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียน ตลอดเวลาที่ จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใดแล้วแก้ไข ข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนด แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอัน เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ เก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้หรือของกรณีผลกลางภาค หรือปลายภาคตาม รูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินนอกจากจะให้เป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียน แก่ผู้ เรียนแล้วต้อง นำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสิทธิ์ เลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อเรียนรู้อุ้งผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผล การประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม แนวทางการประกันคุณภาพการ ศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและ ชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่ การศึกษาหรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วย การตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการ

ประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาใน ระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ
ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรู้ฝังตัวของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ
ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่าง
บุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถ
พิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่
ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา
 เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่
อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริการจัดการทดสอบ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สารและมาตรฐานการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
5. จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แบ่งการศึกษา เป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ การคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการ เรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) เป็นระดับการศึกษา การเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะ ในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาท ของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชน ในด้านต่าง ๆ

กรอบภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็น

พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2.2 คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะที่สำคัญ ที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ความชื่นชมการเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

คณิตศาสตร์ : การนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์ : การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง สันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงาน การจัดการการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

ศิลปะ : ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สนุกสนานและ การเห็นคุณค่าทางศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะ ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

2.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็น สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถ พัฒนาเพิ่มเติมได้ สารและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานมี ขอนำเสนอรายละเอียดในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้

2.3.1 กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน

สาระที่ 2 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3: การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่าง เห็นคุณค่า

2.3.2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 : ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 : เข้าใจในระบบจำนวนและสามารถนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

สาระที่ 2 : การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 : วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้

มาตรฐาน ค 2.3 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้

สาระที่ 3 : เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้

มาตรฐาน ค 3.2 : ใช้การนิยามภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหาได้

สาระที่ 4 : พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปแบบ (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชันต่าง ๆ ได้

มาตรฐาน ค 4.2 : ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และแบบจำลองทางคณิตศาสตร์อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหาได้

สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 : เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

มาตรฐาน ค 5.2 : ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้ อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 : ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

สาระที่ 6: ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 : มีความสามารถในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.2 : มีความสามารถในการให้เหตุผล

มาตรฐาน ค 6.3 : มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ

มาตรฐาน ค 6.4 : มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

มาตรฐาน ค 6.5 : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3.3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์**สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต**

มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 : เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพ มีผลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และ วิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 : เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม ในกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์

มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ 3 : สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 : เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 : เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนสถานะของสาร การเกิด สารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 : แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรง นิวเคลียร์ มี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว 4.2 : เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 5 : พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยน รูป พลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 : เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศภูมิประเทศและสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 : เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบ สุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 : เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจ อวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการ สื่อสารสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 8 : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 : ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหา ความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นในส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและ ตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อมมีความ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2.3.4 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 11 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐาน ส 12 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาใน พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ตามกฎหมาย ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียง เพื่อ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ ของระบบ เศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐาน ของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์

มาตรฐาน ส 4.2: เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3: เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความภูมิใจและ ดำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.5 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และการสื่อสารข้อความ ความคิดเห็น และ ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการ อยู่ร่วมกันในสังคม

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความหมายของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลข (Assignment of numerals) ให้แก่สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ การวัดจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และการแปลผลและนำไปใช้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2545) หรืออีกความหมายหนึ่ง การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการสืบค้นหารายละเอียด หรือ จำนวนปริมาณเกี่ยวกับสมบัติหรือคุณลักษณะ (Trait) ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของสภาพต่าง ๆ หรือของบุคคลโดยอาศัยวิธีการหรือเครื่องมือเป็นหลักในการวัด

การประเมิน คำว่าการประเมินนั้นอาจมีความสับสนอยู่บ้างกับคำที่ใช้ ระหว่างคำว่าการประเมินผลที่มาจากคำว่า Evaluation และที่มาจำคำว่า Assessment เพราะในระยะแรกของวิทยาการประเมินในประเทศไทยนั้น ศาสตราจารย์ ดร.ชวาล แพร์ตกุล ใช้คำว่าประเมินผลที่มาจาก คำว่า Evaluation ซึ่งการประเมินผล ประกอบด้วย 2 ความหมาย คือ การลงสรุป ตีราคาพฤติกรรม ของผู้เรียนในแง่ปริมาณโดยใช้การตัดสินใจ และอีกความหมายหนึ่ง คือ การตีราคาพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่คุณภาพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานด้วยวิธีอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การวัดด้วยเครื่องมือวัด เชิงปริมาณและใช้การตัดสินใจเชิงคุณภาพ (ส.วาสนา ประवालพฤษ์, 2544) หรือการประเมิน (Evaluation) เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน หรืออีกนัย หนึ่งโดยภาพรวมแล้วการประเมิน (Evaluation) เป็นกระบวนการพิจารณา ตัดสิน ลงสรุป เกี่ยว กับสมบัติหรือคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ หรือของบุคคลโดยใช้ผลที่ได้จากการวัด และอาศัยเกณฑ์ (Criteria) ในการตัดสินพิจารณา

ปัจจุบัน ใช้คำว่าประเมินผลในความหมายของคำภาษาอังกฤษว่า "Assessment" จากรายงานการวิจัยของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2543) กล่าวว่า การวัดและประเมินการเรียนรู้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียนและระหว่างเรียน และเสร็จสิ้น การเรียนการสอน โดยจะต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ลักษณะนิสัยและคุณธรรม โดยเน้นที่พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและจำต้องตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ระดับบุคคล สถาน ศึกษารวมและประเทศ รวมทั้งมีความเป็นสากลระดับนานาชาติ ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะ เป็นลักษณะการประเมินที่เรียกว่า Assessment การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้คำว่า การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ในความหมายของคำว่า Assessment ทั้งนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การวัดและประเมินผลเป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาที่เป็นระบบจะมีองค์ประกอบหลัก 5 อย่างคือ ปรัชญา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินและการวิจัย
2. การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการของการใช้หลักสูตร โดยแยกดำเนินการเป็นรายวิชา ๆ การวัดและประเมินผลทำหน้าที่ตรวจสอบผลและเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการสรุปและแก้ไขปรับปรุง ในแต่ละส่วน
3. การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือประกันคุณภาพทางวิชาการ
4. การวัดและประเมินผลทำหน้าที่ตรวจสอบผลการเรียนรู้ หลักการสำคัญของการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (การเรียนรู้) โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนนั้นต้องดำเนินการ (ใช้กระบวนการเรียนการสอน) ให้ได้ผลสอดคล้องกับความต้องการของสังคม (ของหลักสูตร) และดำเนินการอย่างเป็นระบบ (วัดดูประสงค์ชัดเจน) ดังนั้น กระบวนการทาง

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการผลิตอย่างหนึ่งซึ่งมีปัจจัยป้อน (Input) คือ ผู้เรียน มีกระบวนการ (Process) คือ กระบวนการสอนและมีผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียน ซึ่งเปลี่ยนแปลงจาก ภาวะที่เป็นปัจจัยป้อน

5. การวัดและประเมินผลทำหน้าที่ให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา แนวคิดของหลักการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการยอมรับเรื่องของ "ความแตกต่างระหว่างบุคคล" ซึ่งตามมุมมองของกระบวนการเรียนการสอนมีแนวคิด 2 ประการคือ

1) คนเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน ในเวลาที่เท่ากัน: เป็นแนวคิดที่ยึดเวลาในการเรียนเป็นหลัก (Time-Based) การวัดและประเมินผลทำหน้าที่จำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้หลังจากใช้เวลาเท่ากัน โดยการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนในกลุ่ม การวัดและประเมินผลลักษณะนี้เรียกว่า "การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Evaluation)" ผู้สอนควรให้ความสนใจและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถระดับล่าง ถ้าเห็นว่าการเรียนรู้โดยรวมยังบกพร่อง หรือมีปัญหา

2) คนเรียนรู้ได้เท่ากัน ในเวลาที่ไม่มีเท่ากัน : เป็นแนวคิดที่ยึดความสามารถในการเรียนเป็นหลัก (Competency-Based) การวัดและประเมินผล ทำหน้าที่สำรวจความสามารถที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์การสอนหรือข้อบกพร่องของผู้เรียน เพื่อการแก้ไขปรับปรุงโดยเพิ่มเวลา ในการเรียนรู้หรือซ่อมเสริมให้ผู้เรียน วิธีการตรวจสอบ ข้อบกพร่องทำได้โดยการเปรียบเทียบ ความสามารถของผู้เรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การวัดและประเมินผลลักษณะนี้เรียกว่า "การประเมินผลอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Evaluation)" โดยผู้สอนให้ความสนใจ และพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์

2.5 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรกคือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการ เรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปล ความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอน ของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใด การเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้เช่นนี้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนทุกวันเป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ในการเก็บข้อมูลผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้ถามการระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้ เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมิน เพื่อพัฒนาคือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้ การเรียนรู้พอกพูน แก่ซึ่ความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้องตลอดจนการให้ ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือการวัดและประเมิน ผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียน จบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับ ผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่า ผ่านรายวิชาหรือไม่ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ในการประเมินเพื่อตัดสิน ผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผล การปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

2.6 การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วยผู้ปกครองสังคมและรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงาน ระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวัง ของหลักสูตรดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชากิจกรรมที่ตนเองสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้สอน ประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงานการแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียน ตลอดเวลาที่ จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใดแล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนด แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอัน เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้หรือของกรประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินนอกจากจะให้คะแนนหรือระดับผลการเรียนแก่ผู้ เรียนแล้วต้อง นำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อกรเรียนรู้อุ้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่ การศึกษาหรือด้วย

ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาใน ระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรู้ผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่ ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่ อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

บทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการทดสอบ

การบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. รูปแบบการทดสอบ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
4. ตารางการทดสอบ
5. การบริหารจัดการทดสอบ
6. การวิเคราะห์ผลการทดสอบ
7. สถิติที่ใช้ในการรายงานผลการทดสอบ

มีรายละเอียดการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการทดสอบ

- | | |
|--|-------------------|
| 1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจ | รวมจำนวน 2,037 คน |
| 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ | รวมจำนวน 247 คน |

2. รูปแบบการทดสอบ

เป็นการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้

3.1 แบบทดสอบ

ปีการศึกษา 2563 การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะดำเนินการสอบ 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งแบบทดสอบที่ใช้ในการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชาจะมีแบบทดสอบ 6 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะมีรหัสชุดข้อสอบแตกต่างกัน รหัสชุดข้อสอบ ได้แก่ 100 200 300 400 500 600 ผู้เข้าสอบทุกคนต้องระบารหัสชุดวิชาข้อสอบบนกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง หากไม่ระบารหัสชุดข้อสอบจะไม่มีคะแนน ในการสอบแต่ละวิชาผู้เข้าสอบไม่จำเป็นต้องได้รหัสชุดข้อสอบตรงกันทุกวิชา แต่ให้ระบารหัสชุดข้อสอบที่ตนเองได้รับให้ถูกต้อง

3.1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา 61 ภาษาไทย	เวลาในการสอบ 90 นาที
รหัสวิชา 63 ภาษาอังกฤษ	เวลาในการสอบ 60 นาที

รหัสวิชา 64 คณิตศาสตร์ เวลาในการสอบ 60 นาที

รหัสวิชา 65 วิทยาศาสตร์ เวลาในการสอบ 60 นาที

3.1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา 61 ภาษาไทย เวลาในการสอบ 90 นาที

รหัสวิชา 63 ภาษาอังกฤษ เวลาในการสอบ 90 นาที

รหัสวิชา 64 คณิตศาสตร์ เวลาในการสอบ 90 นาที

รหัสวิชา 65 วิทยาศาสตร์ เวลาในการสอบ 90 นาที

3.2 กระดาษคำตอบ

สำหรับกระดาษคำตอบใช้ในการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะใช้กระดาษคำตอบ 1 แผ่นต่อวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีกระดาษคำตอบ 2 ชุด แยกบรรจุเป็น 2 ซอง

ซองที่ 1 กระดาษคำตอบสำหรับตอบแบบทดสอบรูปแบบปรนัย

ซองที่ 2 กระดาษคำตอบสำหรับตอบแบบทดสอบรูปแบบอัตนัย

ซองกระดาษคำตอบทั้ง 2 ซองจะใช้สีแตกต่างกัน หลังจากสอบเสร็จกรรมการคุมสอบต้องเก็บกระดาษคำตอบบรรจุแยกซองให้ถูกต้อง

4. ตารางการทดสอบ

4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกำหนดสอบ ในวันที่ 13 มีนาคม 2564 พร้อมกันทั่วประเทศ

4.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดสอบในวันที่ 13-14 มีนาคม 2564 พร้อมกันทั่วประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
09.00 - 10.00 น.	64	คณิตศาสตร์ พัก 30 นาที	60 นาที
10.30 - 12.00 น.	61	ภาษาไทย พัก 90 นาที	90 นาที
13.30 - 14.30 น.	65	วิทยาศาสตร์ พัก 30 นาที	60 นาที
15.00 - 16.00 น.	63	ภาษาอังกฤษ	60 นาที

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
10.00 - 11.30 น.	94	คณิตศาสตร์	90 นาที
		พัก 90 นาที	
13.00 - 14.30 น.	91	ภาษาไทย	90 นาที

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
10.00 - 11.30 น.	95	วิทยาศาสตร์	90 นาที
		พัก 90 นาที	
13.00 - 14.30 น.	93	ภาษาอังกฤษ	90 นาที

5. การบริหารจัดการสอบ

การดำเนินงานทดสอบตามแนวปฏิบัติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน เทียบตรง และเชื่อถือได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผลการจัดทดสอบเป็นที่ยอมรับ ตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไปได้ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 การเตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ การจัดประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ เพื่อกำหนดมาตรการแนวดำเนินงานตามโครงการ รวมทั้งการแจ้งให้โรงเรียนทราบ

5.2 มาตรการและแนวดำเนินการระดับเขตพื้นที่

5.2.1 การดำเนินการจัดตั้งศูนย์สอบมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์สอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสนามสอบ โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสนามสอบเป็นประธานสนามสอบ

5.2.2 ชี้แจงและซักซ้อมความเข้าใจ กับประธานสนามสอบและผู้เกี่ยวข้อง

5.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบสลับโรงเรียน

5.2.4 จัดให้มีตัวแทนศูนย์สอบที่ประจำสนามสอบแต่ละสนามสอบ

5.2.5 คณะกรรมการการ ก.ต.ป.น. ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน

5.2.6 การตรวจสอบจำนวนกล่องกระดาษคำตอบที่สนามสอบส่งกลับ รวมทั้งเอกสารประกอบการบริหารจัดการระดับสนามสอบ

5.2.7 วิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อให้ได้สารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน

5.3 ระดับสนามสอบ

5.3.1 ประชาสัมพันธ์การทดสอบให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญ

5.3.2 ชี้แจงกรรมการ และนักเรียนให้ตระหนัก เห็นความสำคัญการสอบ

5.3.3 ชี้แจง ระเบียบ และวิธีควบคุม กำกับให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ รวมทั้ง การเฝ้าระวัง สอดส่อง ให้มีการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม

5.3.4 ฝึกซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการผันรหัส กระจายคำตอบ และใช้กระจายคำตอบ

5.3.5 ครูผู้กำกับห้องสอบ มีการตรวจสอบกระจายคำตอบของนักเรียน เกี่ยวกับความ ถูกต้อง การเขียนหัวกระดาษ ให้ถูกต้อง ก่อนรวบรวมจัดส่งหัวหน้าสนามสอบ และศูนย์สอบตามลำดับ

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อรับผิดชอบงานจัดสอบ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่พยาบาล เป็นต้น

5.3.7 การประสานการสอบกับโรงเรียนในสนามสอบ

5.3.8 ดูแล และบริหารจัดการทดสอบในสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5.4 การรับส่งแบบทดสอบ

5.4.1 ส่วนกลางจัดส่งแบบทดสอบไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่คนขับรถเป็นผู้ขน แบบทดสอบลง ณ จุดส่งมอบ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดคณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจนับ จำนวนกล่องเอกสารให้ครบถ้วน ตามบัญชีเอกสารที่จัดให้ พร้อมลงลายมือชื่อเป็นหลักฐาน และจัดเก็บ พร้อม ดูแลความลับของแบบทดสอบไม่ให้รั่วไหล (สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีเจ้าหน้าที่สำหรับขนแบบทดสอบที่นำส่ง จัดเก็บ ณ สถานที่ที่จัดเตรียมไว้)

5.4.2 จัดคณะอนุกรรมการบรรจุแบบทดสอบ เพื่อเปิดกล่องแบบทดสอบ ดำเนินการบรรจุ แบบทดสอบและกระจายคำตอบตามจำนวนที่ระบุ ใส่ซองที่จัดเตรียมไว้พร้อมในกล่องและปิดผนึกให้ เรียบร้อย จัดเก็บรักษา ก่อนการจัดส่งให้สนามสอบ

5.4.3 ประสานสนามสอบให้มารับแบบทดสอบในเช้าวันสอบ

5.4.4 เมื่อดำเนินการสอบแล้ว สนามสอบส่งกระจายคำตอบและแบบทดสอบให้ศูนย์ ประสานการสอบ และส่งมอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันที

5.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตรวจสอบ รวบรวมกระจายคำตอบ และจัดส่งให้สำนัก สอบทางการศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษา ภายในวัน เวลาที่กำหนด

5.5 การดำเนินการสอบ

5.5.1 การจัดสนามสอบ ได้แต่งตั้งสนามสอบและกรรมการสนามสอบซึ่งประกอบด้วย ประธานสนามสอบ กรรมการกลาง และกรรมการคุมสอบ เพื่อดำเนินการจัดสอบตามแนวการดำเนินงาน โครงการและกำกับให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สุจริต ยุติธรรม ตรวจสอบได้

5.5.2 การกำกับสนามสอบได้แต่งตั้งหัวหน้าสนามสอบ สนามสอบละ 1 คน

5.5.3 การคุมสอบได้แต่งตั้งกรรมการคุมสอบห้องสอบละ 2 คน ให้มีการสลับกรรมการคุม สอบต่างโรงเรียน ทั้งนี้ เป็นครูอาจารย์ต่างโรงเรียนห้องสอบละ 2 คน

5.5.4 ให้สนามสอบดำเนินการจัดสอบตามแนวการดำเนินงานโครงการ และประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัด

5.5.5 โรงเรียนและคณะกรรมการคุมสอบจัดเตรียมอุปกรณ์การสอบ เช่น ดินสอ ยางลบ ให้นักเรียนพร้อมสอบ รวมทั้งดูแลและตรวจสอบการลงรหัส วิธีการใช้กระดาษคำตอบ อธิบายและตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนทุกคน

5.5.6 ให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยม และประเมินผลการจัดสอบของสนามสอบรวมทั้งดำเนินการตรวจสอบ จัดสอบ และประเมินผลการจัดสอบ หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้รายงานประธานอนุกรรมการกำกับ ติดตาม ทันที

5.5.7 เมื่อดำเนินการสอบเสร็จเรียบร้อยในทุกลักษณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สรุปผลการดำเนินงานจัดสอบของเขตพื้นที่การศึกษา ต่อสำนักทดสอบทางการศึกษาและสถาบันทดสอบทางการศึกษา เพื่อดำเนินการต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ดำเนินการตรวจกระดาษคำตอบและวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

- 6.1.1 ค่าสถิติแยกมาตรฐานการเรียนรู้
- 6.1.2 ค่าสถิติแยกสาระการเรียนรู้
- 6.1.3 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
- 6.1.4 จำนวนร้อยละผู้เข้าสอบจำแนกตามช่วงคะแนน
- 6.1.5 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม
- 6.1.6 ค่าสถิติพื้นฐานระดับโรงเรียน
- 6.1.7 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามสาระการเรียนรู้
- 6.1.8 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้
- 6.1.9 คะแนนนักเรียนรายบุคคล จำแนกตามวิชา

6.2 ประมวลผล ข้อมูลในภาพรวมทั้งหมดโดยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

- 6.2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ และผลการพัฒนา
- 6.2.2 วิเคราะห์ผลการพัฒนาย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2561

7. สถิติที่ใช้ในการรายงาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

1.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ สพป.นครปฐม เขต 1, สพฐ. และประเทศ

1.2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3 เรียงจำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสอบตามความสมัครใจ ระดับโรงเรียน

1.4 รายวิชาที่มีคะแนนเต็ม 100 ระดับโรงเรียน

2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ โรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับ สพป.นครปฐม เขต 1, สพฐ. และประเทศ

3.2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 เรียงจำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสอบตามความสมัครใจ ระดับโรงเรียน

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป.

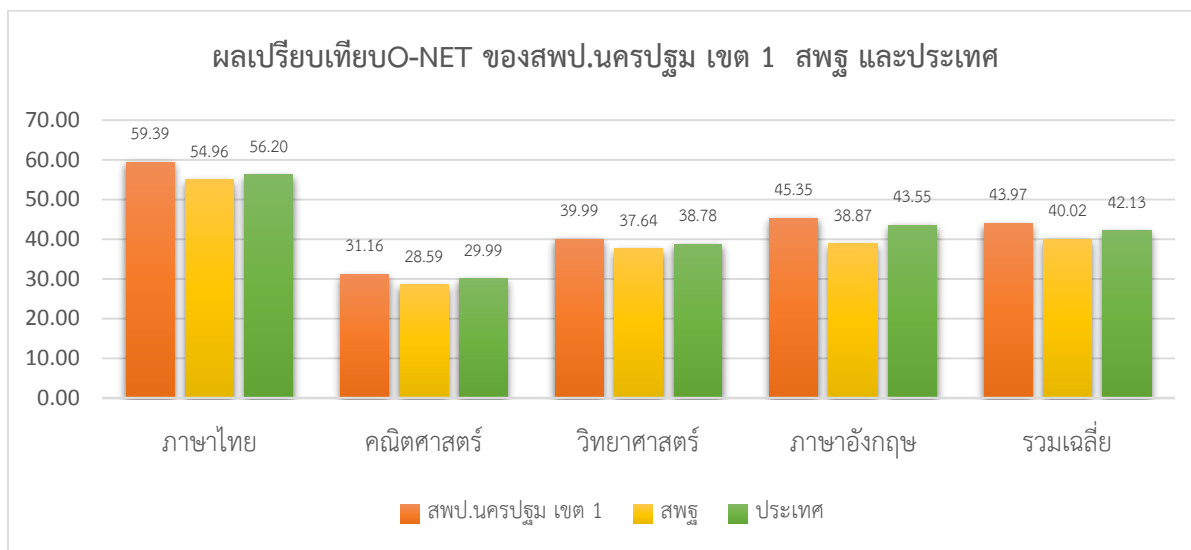
นครปฐม เขต 1 , สพฐ. และประเทศ

วิชา	นฐ.1	สพฐ	ประเทศ	สรุปผล
ภาษาไทย	59.39	54.96	56.20	สูงกว่า สพฐ. และประเทศ
คณิตศาสตร์	31.16	28.59	29.99	สูงกว่า สพฐ. และประเทศ
วิทยาศาสตร์	39.99	37.64	38.78	สูงกว่า สพฐ. และประเทศ
ภาษาอังกฤษ	45.35	38.87	43.55	สูงกว่า สพฐ. และประเทศ
รวมเฉลี่ย	43.97	40.02	42.13	สูงกว่า สพฐ. และประเทศ

จากตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ตามความสนใจ สพป.นครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงกว่า สพฐ. และประเทศ

แผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป.

นครปฐม เขต 1 , สพฐ. และประเทศ

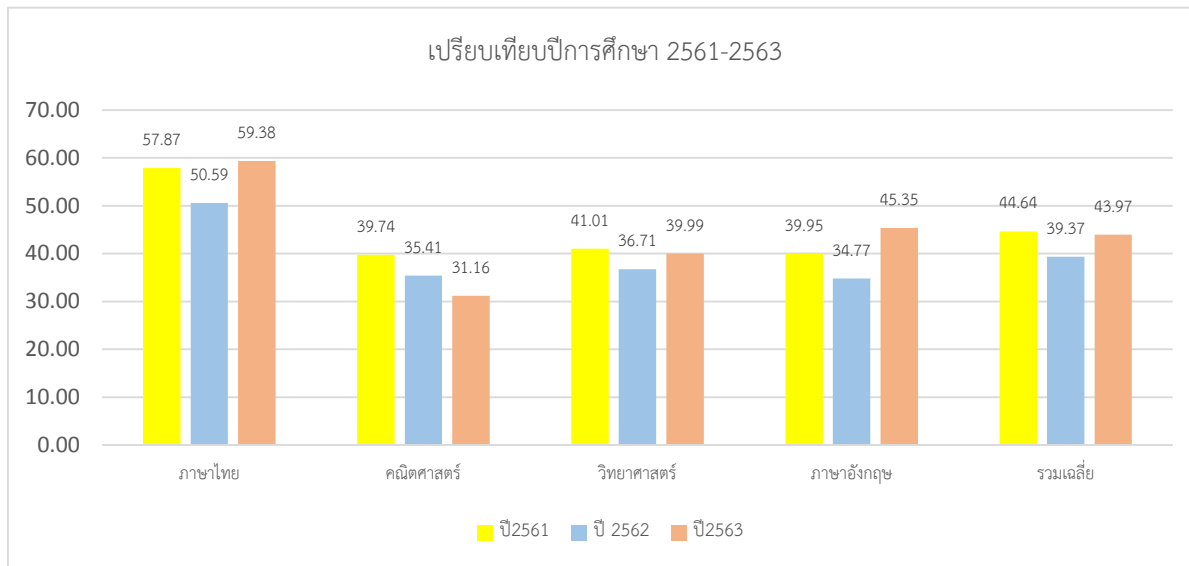


ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สพป.นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2561-2563

วิชา	ปี2561	ปี 2562	ปี2563	เปรียบเทียบ ปี กศ. 62-63	สรุปผล
ภาษาไทย	57.87	50.59	59.38	+ 8.79	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	39.74	35.41	31.16	- 4.25	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	41.01	36.71	39.99	+ 3.28	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	39.95	34.77	45.35	+ 10.58	สูงกว่า
รวมเฉลี่ย	44.64	39.37	43.97	+ 4.60	สูงกว่า

จากตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สพป.นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2561- 2563 ในปีการศึกษา 2563 ตามความสนใจ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สพป.นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2561- 2563



1.2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนทุกรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	นร.ที่เข้าสอบ (คน)	นักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	2037	1471	72.21
คณิตศาสตร์	2037	208	10.21
วิทยาศาสตร์	2037	442	21.70
ภาษาอังกฤษ	2037	731	35.89

จากตารางที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สพ.นครปฐม เขต 1 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สูงสุดคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 72.21 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.89 อันดับ 3 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 21.70 และสุดท้ายคือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.21

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนทุกรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562- 2563

วิชา	ปี กศ.2562 (3,489 คน)		ปี กศ.2563 (2,037 คน)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	1783	51.10	1471	72.21
คณิตศาสตร์	669	19.17	208	10.21
วิทยาศาสตร์	587	16.82	442	21.70
ภาษาอังกฤษ	522	14.96	731	35.89

1.3 เรียงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
สอบตามความสมัครใจ รายโรงเรียน

ตารางที่ 5 เรียงจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบตามความสมัครใจ รายโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นร. ทั้งหมด (18 ก.ค.63)	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	ร้อยละ นร. ทั้งหมด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวม
	สพป.นครปฐม เขต 1				59.39	31.16	39.99	45.35	43.97
	สพฐ.				54.96	28.59	37.64	38.87	40.02
	ประเทศ				56.20	29.99	38.78	43.55	42.13
1	บ้านลำท่าโท	11	11	100.00	53.41	30.00	39.19	32.73	38.83
2	วัดวังเย็น	8	8	100.00	43.75	25.63	44.30	40.63	38.58
3	บ้านหนองขาม	7	7	100.00	48.21	29.29	41.69	32.50	37.92
4	บ้านไร่น้ำสำโรง	10	10	100.00	45.50	24.00	39.05	37.25	36.45
5	วัดทุ่งกระพังโหม	7	7	100.00	45.36	31.43	32.09	36.07	36.24
6	วัดไร่แตงทอง	3	3	100.00	46.67	35.00	37.13	25.83	36.16
7	บ้านดอนทอง	12	12	100.00	41.04	26.25	30.85	35.83	33.49
8	วัดลำลูกบัว	6	6	100.00	34.17	27.50	31.54	27.08	30.07
9	วัดห้วยม่วง	13	13	100.00	33.08	22.69	32.37	23.46	27.90
10	วัดธรรมศาลา	68	65	95.59	39.58	35.46	32.76	33.73	35.38
11	อนุบาลนครปฐม	315	301	95.56	52.35	39.34	45.95	60.86	49.63
12	วัดสระกะเทียม	35	33	94.29	42.35	26.67	31.66	43.56	36.06
13	วัดสามง่าม	179	166	92.74	48.40	29.49	38.96	43.92	40.19
14	วัดพระพรหมเจดีย์	13	12	92.31	42.50	28.33	35.07	36.88	35.70
15	วัดพะเนียงแตก	25	23	92.00	41.63	28.04	30.29	50.98	37.74
16	บ้านอ้อกระทิง	50	46	92.00	42.72	27.07	33.02	40.33	35.79
17	วัดทุ่งรี	12	11	91.67	38.18	29.09	42.24	52.95	40.62
18	วัดใหม่ห้วยลึก	12	11	91.67	45.91	31.82	40.68	36.82	38.81
19	วัดบางเขม	23	21	91.30	36.79	21.43	32.40	31.55	30.54
20	วัดนิมิตธรรมาราม	32	29	90.63	33.88	26.90	32.10	29.22	30.53
21	วัดสระสีมูม	43	38	88.37	42.04	26.05	38.41	37.43	35.98
22	วัดลาดหญ้าไทร	17	15	88.24	38.17	29.67	34.38	36.50	34.68
23	วัดม่วงตารศ	49	43	87.76	46.69	28.60	37.93	48.37	40.40
24	วัดสามควายเผือก	56	49	87.50	45.87	28.88	41.15	47.50	40.85
25	บ้านดอนซาก	15	13	86.67	47.69	27.31	36.27	40.96	38.06
26	วัดหนองศาลา	39	33	84.62	35.45	25.61	36.46	33.71	32.81
27	วัดรางปลาหมอ	6	5	83.33	54.00	22.00	44.56	61.50	45.52
28	วัดดอนขนาก	6	5	83.33	46.00	27.00	33.29	53.00	39.82

ที่.	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นร. ทั้งหมด (18 ก.ค.63)	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	ร้อยละ นร. ทั้งหมด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวม
	สพ.นครปฐม เขต 1				59.39	31.16	39.99	45.35	43.97
	สพฐ.				54.96	28.59	37.64	38.87	40.02
	ประเทศ				56.20	29.99	38.78	43.55	42.13
29	วัดบ้านหลวง	48	40	83.33	51.00	29.63	39.97	33.75	38.59
30	วัดหนองเสือ	48	40	83.33	44.63	25.63	35.99	37.31	35.89
31	วัดไผ่ล้อม	106	85	80.19	49.56	33.12	37.87	49.32	42.47
32	บ้านหลักเมตร	5	4	80.00	62.50	30.00	44.76	58.13	48.85
33	บ้านอ้อกระทุง	5	4	80.00	49.38	25.00	29.26	42.50	36.54
34	อินทศักดิ์ศึกษาลัย	35	28	80.00	38.66	23.39	31.57	37.05	32.67
35	วัดวังตะกู่	49	39	79.59	48.21	29.21	40.74	41.79	39.99
36	วัดบ่อน้ำจืด	21	16	76.19	46.41	27.81	41.02	40.94	39.05
37	บ้านคลองยาง	16	12	75.00	50.21	27.50	41.36	43.33	40.60
38	บ้านรางมูก	4	3	75.00	40.83	20.00	33.98	40.00	33.70
39	วัดสุขวาราราม	18	13	72.22	45.00	34.62	39.30	36.35	38.82
40	บ้านห้วยรางเกตุ	32	23	71.88	40.98	24.78	31.56	40.43	34.44
41	ละเอยดอุปถัมภ์	14	10	71.43	45.50	27.50	34.68	35.75	35.86
42	วัดห้วยผักชี	7	5	71.43	34.00	18.00	25.82	31.00	27.21
43	บ้านรางอีเม้ย	22	15	68.18	56.83	29.67	47.09	45.50	44.77
44	วัดแหลมมะเกลือ	18	12	66.67	44.38	28.75	41.03	45.21	39.84
45	วัดโพธิ์งาม	9	6	66.67	45.83	34.17	38.51	37.08	38.90
46	วัดสองห้อง	12	8	66.67	39.38	23.13	33.06	30.00	31.39
47	หลวงพ่อแซม ฯ	23	15	65.22	45.17	24.33	33.54	40.67	35.93
48	วัดดอนยายหอม	64	41	64.06	40.30	31.22	33.37	38.35	35.81
49	วัดลาดหญ้าแพรก	8	5	62.50	44.00	31.00	30.88	39.00	36.22
50	บ้านต้นสำโรง	16	10	62.50	44.50	29.50	35.64	35.00	36.16
51	วัดปทุมทองสุทธาราม	13	8	61.54	41.56	28.13	36.47	36.88	35.76
52	บ้านนาสร้าง	5	3	60.00	44.17	33.33	27.87	50.83	39.05
53	วัดโพรงมะเดื่อ	69	41	59.42	41.10	28.90	39.21	37.44	36.66
54	วัดเลาเต่า	22	13	59.09	45.77	31.54	37.43	42.69	39.36
55	วัดปลักไม้ลาย	26	15	57.69	46.17	26.67	39.03	32.67	36.14
56	วัดทัพหลวง	40	23	57.50	43.37	41.52	52.00	51.09	47.00
57	บ้านรางมะเดื่อ	11	6	54.55	47.92	29.17	44.52	35.83	39.36
58	บ้านสระน้ำส้ม	23	12	52.17	39.79	23.33	32.75	31.88	31.94
59	บ้านห้วยขวาง	8	4	50.00	48.13	37.50	32.74	41.25	39.91
60	บ้านหนองโสน	10	5	50.00	53.50	22.00	42.52	36.00	38.51

ที่.	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นร. ทั้งหมด (18 ก.ค.63)	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	ร้อยละ นร. ทั้งหมด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวม
	สพป.นครปฐม เขต 1				59.39	31.16	39.99	45.35	43.97
	สพฐ.				54.96	28.59	37.64	38.87	40.02
	ประเทศ				56.20	29.99	38.78	43.55	42.13
61	อนุบาลกำแพงแสน	210	102	48.57	46.84	32.40	43.01	52.70	43.74
62	วัดหุบรัก	49	23	46.94	45.43	22.83	39.42	52.61	40.07
63	วัดพระปฐมเจดีย์	399	184	46.12	55.64	36.58	49.96	53.67	48.96
64	วัดกำแพงแสน	11	5	45.45	39.50	26.00	36.46	25.00	31.74
65	บ้านสามแก้ว	9	4	44.44	49.38	23.75	44.30	33.13	37.64
66	บ้านหนองกะโดน	32	14	43.75	53.39	25.00	39.14	29.11	36.66
67	วัดทะเลบก	45	19	42.22	55.66	26.05	37.28	42.37	40.34
68	วัดราษฎร์วาราราม	12	5	41.67	53.50	30.00	43.93	39.50	41.73
69	วัดหนองกระพี้	10	4	40.00	46.25	32.50	38.44	44.38	40.39
70	บ้านหนองพวงนก	30	11	36.67	43.41	25.45	30.55	32.05	32.87
71	บ้านคอวัง	3	1	33.33	57.50	40.00	48.10	72.50	54.53
72	วัดหนองดินแดง	6	2	33.33	60.00	37.50	29.75	58.75	46.50
73	วัดดอนเตาอิฐ	18	6	33.33	42.50	26.67	36.19	32.92	34.57
74	บ้านหนองกร่าง	12	4	33.33	36.25	22.50	32.90	23.13	28.70
75	วัดสระสี่เหลี่ยม	17	5	29.41	39.00	25.00	44.04	36.50	36.14
76	วัดหนองจิก	17	5	29.41	44.00	23.00	30.12	27.00	31.03
77	บ้านลำพญา	11	3	27.27	52.50	25.00	45.35	52.50	43.84
78	วัดลำเหย	31	8	25.81	44.69	25.00	39.81	35.94	36.36
79	วัดบ้านยาง	4	1	25.00	35.00	20.00	36.70	45.00	34.18
80	วัดวังน้ำเขียว	46	11	23.91	53.41	25.45	44.71	51.36	43.73
81	บ้านหนองเขมร	17	4	23.53	58.75	50.00	57.60	51.88	54.56
82	วัดดอนเสาเกียด	9	2	22.22	47.50	20.00	39.25	38.75	36.38
83	บ้านหนองจูเหือด	47	10	21.28	50.25	28.50	38.10	46.00	40.71
84	วัดตาก้อง	25	5	20.00	44.00	23.00	35.07	34.50	34.14
85	วัดประชาราษฎร์บำรุง	15	3	20.00	34.17	23.33	34.38	26.67	29.64
86	วัดหนองกระทุ่ม	10	2	20.00	25.00	22.50	21.83	22.50	22.96
87	วัดลาดปลาเค้า	46	7	15.22	45.71	27.86	34.64	43.93	38.04
88	บ้านทุ่งน้อย	14	2	14.29	58.75	37.50	50.65	61.25	52.04
89	บ้านใหม่	7	1	14.29	42.50	45.00	36.70	37.50	40.43
90	วัดหนองโพธิ์	27	3	11.11	50.00	31.67	45.35	37.50	41.13
91	ประถมนฐานบิน ฯ	262	21	8.02	52.74	36.19	42.46	50.71	45.53

จากตารางที่ 5 ปีการศึกษา 2563 สพ.นครปฐม เขต 1 มีโรงเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 91 โรงเรียน และนักเรียนเข้าสอบครบ 100 % จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านลำท่าโพ โรงเรียนวัดวังเย็น โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง โรงเรียนวัดทุ่งกระพังโหม โรงเรียนวัดไร่แตงทอง โรงเรียนบ้านดอนทอง โรงเรียนวัดลำลูกบัว และโรงเรียนวัดห้วยม่วง ตามลำดับ

1.4 รายวิชาที่มีคะแนนเต็ม 100 ระดับโรงเรียน ตามความสมัครใจ สังกัด สพ.นครปฐม เขต 1

วิชา	โรงเรียน	จำนวน นร.เข้าสอบ	คะแนน
ภาษาอังกฤษ	วัดพระปฐมเจดีย์	184	100
	อนุบาลกำแพงแสน	102	100
	อนุบาลนครปฐม	301	100
คณิตศาสตร์	วัดพระปฐมเจดีย์	184	100
	อนุบาลนครปฐม	301	100

2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562

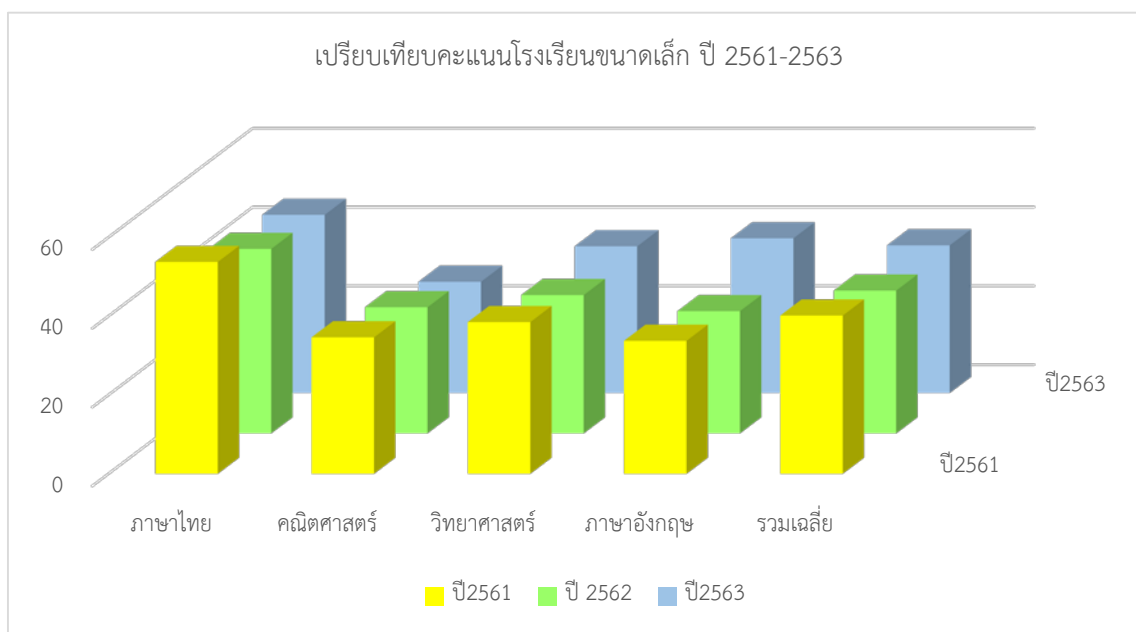
2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบ โรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2561 -2563

วิชา	ปี2561	ปี 2562	ปี2563	เปรียบเทียบ ปี กศ. 62-63	สรุปผล
ภาษาไทย	53.75	46.81	45.20	-1.61	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	34.62	32.01	28.21	-3.80	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	38.49	35.1	37.21	2.11	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	33.74	31.02	39.25	8.23	สูงกว่า
รวมเฉลี่ย	40.15	36.24	37.47	1.23	สูงกว่า

จากตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2561- 2563 ในปีการศึกษา 2563 ตามความสมัครใจ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์

แผนภูมิที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2561- 2563



3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

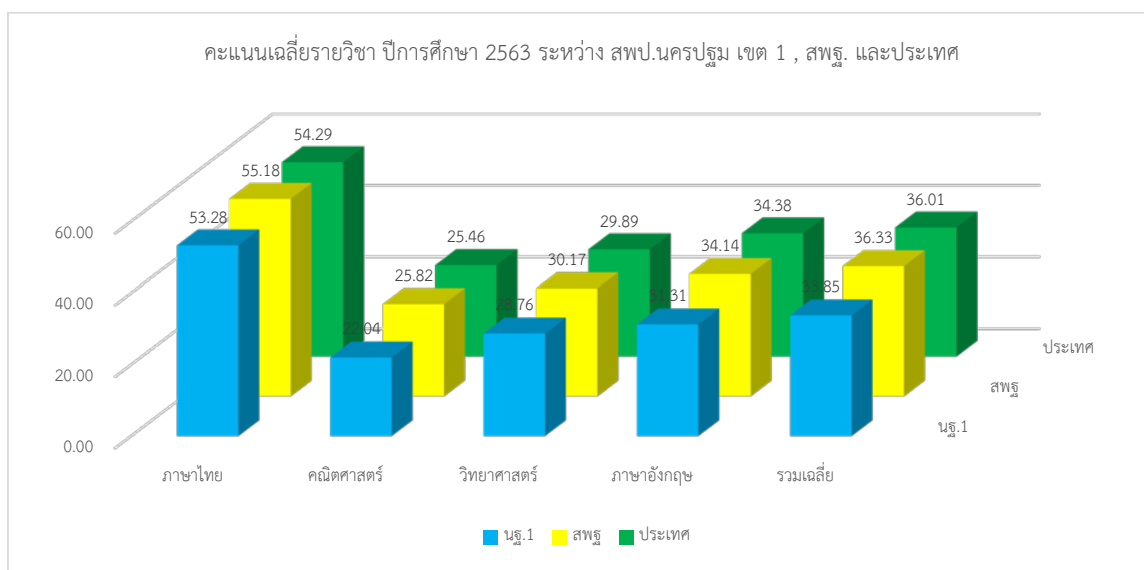
3.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป. นครปฐมเขต 1 , สพฐ. และประเทศ

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป. นครปฐม เขต 1 , สพฐ. และประเทศ

วิชา	นฐ.1	สพฐ	ประเทศ	สรุปผล
ภาษาไทย	53.28	55.18	54.29	ต่ำกว่า สพฐ. และประเทศ
คณิตศาสตร์	22.04	25.82	25.46	ต่ำกว่า สพฐ. และประเทศ
วิทยาศาสตร์	28.76	30.17	29.89	ต่ำกว่า สพฐ. และประเทศ
ภาษาอังกฤษ	31.31	34.14	34.38	ต่ำกว่า สพฐ. และประเทศ
รวมเฉลี่ย	33.85	36.33	36.01	ต่ำกว่า สพฐ. และประเทศ

จากตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ตามความสนใจ สพป.นครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่า สพฐ. และประเทศ

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป.นครปฐม เขต 1 , สพฐ. และประเทศ

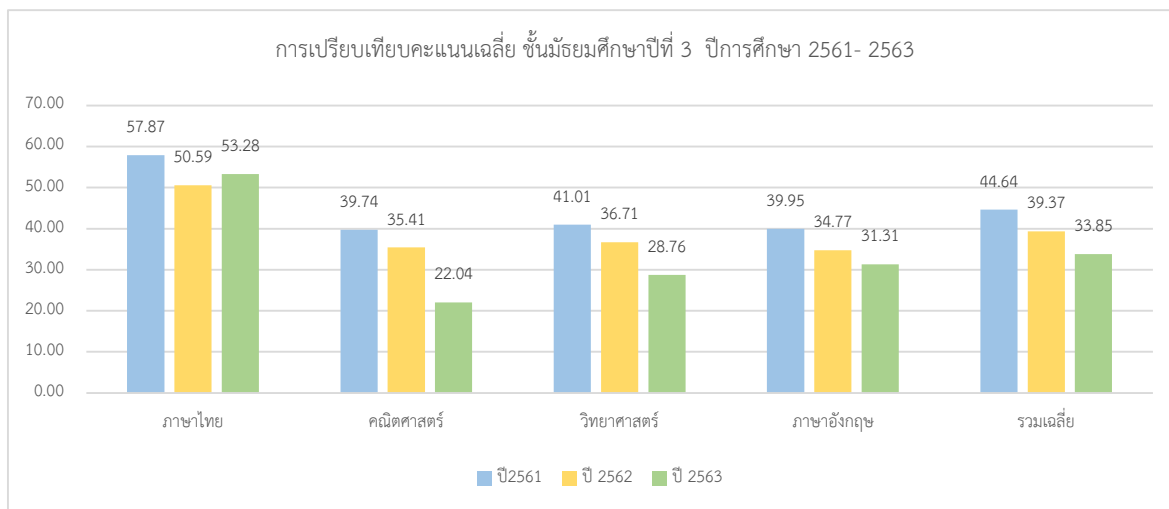


ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สพป.นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2561-2563

วิชา	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	เปรียบเทียบปี กศ. 62-63	สรุปผล
ภาษาไทย	57.87	50.59	53.28	2.69	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	39.74	35.41	22.04	-13.37	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	41.01	36.71	28.76	-7.95	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	39.95	34.77	31.31	-3.46	ต่ำกว่า
รวมเฉลี่ย	44.64	39.37	33.85	-5.52	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561- 2563 ในปีการศึกษา 2563 ตามความสนใจ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปี 2562 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

แผนภูมิที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561- 2563



3.2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	เข้าสอบ	นักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	247	145	58.70
คณิตศาสตร์	247	0	0.00
วิทยาศาสตร์	247	4	1.62
ภาษาอังกฤษ	247	12	4.86

จากตารางที่ 9 ปีการศึกษา 2563 สพ.นครปฐม เขต 1 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สูงสุดคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 58.70 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 4.89 อันดับ 3 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 1.62 และสุดท้ายคือ วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนทุกรายวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562- 2563

วิชา	ปี กศ.2562 (563 คน)		ปี กศ.2563 (247 คน)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	387	68.74	145	58.70
คณิตศาสตร์	22	3.91	0	0.00
วิทยาศาสตร์	14	2.49	4	1.62
ภาษาอังกฤษ	35	6.22	12	4.86

3.3 เรียงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานสอบตามความสมัครใจ รายโรงเรียน

ตารางที่ 11 เรียงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าสอบตามความสมัครใจ รายโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นร. ทั้งหมด (18 ก.ค.63)	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	ร้อยละ นร. ทั้งหมด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวม
	สพ.นครปฐม เขต 1				53.28	22.04	28.76	31.31	33.85
	สพฐ.				55.18	25.82	30.17	34.14	36.33
	ประเทศ				54.29	25.46	29.89	34.38	36.01
1	วัดพระประโทนเจดีย์	22	21	95.45	49.11	20.76	25.88	30.48	31.56
2	วัดทัพหลวง	13	12	92.31	62.19	28.00	28.60	28.75	36.89
3	วัดธรรมศาลา	60	51	85.00	44.26	20.78	25.94	34.50	31.37
4	วัดหนองศาลา	43	35	81.40	52.61	22.51	30.65	30.71	34.12
5	วัดสองห้อง	17	11	64.71	46.82	20.36	26.47	27.73	30.35
6	วัดลาดหญ้าไทร	12	7	58.33	54.64	23.43	23.33	28.44	32.46
7	วัดนิมิตธรรมวราราม	17	9	52.94	64.31	27.56	45.58	31.11	42.14
8	บ้านหนองกะโดน	23	11	47.83	60.00	25.09	29.91	29.32	36.08
9	วัดตาก้อง	42	20	47.62	53.88	21.00	23.47	28.25	31.65
10	วัดทะเลบก	55	23	41.82	64.51	21.22	34.03	35.43	38.80
11	วัดบ่อน้ำจืด	29	10	34.48	54.63	19.60	23.60	29.25	31.77
12	วัดสระสี่มุม	58	19	32.76	45.39	19.16	29.06	25.66	29.82
13	บ้านหนองหูล้อม	40	9	22.50	64.72	27.56	35.22	35.28	40.70
14	วัดวังน้ำเขียว	55	9	16.36	66.11	21.78	30.44	37.22	38.89

จากตารางที่ 11 ปีการศึกษา 2563 สพ.นครปฐม เขต 1 มีโรงเรียนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 14 โรงเรียน และนักเรียนเข้าสอบเกิน 50 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (อ้างอิงจากข้อมูล DMC 18 ก.ค. 63)จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนวัดธรรมศาลา โรงเรียนวัดหนองศาลา โรงเรียนวัดสองห้อง โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร และโรงเรียนวัดนิมิตธรรมวราราม ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความสมัครใจเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา - 2019 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,037 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 247 คน ดังนี้

สรุปผล

1. สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (นักเรียน 2,037 คน)

1.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงกว่า สพฐ. และระดับประเทศ

1.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาคณิตศาสตร์

1.3 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สูงสุด คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 72.21 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.89 อันดับ 3 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 21.70 และสุดท้ายคือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.21 ตามลำดับ

1.4 โรงเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 91 โรงเรียน และนักเรียนเข้าสอบครบ 100 % จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านลำท่าโพ โรงเรียนวัดวังเย็น โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง โรงเรียนวัดทุ่งกระพังโหม โรงเรียนวัดไร่แตงทอง โรงเรียนบ้านดอนทอง โรงเรียนวัดลำลูกบัว และโรงเรียนวัดห้วยม่วง ตามลำดับ

1.5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนอนุบาลนครปฐม และวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ และโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

2. สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563

2.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

3. สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (นักเรียน 247 คน)

3.1 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาและคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชาต่ำกว่า สพฐ. และระดับประเทศ

3.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา

3.3 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สูงสุดคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 58.70 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 4.89 อันดับ 3 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 1.62 และสุดท้ายคือ วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ตามลำดับ

3.3 โรงเรียนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 14 โรงเรียน และนักเรียนเข้าสอบเกิน 50 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (อ้างอิงจากข้อมูล DMC 18 ก.ค. 63) จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนวัดธรรมศาลา โรงเรียนวัดหนองศาลา โรงเรียนวัดสองห้อง โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร และโรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลการพัฒนาไม่คงที่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญคือเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนแบบ On-Site ที่โรงเรียนได้ และสาเหตุอื่น ดังนี้

ปัจจัยด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้พื้นฐานของรายวิชานั้น ๆ ขาดทักษะด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยงในระดับที่สูงขึ้น
2. นักเรียนไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบในการสอบระดับชาติ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน

1. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไม่กระตุ้นและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับชาติไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งในระดับชั้นเรียนครูส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนท่องจำเนื้อหามากกว่าซึ่งต่างจากการวัดและประเมินผลในระดับชาติที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้
3. ครูส่วนใหญ่ไม่มีความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบวัดผู้เรียนในการใช้ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง เช่น ทักษะการคิดซับซ้อน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบระดับชาติ
4. คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาขาหรือสาระที่สอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครูในเนื้อหาที่มีความลึกซึ้งมากกว่า

ปัจจัยด้านผู้บริหาร

1. กำหนดนโยบาย วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและโรงเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ควรนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น
4. ไม่สามารถจัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาได้เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเพื่อการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ รวมไปถึงผลการทดสอบในรายสาระ และมาตรฐาน นำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนาทั้งในส่วนตัวคลาดเคลื่อนด้านความรู้ของนักเรียนในการทดสอบ และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. ครูควรแสวงหานวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการคิด และฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบายจัดทำแผนปฏิบัติการและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

4. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่ควรนำข้อมูลไปกำหนดยุทธศาสตร์ /จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศูนย์ที่เกี่ยวข้อง และนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับเขตพื้นที่

1. ควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบ เพื่อกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างข้อสอบได้ตรงตามคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รองรับกับการทดสอบระดับชาติ

3. นำข้อมูลและสารสนเทศผลการสอบ O-NET โดยเฉพาะรายงานผล O-NET ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 5 และฉบับที่ 6 ไปใช้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูและวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนแบบ PDCA

4. ทำ MOU ระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีพัฒนาการในยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. พัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้วางแผน สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา

6. ควรมีการวิจัยและศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้แก่ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วิเคราะห์ผลนักเรียนรายบุคคล จัดกลุ่มคุณภาพนักเรียน วางแผนพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุงและกลุ่มพอใช้

3. กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชัดเจน เป็นรูปธรรม
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และ มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนด้านเครื่องมือวัดและประเมินระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงการทดสอบระดับชาติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถแปลผลข้อมูลและสารสนเทศของการทดสอบได้ถูกต้อง ในภาพรวมและรายบุคคล รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐานการเรียนรู้

ภาคผนวก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความสมัครใจเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา - 2019 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,037 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 247 คน ดังนี้

สรุปผล

1. สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (นักเรียน 2,037 คน)

1.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงกว่า สพฐ. และระดับประเทศ

1.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาคณิตศาสตร์

1.3 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สูงสุด คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 72.21 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.89 อันดับ 3 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 21.70 และสุดท้ายคือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.21 ตามลำดับ

1.4 โรงเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 91 โรงเรียน และนักเรียนเข้าสอบครบ 100 % จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านลำท่าโพ โรงเรียนวัดวังเย็น โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง โรงเรียนวัดทุ่งกระพังโหม โรงเรียนวัดไร่แตงทอง โรงเรียนบ้านดอนทอง โรงเรียนวัดลำลูกบัว และโรงเรียนวัดห้วยม่วง ตามลำดับ

1.5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนอนุบาลนครปฐม และวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ และโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

2. สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563

2.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

3. สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (นักเรียน 247 คน)

3.1 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาและคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชาต่ำกว่า สพฐ. และระดับประเทศ

3.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา

3.3 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สูงสุดคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 58.70 รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 4.89 อันดับ 3 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 1.62 และสุดท้ายคือ วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ตามลำดับ

3.3 โรงเรียนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 14 โรงเรียน และนักเรียนเข้าสอบเกิน 50 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (อ้างอิงจากข้อมูล DMC 18 ก.ค. 63) จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนวัดธรรมศาลา โรงเรียนวัดหนองศาลา โรงเรียนวัดสองห้อง โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร และโรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลการพัฒนาไม่คงที่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญคือเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนแบบ On-Site ที่โรงเรียนได้ และสาเหตุอื่น ดังนี้

ปัจจัยด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้พื้นฐานของรายวิชานั้น ๆ ขาดทักษะด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยงในระดับที่สูงขึ้น
2. นักเรียนไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบในการสอบระดับชาติ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน

1. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไม่กระตุ้นและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับชาติไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งในระดับชั้นเรียนครูส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนท่องจำเนื้อหามากกว่าซึ่งต่างจากการวัดและประเมินผลในระดับชาติที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้
3. ครูส่วนใหญ่ไม่มีความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบวัดผู้เรียนในการใช้ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง เช่น ทักษะการคิดซับซ้อน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบระดับชาติ
4. คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาขาหรือสาระที่สอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครูในเนื้อหาที่มีความลึกซึ้งมากกว่า

ปัจจัยด้านผู้บริหาร

1. กำหนดนโยบาย วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและโรงเรียน เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ควรนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น
4. ไม่สามารถจัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาได้เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเพื่อการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ รวมไปถึงผลการทดสอบในรายสาระ และมาตรฐาน นำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนาทั้งในส่วนตัวคลาดเคลื่อนด้านความรู้ของนักเรียนในการทดสอบ และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. ครูควรแสวงหานวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการคิด และฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดนโยบายจัดทำแผนปฏิบัติการและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

4. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่ควรนำข้อมูลไปกำหนดยุทธศาสตร์ /จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศูนย์ที่เกี่ยวข้อง และนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับเขตพื้นที่

1. ควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบ เพื่อกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างข้อสอบได้ตรงตามคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รองรับกับการทดสอบระดับชาติ

3. นำข้อมูลและสารสนเทศผลการสอบ O-NET โดยเฉพาะรายงานผล O-NET ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 5 และฉบับที่ 6 ไปใช้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูและวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนแบบ PDCA

4. ทำ MOU ระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีพัฒนาการในยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. พัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้วางแผน สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา

6. ควรมีการวิจัยและศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้แก่ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วิเคราะห์ผลนักเรียนรายบุคคล จัดกลุ่มคุณภาพนักเรียน วางแผนพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุงและกลุ่มพอใช้

3. กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชัดเจน เป็นรูปธรรม
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และ มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนด้านเครื่องมือวัดและประเมินระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงการทดสอบระดับชาติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถแปลผลข้อมูลและสารสนเทศของการทดสอบได้ถูกต้อง ในภาพรวมและรายบุคคล รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐานการเรียนรู้

ภาคผนวก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพ.น.นครปฐม เขต 1 ตั้งกีด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median) รวม	ฐานนิยม (Mode) รวม
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
ระดับเขตพื้นที่	2,037	47.06	12.32	59.38	13.65	3.29	15.72	80.00	20.00	99.00	10.00	0.00	17.25	60.50	58.50
ระดับสังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ระดับประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	70.03	20.43	65.03	22.35	66.02	22.19
การเขียน	100.00	61.60	16.20	57.69	17.12	58.27	17.56
การฟัง การดู และการพูด	100.00	62.97	26.42	58.01	26.42	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	42.24	19.24	38.70	18.77	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	64.30	28.55	58.83	29.14	60.68	29.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	2,037	45.35	20.80	100.00	7.50	40.00	32.50
ระดับสังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ระดับประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	46.93	21.98	40.06	20.02	44.93	23.26
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	43.85	24.13	38.05	22.59	42.22	24.59
ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก	100.00	40.53	26.96	34.82	24.67	39.38	27.59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	2,036	31.16	14.53	100.00	0.00	30.00	25.00
ระดับสังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ระดับประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	21.00	27.10	17.95	25.85	19.01	26.80
จำนวนและพีชคณิต	100.00	34.20	19.04	31.34	18.37	32.95	19.60
การวัดและเรขาคณิต	100.00	33.16	17.76	31.10	17.39	32.29	18.08
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.65	29.06	18.03	27.69	19.67	29.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพ.น.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	2,037	39.99	13.73	93.05	7.60	38.00	36.70
ระดับสังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ระดับประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	48.53	39.92	45.83	39.71	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	58.06	25.96	54.03	25.95	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.10	16.28	31.67	15.60	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	37.87	21.85	35.24	21.63	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	33.92	26.56	31.81	25.96	33.13	26.23



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	74.86	67.37	70.06	9	84.04	79.81	81.07	17	67.24	61.33	61.72	25	28.16	25.09	25.32
2	37.99	35.01	35.43	10	88.46	84.73	85.62	18	45.09	41.45	44.38	26	30.39	26.73	27.03
3	77.96	72.60	74.13	11	65.88	63.23	64.30	19	35.97	33.16	35.85	27	65.49	58.52	60.20
4	51.74	48.51	47.05	12	57.49	51.55	52.15	20	31.68	29.53	31.61	28	68.68	61.92	63.40
5	47.42	42.02	43.18	13	32.99	29.46	31.91	21	53.95	49.30	51.51	29	70.69	65.79	67.57
6	77.66	70.76	71.95	14	62.30	56.98	59.15	22	31.63	31.58	32.15	30	63.67	58.50	60.83
7	77.75	72.38	73.31	15	74.59	70.23	71.87	23	62.20	56.23	58.92	31	64.31	58.83	61.51
8	82.69	77.37	78.69	16	77.90	72.25	73.45	24	38.02	35.70	36.97	32	54.15	49.30	50.27



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	70.25	58.91	64.59	11	40.15	35.68	39.68	21	51.87	41.49	47.29	31	33.64	32.65	34.77
2	60.07	48.87	55.60	12	30.92	28.15	31.63	22	38.90	33.24	39.51	32	40.66	34.62	39.16
3	60.72	50.73	56.88	13	27.20	24.49	28.30	23	22.65	22.28	24.13	33	44.04	36.64	42.66
4	73.04	61.88	67.39	14	32.20	28.84	32.49	24	57.51	48.95	53.95	34	36.25	32.42	35.64
5	55.16	46.24	48.30	15	53.10	44.39	49.40	25	49.51	43.33	48.95	35	56.11	48.15	54.30
6	46.85	40.84	47.36	16	42.95	37.14	42.27	26	46.76	39.38	45.62	36	56.80	46.89	52.32
7	54.60	44.67	50.09	17	38.93	33.16	38.26	27	52.68	45.38	50.24	37	27.15	24.38	28.79
8	70.02	58.76	63.97	18	28.75	25.95	28.82	28	35.10	28.75	32.38	38	41.97	34.62	40.17
9	39.91	37.58	40.57	19	30.45	28.65	29.02	29	43.05	36.26	42.54	39	48.40	39.00	44.34
10	38.85	34.01	37.35	20	47.37	41.95	47.11	30	44.53	39.14	43.54	40	46.37	37.72	44.09



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	58.24	54.02	56.20	6	35.97	34.92	36.91	11	84.81	77.66	79.84	16	34.02	30.46	32.12
2	33.82	28.43	29.94	7	38.71	36.76	38.02	12	49.06	45.58	46.32	17	7.05	6.00	7.19
3	25.21	22.94	23.94	8	39.63	34.87	37.53	13	28.23	26.70	28.46	18	3.90	3.21	4.44
4	58.88	52.78	54.32	9	14.02	14.58	15.72	14	21.84	20.85	21.42	19	7.72	5.94	7.64
5	38.10	32.78	34.00	10	23.25	22.19	23.48	15	18.45	19.16	19.86	20	4.06	3.30	4.25



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	83.41	79.87	80.90	8	28.98	26.96	27.21	15	50.02	46.63	48.62	22	16.23	16.82	16.44
2	60.76	57.06	59.06	9	32.09	27.91	29.37	16	27.00	24.20	24.64	23	55.03	50.44	52.73
3	43.15	41.29	42.91	10	42.91	39.89	41.71	17	45.85	42.48	44.11	24	30.50	27.85	28.63
4	58.47	52.71	54.22	11	33.07	33.23	33.33	18	28.08	27.08	27.83	25	14.22	16.53	16.10
5	44.59	39.31	41.57	12	35.95	34.97	35.77	19	29.67	28.78	29.52		-	-	-
6	39.52	36.19	37.88	13	37.31	36.46	37.91	20	46.64	42.37	44.37		-	-	-
7	26.26	25.43	26.94	14	30.01	27.30	28.37	21	30.57	28.26	30.31		-	-	-

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.01-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	0	5	66	207	299	426	478	374	161	21	2,037
		ร้อยละ	0.000	0.245	3.240	10.162	14.678	20.913	23.466	18.360	7.904	1.031	100.000
63	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	5	136	448	499	287	215	159	116	100	72	2,037
		ร้อยละ	0.245	6.676	21.993	24.497	14.089	10.555	7.806	5.695	4.909	3.535	100.000
64	คณิตศาสตร์	จำนวน	106	456	684	459	186	73	31	13	18	10	2,036
		ร้อยละ	5.206	22.397	33.595	22.544	9.136	3.585	1.523	0.639	0.884	0.491	100.000
65	วิทยาศาสตร์	จำนวน	3	107	415	545	525	272	105	53	11	1	2,037
		ร้อยละ	0.147	5.253	20.373	26.755	25.773	13.353	5.155	2.602	0.540	0.049	100.000

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
ระดับเขตพื้นที่	2,037	47.06	12.32	59.38	13.65	3.29	15.72	80.00	20.00	99.00	10.00	0.00	17.25	60.50	58.50
ระดับสังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ระดับประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	70.03	20.43	65.03	22.35	66.02	22.19
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	61.60	16.20	57.69	17.12	58.27	17.56
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	62.97	26.42	58.01	26.42	59.59	26.57
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	42.24	19.24	38.70	18.77	40.37	19.33
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	64.30	28.55	58.83	29.14	60.68	29.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สทพ.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	2,037	45.35	20.80	100.00	7.50	40.00	32.50
ระดับสังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ระดับประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	47.96	24.48	40.97	23.54	45.67	25.86
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	45.50	23.78	38.62	22.16	43.62	25.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	47.69	27.36	40.95	24.89	45.83	27.68
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	52.89	32.63	44.67	32.72	49.11	33.68
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	38.43	26.29	34.08	24.49	38.08	26.44
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	40.53	26.96	34.82	24.67	39.38	27.59

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพ.น.ครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	2,036	31.16	14.53	100.00	0.00	30.00	25.00
ระดับสังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ระดับประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.64	19.66	30.67	19.15	32.32	20.41
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	38.65	48.70	36.71	48.20	37.96	48.53
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.69	20.06	18.91	19.08	20.00	20.01
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	66.85	31.67	61.57	33.77	63.02	33.35
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	20.65	29.06	18.03	27.69	19.67	29.26
บูรณาการ	100.00	21.00	27.10	17.95	25.85	19.01	26.80

มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สทพ.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	2,037	39.99	13.73	93.05	7.60	38.00	36.70
ระดับสังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ระดับประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	48.53	39.92	45.83	39.71	46.50	39.83
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	83.41	37.20	79.86	40.10	80.90	39.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	51.94	37.11	49.16	36.76	50.96	37.02
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	51.50	37.06	45.98	37.12	47.86	37.46
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	30.38	21.29	29.60	21.41	30.07	21.55
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	36.00	29.21	33.66	28.20	34.78	28.63
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	34.41	29.37	32.89	28.12	34.00	28.64
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	38.51	33.46	35.40	32.46	36.61	32.66
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	37.56	25.83	35.16	25.86	36.44	26.34
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	33.92	26.56	31.81	25.96	33.13	26.23

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	53.28	15.88	85.00	12.50	55.00	65.00
ระดับสังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ระดับประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	59.99	21.23	60.66	21.09	59.67	21.37
การเขียน	100.00	42.26	20.31	44.76	21.99	44.00	21.88
การฟัง การดู และการพูด	100.00	59.92	23.17	62.96	20.50	62.02	20.91
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	47.93	16.96	50.72	17.64	49.84	17.86
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	52.63	26.77	52.96	26.50	52.15	26.70

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สาระ การฟัง การดู และการพูด
- 2.) สาระ หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) สาระ การเขียน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	31.31	10.23	70.00	7.50	30.00	30.00
ระดับสังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ระดับประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.45	10.25	33.41	14.59	33.67	15.00
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.17	21.13	38.25	23.26	38.43	23.53

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) สาระ ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	22.04	9.18	48.00	0.00	20.00	16.00
ระดับสังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ระดับประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	16.19	36.84	24.79	43.18	24.69	43.12
จำนวนและพีชคณิต	100.00	21.68	12.81	25.86	18.63	25.56	18.43
การวัดและเรขาคณิต	100.00	24.21	14.98	26.35	17.39	25.91	17.23
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	18.08	20.71	24.30	25.41	23.85	25.22

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สาระ บูรณาการ
- 2.) สาระ สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) สาระ จำนวนและพีชคณิต
- 4.) สาระ การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	28.76	8.64	59.60	11.00	27.60	25.00
ระดับสังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ระดับประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	33.07	16.12	35.06	17.88	34.59	17.82
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	28.11	11.29	28.36	11.27	28.19	11.22
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.19	17.78	31.38	18.28	31.01	18.19
เทคโนโลยี	100.00	22.67	18.20	24.53	19.90	24.40	19.87

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สาระ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) สาระ เทคโนโลยี
- 3.) สาระ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 4.) สาระ วิทยาศาสตร์กายภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	47.16	43.91	42.84	11	25.22	28.27	27.81	21	43.91	45.18	44.04	31	29.26	31.96	31.37
2	72.81	77.40	76.50	12	50.00	47.13	46.97	22	60.43	65.68	64.87	32	21.83	22.19	22.22
3	57.39	60.61	59.40	13	53.07	59.52	57.88	23	83.48	87.40	86.21	33	70.43	74.04	73.03
4	52.63	55.36	54.11	14	41.30	41.70	40.98	24	67.39	74.45	72.85	34	58.26	60.94	59.76
5	68.70	67.75	66.40	15	30.87	24.72	25.28	25	75.65	80.74	79.63	35	57.39	55.31	54.20
6	66.38	72.01	71.32	16	41.48	45.12	44.36	26	41.05	45.81	45.46	36	30.00	30.85	30.04
7	75.22	74.38	72.99	17	22.17	27.15	26.02	27	26.96	20.73	20.54	37	30.00	32.46	30.98
8	64.78	64.56	63.30	18	49.57	54.40	53.20	28	79.57	84.84	83.80	38	6.96	6.24	6.21
9	83.48	86.68	85.97	19	55.70	57.42	56.79	29	50.87	58.55	57.78	39	11.30	12.70	12.08
10	60.26	52.51	51.00	20	43.91	49.84	49.15	30	34.21	44.16	43.42	40	55.65	62.19	59.96



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	33.76	36.15	36.25	11	26.58	28.45	28.76	21	24.05	22.39	22.68	31	35.86	36.13	36.49
2	28.27	31.36	31.33	12	29.54	34.59	34.37	22	48.52	48.52	48.62	32	33.33	35.40	35.41
3	21.52	28.98	29.16	13	40.93	45.06	45.10	23	34.60	43.84	43.86	33	25.32	27.41	27.61
4	33.33	32.88	33.14	14	24.05	39.01	39.37	24	28.39	31.05	31.26	34	40.08	43.51	44.00
5	45.57	45.98	46.02	15	43.04	46.99	46.79	25	23.63	35.90	36.25	35	32.63	27.19	27.31
6	25.32	30.97	31.11	16	15.19	22.66	22.80	26	27.00	32.09	32.42	36	26.58	30.46	30.39
7	56.12	53.30	53.40	17	27.43	33.43	33.97	27	22.78	28.54	28.81	37	27.54	22.56	23.11
8	36.29	34.90	35.23	18	32.07	38.12	38.40	28	32.91	37.17	37.62	38	31.22	28.91	29.31
9	21.10	32.72	33.18	19	41.35	43.97	44.09	29	34.60	32.36	32.60	39	19.83	22.10	22.12
10	43.46	45.36	45.64	20	17.30	20.38	20.76	30	40.93	38.68	38.83	40	24.05	26.09	26.31



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

วิชา : คณิตศาสตร์ (94) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	25.22	35.08	34.80	8	22.27	29.33	29.06	15	38.26	41.15	40.33	22	1.86	8.85	8.62
2	23.04	24.14	24.07	9	21.30	26.10	26.14	16	20.87	28.03	27.35	23	3.65	6.72	6.48
3	23.91	29.25	29.11	10	32.61	33.45	32.63	17	17.39	23.10	22.83	24	0.45	6.30	5.92
4	27.39	25.84	25.81	11	36.96	37.64	37.27	18	37.83	37.00	36.32	25	1.39	1.93	1.85
5	21.30	21.55	21.24	12	28.26	30.19	29.80	19	16.09	21.54	21.34		-	-	-
6	17.83	22.44	22.09	13	27.51	27.14	26.90	20	34.35	45.81	44.74		-	-	-
7	34.35	36.21	35.61	14	16.96	25.05	24.91	21	23.18	29.51	28.12		-	-	-



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 3 - ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95) รหัสชุดข้อสอบ

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ			ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูก จำแนกตามระดับ		
	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ		เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	31.58	35.38	34.67	11	25.76	25.80	25.75	21	50.22	49.40	48.45	31	33.33	37.91	37.40
2	35.37	34.62	33.77	12	21.49	20.95	21.04	22	24.56	25.08	25.32	32	27.63	31.06	30.64
3	35.96	40.20	39.97	13	26.64	29.03	28.99	23	21.83	21.25	21.42	33	19.21	19.21	19.34
4	30.13	33.35	32.49	14	36.24	36.94	36.72	24	25.00	24.57	24.57	34	21.40	25.08	25.04
5	42.98	47.82	46.88	15	26.75	26.49	26.14	25	19.21	22.12	21.86	35	20.96	22.09	22.05
6	33.19	30.02	29.82	16	21.83	24.79	24.17	26	27.95	37.93	37.25	36	24.89	25.81	25.42
7	25.76	28.43	28.31	17	35.81	35.81	35.38	27	20.96	24.47	24.43	37	12.66	15.72	15.52
8	26.32	24.02	23.92	18	21.49	22.16	22.34	28	21.40	22.71	22.53	38	13.10	14.99	14.77
9	37.55	48.45	47.55	19	36.68	34.59	34.66	29	27.95	32.20	31.65	39	2.62	3.96	3.82
10	26.20	24.08	24.13	20	37.55	36.23	35.83	30	32.31	33.07	32.72	40	13.54	15.67	15.36

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.01-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-100.00	รวม
91	ภาษาไทย	จำนวน	0	5	11	49	46	43	53	34	6	0	247
		ร้อยละ	0.000	2.024	4.453	19.838	18.623	17.409	21.457	13.765	2.429	0.000	100.000
93	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	28	99	76	31	7	2	0	0	0	247
		ร้อยละ	1.619	11.336	40.081	30.769	12.551	2.834	0.810	0.000	0.000	0.000	100.000
94	คณิตศาสตร์	จำนวน	19	114	65	44	5	0	0	0	0	0	247
		ร้อยละ	7.692	46.154	26.316	17.814	2.024	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000
95	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	30	125	66	23	3	0	0	0	0	247
		ร้อยละ	0.000	12.146	50.607	26.721	9.312	1.215	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	53.28	15.88	85.00	12.50	55.00	65.00
ระดับสังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ระดับประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	59.99	21.23	60.66	21.09	59.67	21.37
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	42.26	20.31	44.76	21.99	44.00	21.88
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	59.92	23.17	62.96	20.50	62.02	20.91
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	47.93	16.96	50.72	17.64	49.84	17.86
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	52.63	26.77	52.96	26.50	52.15	26.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	31.31	10.23	70.00	7.50	30.00	30.00
ระดับสังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ระดับประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	29.81	14.60	34.98	19.93	35.27	20.28
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	31.01	14.93	34.23	18.19	34.42	18.52
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	30.77	19.38	30.41	16.60	30.67	16.86
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	45.75	36.44	45.44	36.57	45.63	36.75
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	31.38	24.17	34.65	26.05	34.84	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 1.1
- 2.) มาตรฐาน ต 2.2
- 3.) มาตรฐาน ต 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	22.04	9.18	48.00	0.00	20.00	16.00
ระดับสังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ระดับประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.33	21.39	21.47	25.97	21.24	25.80
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	24.43	25.83	26.22	27.56	26.17	27.48
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.24	19.36	28.27	23.81	27.80	23.55
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.16	22.48	19.58	22.83	19.36	22.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.37	18.27	29.25	21.32	28.72	21.13
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	18.83	26.23	25.83	28.99	25.22	28.84
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	16.60	37.21	21.24	40.90	21.10	40.81
บูรณาการ	100.00	16.19	36.84	24.79	43.18	24.69	43.12

มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน บูรณาการ
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 3.2
- 6.) มาตรฐาน ค 2.2
- 7.) มาตรฐาน ค 1.2
- 8.) มาตรฐาน ค 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

เขต สพป.นครปฐม เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ระดับเขตพื้นที่	247	28.76	8.64	59.60	11.00	27.60	25.00
ระดับสังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ระดับประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	31.17	46.32	35.10	47.73	34.43	47.51
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	34.62	21.36	35.47	21.87	34.97	21.79
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	31.37	23.47	34.50	26.03	34.10	25.97
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	28.18	17.57	29.05	17.16	28.91	17.13
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	31.01	22.45	30.58	21.17	30.36	21.15
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	26.05	15.52	26.08	16.59	25.91	16.53
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.51	28.76	31.04	32.08	30.73	32.02
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.03	20.95	31.49	20.80	31.10	20.70
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	23.68	29.77	25.03	30.87	24.91	30.90
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	22.00	24.32	24.20	25.61	24.06	25.52

มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 3.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3
- 4.) มาตรฐาน ว 3.2
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2
- 6.) มาตรฐาน ว 4.1
- 7.) มาตรฐาน ว 2.1
- 8.) มาตรฐาน ว 1.2

O-net 63

กลุ่มนิเทศ ๑ สพป.นครปฐม เขต ๑