แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย
นครแห่งคุณภาพ
การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ตระหนักถึงภารกิจในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาด้วยวิสัยทัศน์ “นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา “ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560– 2579) นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ 5 ดาว (5S) (S1 : ด้านความปลอดภัย , S2 : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา , S3 : ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 , S4 : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ , S5 : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา) และเป้าหมาย 5 มิติคุณภาพ (5Q) (มิติที่ 1 : นักเรียนคุณภาพ , มิติที่ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ , มิติที่ 3 : ห้องเรียนคุณภาพ , มิติที่ 4 : สถานศึกษาคุณภาพ , มิติที่ 5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยกรอบทิศทางและหลักเกณฑ์ตามกลยุทธ์ 6 ด้านซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุความสำเร็จ 5 ดาว (5S) และเป้าหมาย 5 มิติคุณภาพ (5Q)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายนครแห่งคุณภาพการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(นางกษมา ป้องกัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

โครงสร้างการบริหารงาน 2

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 6

แผนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 8

สารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษา 10

ส่วนที่ 2 ทิศทางการขับเคลื่อนนโยบาย 30

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา 33

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 34

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) 36

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) 46

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 48

นโยบายรัฐบาล 49

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 50

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 55

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 57

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย 5 ดาว (5S) 59

เป้าหมายสู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q) 59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์สู่นครปฐม เขต 1 นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	60
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย	61
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน	62
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	63
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	63
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	64
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	65
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ (ด้วย 5 ดาว 5S)	68
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย	71
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน	76
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	81
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	84
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	92
ส่วนที่ 5 หลักเกณฑ์ 5 มิติคุณภาพ	98
มิติที่ 1 นักเรียนคุณภาพ	100
มิติที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ	102
มิติที่ 3 ห้องเรียนคุณภาพ	104
มิติที่ 4 สถานศึกษาคุณภาพ	111
มิติที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ	114
ภาคผนวก	115

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงาน

ทำเนียบผู้บริหาร

ดร.กษมา ป้องกัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

นายมิน ประจวบวัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ดร.ณัฏฐิกา ลิ้มเฉลิม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ดร.วีระ บัวผัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

นางกษมา ป้องกัน — ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

นายกิ่ง ลิ้มประสาท — กรรมการ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

นางเยาวดี ใจซื่อ — กรรมการ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ — กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

นางสาววิไล คชศิลา — กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

นายสุนัย ทองนวล — กรรมการ
ผู้แทนคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวปิยาภรณ์ รัตนากรกุล — กรรมการ
ผู้แทนด้านการศึกษาปฐมวัย

นายปรีชา ศุขคุณ — กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนาศิลปะและวัฒนธรรม

นางจรรยาพร ยอดแก้ว — กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

นางกษมา ป้องกัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

นายมิน ประจวบวัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวณัฏฐิกา ลิ้มเฉลิม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นายวีระ บัวผัน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มโรงเรียน

นางวิไล เรียนทัพ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่
- งานช่วยอำนวยการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานยานพาหนะ
- งานจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่
- งานประสานและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางลาวัลย์ ศิริวิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานฝึกอบรม พัฒนาและลาศึกษาต่อ
- งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- งานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- งานวิจัยและสร้างเครือข่ายพัฒนาครู

นางเพชรรุ่ง เอี่ยมธนพรรณ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งวิทยฐานะ
- บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน ออกจากราชการ
- งานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ
- งานธุรการ

นางสมพร เมืองแป้น
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผน
- งานวิเคราะห์งบประมาณ
- งานติดตาม ประเมินผล และรายงาน
- งานธุรการ
- งานพิเศษตามนโยบาย

นางสาวอุษา ใหญ่ไล้บาง
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- งานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- งานธุรการ

นางสาวสุกฤษภัทร ไวรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- งานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลครอบครัว ชุมชนองค์กร
- งานประสานและส่งเสริมอปท.ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย
- ส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้พิการโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- งานส่งเสริมงานแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด
- งานส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานพิเศษตามนโยบาย
- งานธุรการ
- งานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาและงานโครงการสืบเนื่องมาจากพระราชดำริ
- งานประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดและส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและฟื้นฟูสภาวะประชากรนักเรียน นักศึกษา
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานประสานส่งเสริมการศึกษาทั้งสายสามัญและอาชีวศึกษา
- งานส่งเสริมแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- งานประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- เครือข่ายองค์กรกลุ่มโรงเรียน

นางจรรยาพร ยอดแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหลักสูตรการสอน
- งานวิจัยพัฒนาส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานวิจัย พัฒนาส่งเสริมคิดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผล
- งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- งานวิจัยพัฒนาส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
- งานพิเศษตามนโยบาย และเครือข่ายวิชาการ
- งานธุรการ

นางกฤษณี เหล็กอิ่ม
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารงานสินทรัพย์
- งานธุรการ

นายปรุม แจ้งธรรมมา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

- งานวินัย
- งานอุทธรณ์และร้องทุกข์
- งานด้านกฎหมายและการดำเนินคดีของรัฐ
- งานธุรการ

นางสมหมาย คอกจันทร์
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบภายใน
- งานบริหารการตรวจสอบ
- งานธุรการ

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

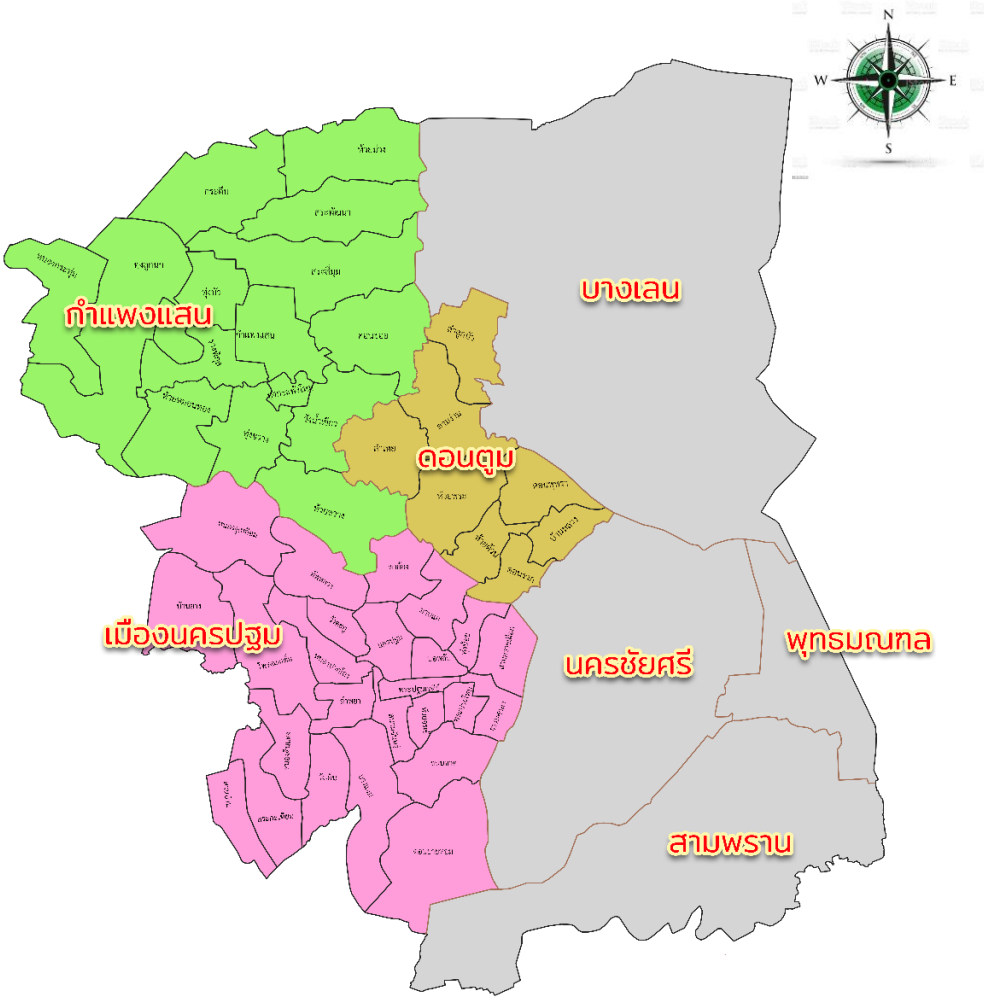
ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	1. การวางแผนอัตรากำลัง	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การวางแผนด้านวิชาการ	2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	4. การวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบาย
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	6. การลาทุกประเภท	6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ	7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	8. การดำเนินงานธุรการ

ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป
9. การนิเทศการศึกษา	9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การแนะแนว	10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	11. การวางแผนพัสดุ	11. การรับนักเรียน
12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	12. การออกจากราชการ	12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	13. การจัดระบบและการทำทะเบียนประวัติ	13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่น ที่จัดการศึกษา	14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็น เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์	14. การจัดหาพัสดุ	14. การระดมทรัพยากรเพื่อศึกษา

ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านงบประมาณ	ด้านการบริหารงานทั่วไป
15. การจัดทำระเบียบและแนวการปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	15. การทัศนศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	16. การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน
17. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	17.การเบิกเงินจากคลัง	17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
	18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน	18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
	19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	19.การนำเงินส่งคลัง	19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
	20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20. การจัดทำบัญชีการเงิน	20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
		21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
		22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน	22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ที่มา : กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

แผนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

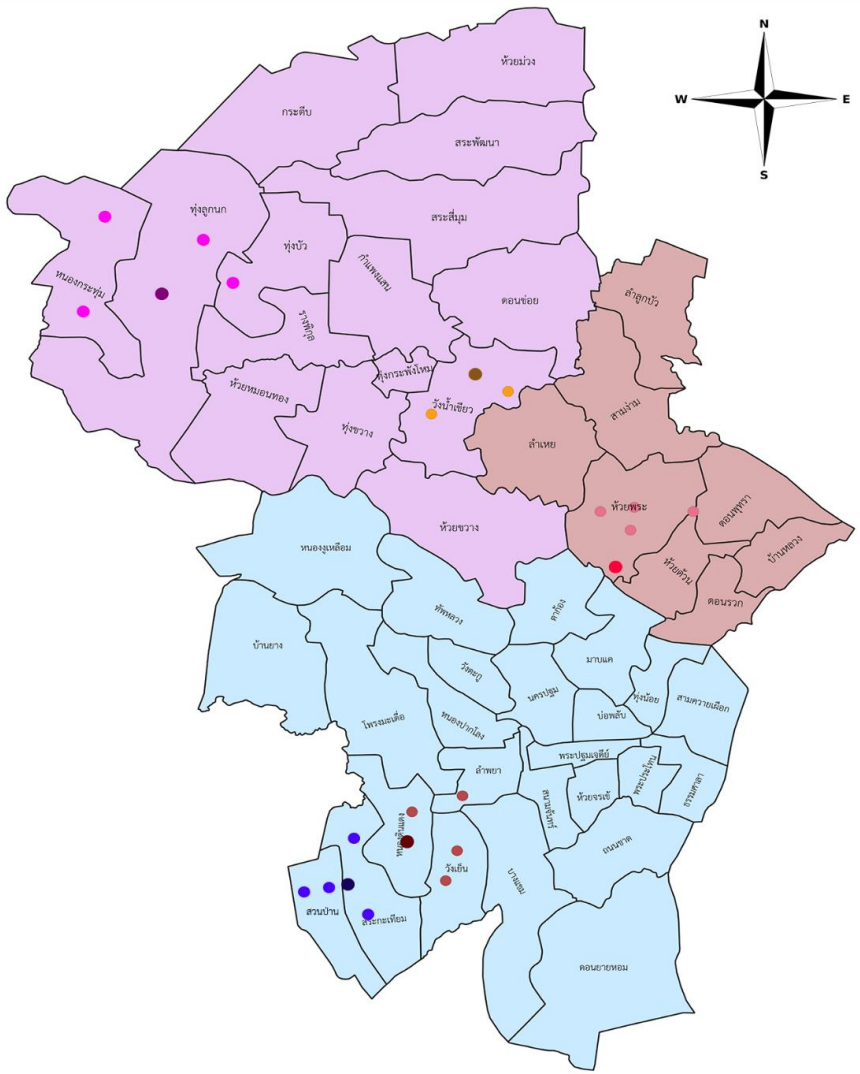


ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางเลน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- โรงเรียนคุณภาพชุมชน : โรงเรียนวัดเลาเต่า
- โรงเรียนเครือข่าย : โรงเรียนวัดห้วยพระ
  โรงเรียวัดทุ่งพิชัย
  โรงเรียนบ้านสามแก้ว
  โรงเรียนบ้านหัวถนน

- โรงเรียนคุณภาพชุมชน : โรงเรียนวัดหนองศาลา
- โรงเรียนเครือข่าย : โรงเรียนบ้านหนองกร่าง
  โรงเรียนบ้านหนองเขมร
  โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม
  โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

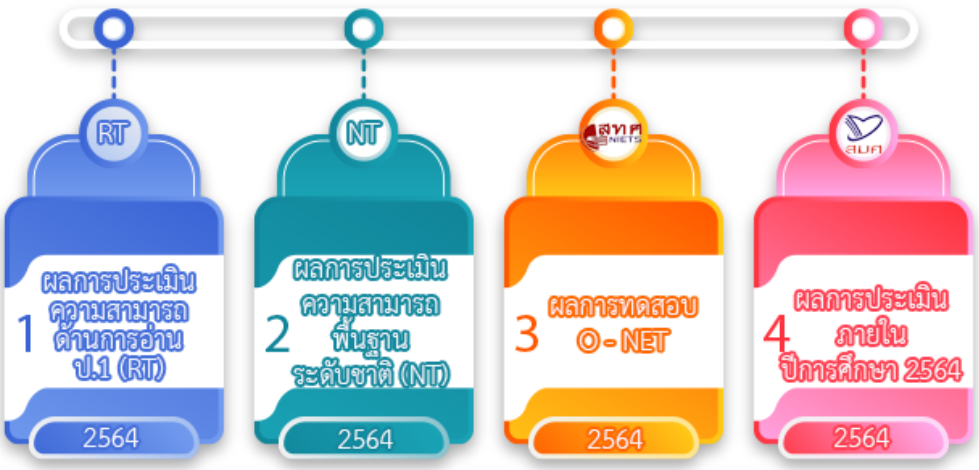
- โรงเรียนคุณภาพชุมชน : โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว
- โรงเรียนเครือข่าย : โรงเรียนบ้านคลองตัน
  โรงเรียนบ้านดอนซาก

- โรงเรียนคุณภาพชุมชน : โรงเรียนวัดหนองเสือ
- โรงเรียนเครือข่าย : โรงเรียนวัดวังเย็น
  โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง
  โรงเรียนวัดหนองดินแดง
  โรงเรียนบ้านหนองหิน

- โรงเรียนคุณภาพชุมชน : โรงเรียนวัดสระกะเทียม
- โรงเรียนเครือข่าย : โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก
  โรงเรียนวัดใหม่ดอนทราย
  โรงเรียนวัดลาดหญ้าแพรก
  โรงเรียนวัดรางปลาหมอ

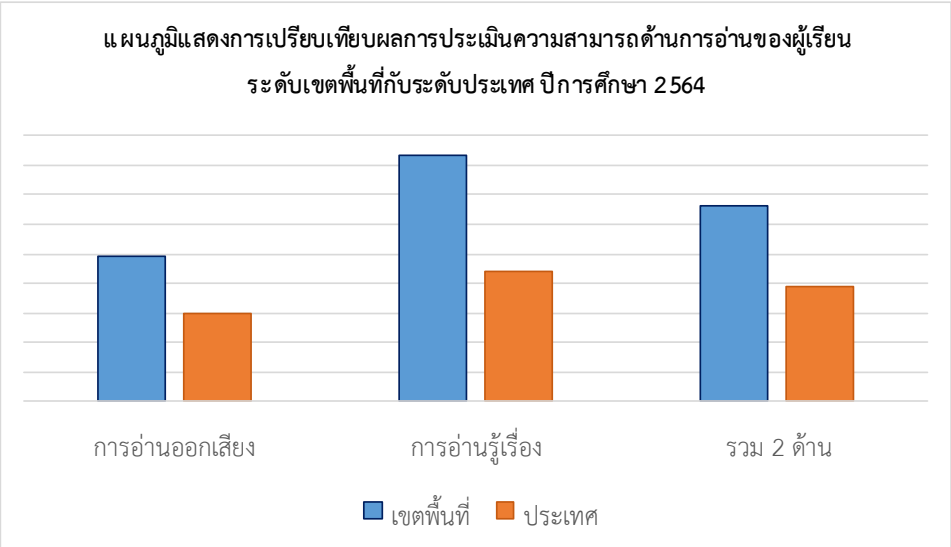
สารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สารสนเทศด้านวิชาการ



1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

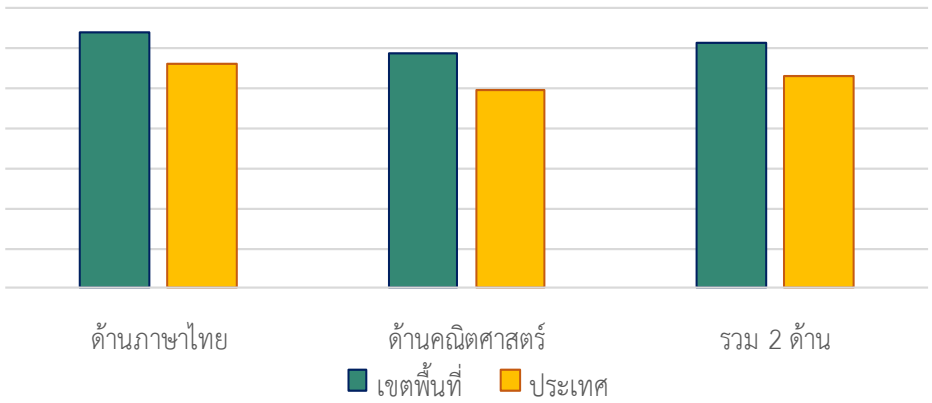
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.83 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.63 รวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.23



2. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.93 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.54 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.12 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน

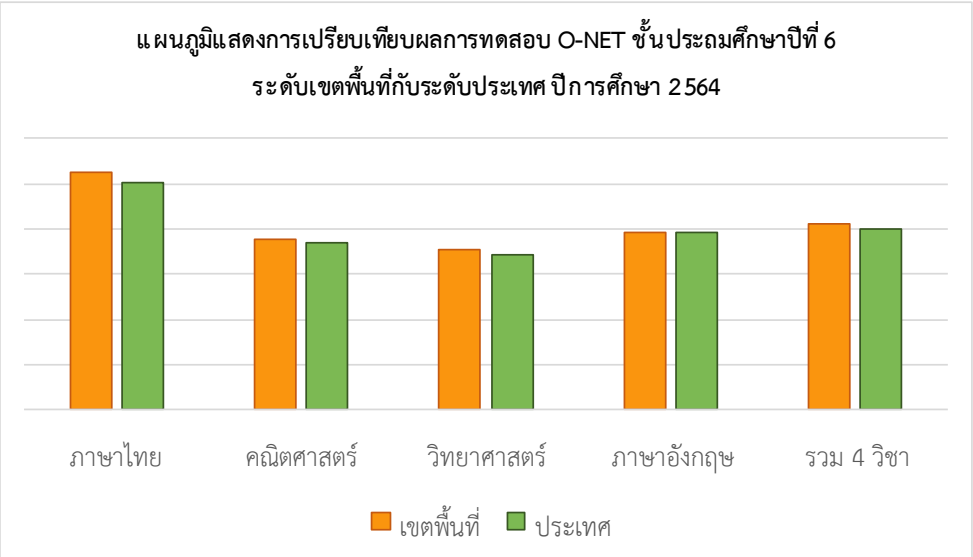
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



3. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

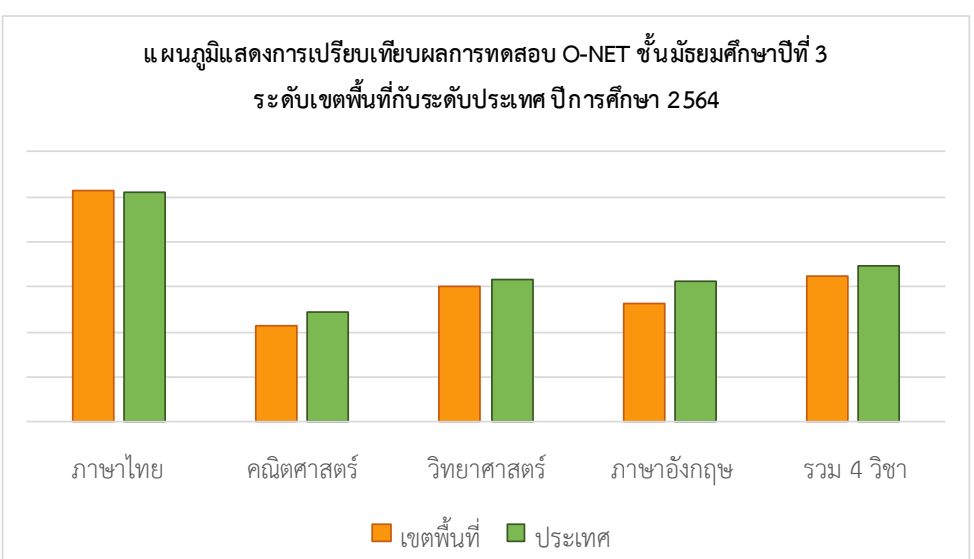
3.1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.69 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.86 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.25 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.24 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 41.26 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา



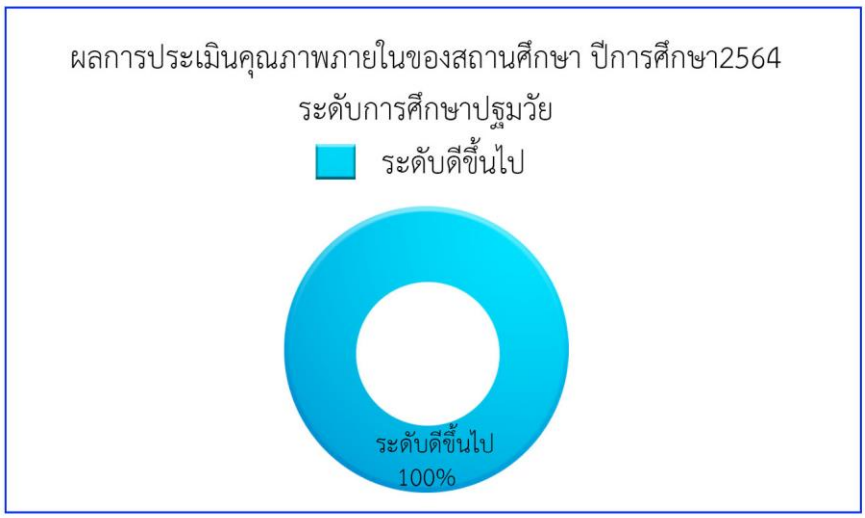
3.2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.46 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.23 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.07 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.15 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 32.24 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

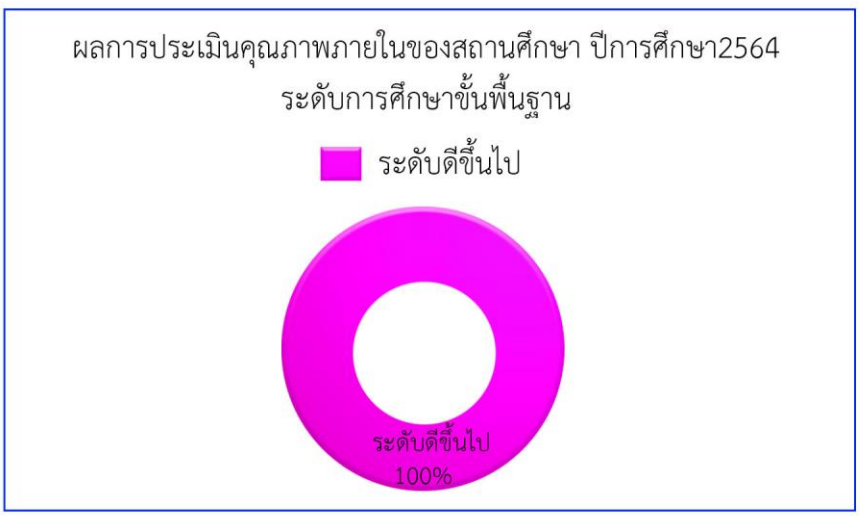


4. ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ผลการประเมินคุณภาพการภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนทั้ง 121 แห่ง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



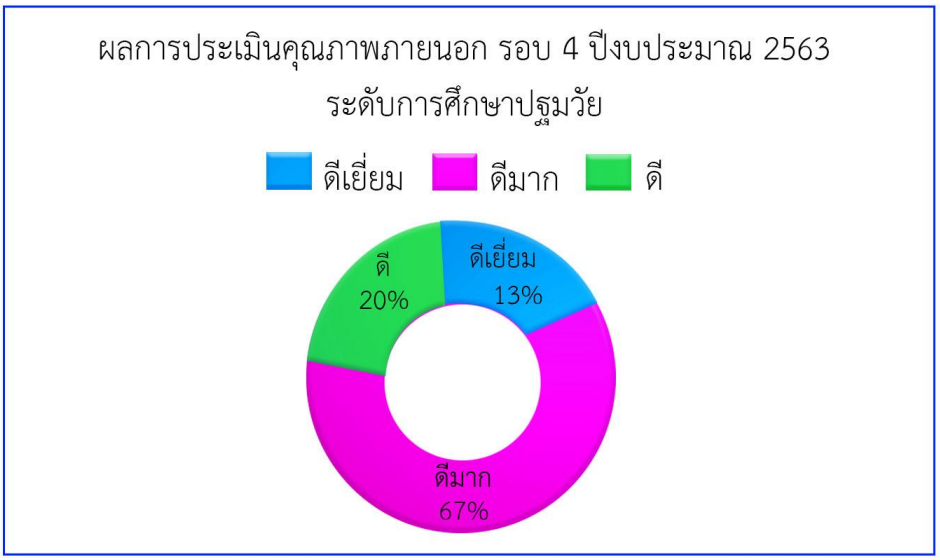
4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 121 แห่ง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



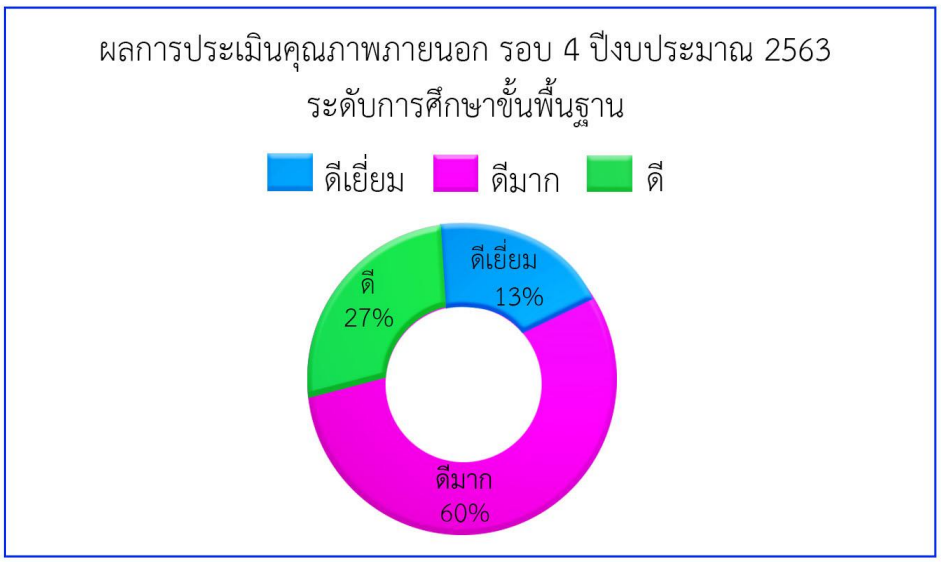
4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ปีงบประมาณ 2563

โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2562 โดยคณะกรรมการประเมินลงพื้นที่ (On site) เรียบร้อยแล้ว จำนวน 15 โรงเรียน มีผลการประเมินดังนี้

4.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย



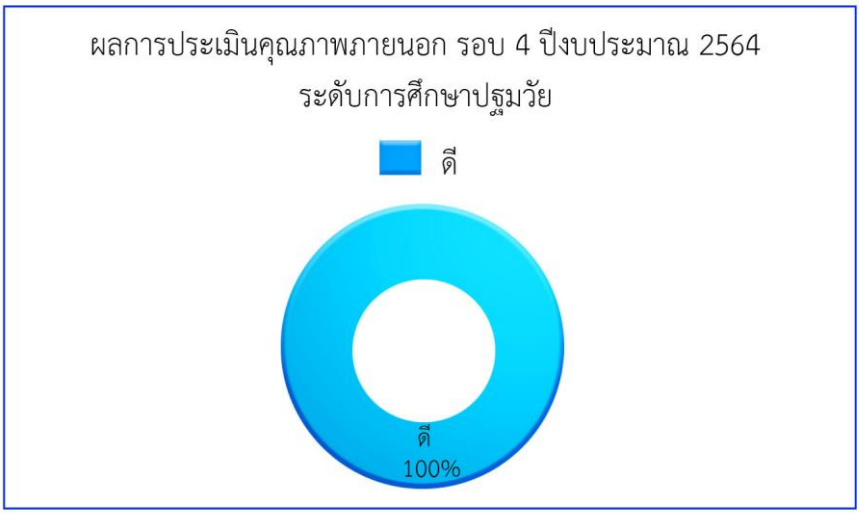
4.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



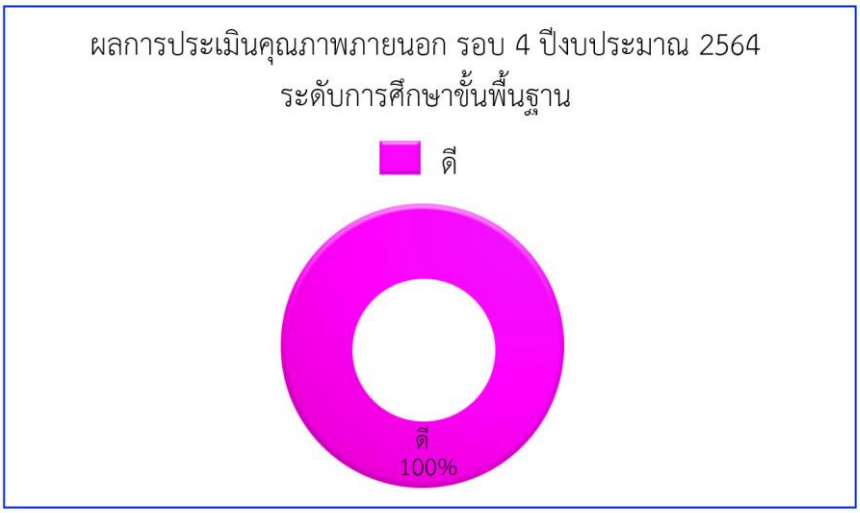
4.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนส่งรายชื่อเข้าประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 50 โรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกเฉพาะ ระยะที่ 1 การประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกรอบแนวทาง รูปแบบและวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วนเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จำนวน 38 โรงเรียน มีผลการประเมินดังนี้

4.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย



4.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. สารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	38 ข	38 ค (1)	38 ค (2)					ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผอ.สพป.	1						1				1	1
รอง.ผอ.สพป.	3						3			1	2	3
กลุ่มอำนวยการ			4	6	1	1	12	5	6	1		12
กลุ่มนโยบายและแผน			5				5	1	1	3		5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			1		2		3		2	1		3
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			7		2		9	2	6	1		9
กลุ่มบริหารงานบุคคล			5				5		4	1		5
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1		1		2		1	1		2

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	38 ข	38 ค (1)	38 ค (2)					ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		10	1	1			12		2	9	1	12
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			4		1	1	6		5		1	6
หน่วยตรวจสอบภายใน			1				1		1			1
กลุ่มกฎหมายและคดี			1				1			1		1
รวมทั้งสิ้น	4	10	30	7	7	2	60	8	28	19	5	60

(ข้อมูล ณ วันที่ 4 มีนาคม 2565)

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	7	92	5	104
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	3	32	1	36
รวมทั้งสิ้น	-	10	124	6	140

ตำแหน่ง	รับเงินเดือนในอันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.1	-	-
	คศ.2	ชำนาญการ	27
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	76
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.1	-	2
	คศ.2	ชำนาญการ	17
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	17
รวมทั้งสิ้น			140

จำนวนครู

ตำแหน่ง	รับเงินเดือนในอันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน
ครู	คศ.1	-	580
	คศ.2	ชำนาญการ	352
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	341
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	170
รวมทั้งสิ้น			1,444

ตำแหน่ง	รับเงินเดือนในอันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน
ครู	คศ.1	-	580
	คศ.2	ชำนาญการ	352
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	341
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	170
รวมทั้งสิ้น			1,444

จำนวนลูกจ้างในสถานศึกษา

รายการ	รวม
พนักงานราชการ	18
ลูกจ้างชั่วคราว(งบประมาณ สพฐ.)	218
ลูกจ้างชั่วคราว (งบ อปท./หน่วยงานอื่น/รายได้สถานศึกษา)	39
ลูกจ้าง (ครูชาวต่างชาติ)	18
รวมทั้งสิ้น	**346**

(ข้อมูล ณ วันที่ 4 มีนาคม 2565)

3. สารสนเทศด้านงบประมาณ

งบรายจ่ายจำแนกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. งบบุคลากร ได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทนพนักงานราชการ
2. งบดำเนินงาน ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค
3. งบลงทุน ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
4. งบเงินอุดหนุน ได้แก่ เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
5. งบรายจ่ายอื่น ได้แก่ รายจ่ายที่ไม่เข้าลักษณะประเภทงบรายจ่ายใดรายจ่ายหนึ่ง

4. สารสนเทศด้านการบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในเขตอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	102
อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	19
รวมทั้งสิ้น	121

ระดับการจัดการศึกษาจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ระดับการจัดการศึกษา				รวมทั้งสิ้น
	อ. 1 – ป. 6	อ. 2 – ป. 6	อ. 1 – ม. 3	อ. 2 – ม. 3	
เมืองนครปฐม	20	21	4	3	48
กำแพงแสน	22	20	4	5	51
ดอนตูม	9	10	1	2	22
รวมทั้งสิ้น	51	51	9	10	121

ขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1 – 120 คน	50
ขนาดกลาง	นักเรียน 121 – 600 คน	63
ขนาดใหญ่	นักเรียน 601 – 1,500 คน	5
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป	3
รวม		**121**

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564							
	ภาคเรียนที่ 1 (ข้อมูล 25 มิ.ย. 2564)				ภาคเรียนที่ 2 (ข้อมูล 10 พ.ย. 2564)			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	468	472	940	64	476	478	954	64
อนุบาล 2	1,466	1,437	2,903	160	1,476	1,444	2,920	161
อนุบาล 3	1,624	1,493	3,117	163	1,624	1,486	3,110	164
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	3,558	3,402	6,960	387	3,576	3,408	6,984	389
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,824	1,663	3,487	164	1,817	1,655	3,472	164
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,874	1,643	3,517	163	1,872	1,640	3,512	163
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,071	1,815	3,886	169	2,065	1,818	3,883	170
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,984	1,873	3,857	168	1,965	1,876	3,841	169
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,884	1,697	3,581	162	1,882	1,698	3,580	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,955	1,728	3,683	165	1,957	1,726	3,683	165
รวมระดับประถมศึกษา	11,592	10,419	22,011	991	11,558	10,413	21,971	993
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	277	684	25	406	274	680	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	366	254	620	23	367	253	620	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	342	234	576	23	341	228	569	23
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,115	765	1,880	71	1,114	755	1,869	71
รวมทั้งสิ้น	16,265	14,586	30,851	1,449	16,248	14,576	30,824	1,453

จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รายโรง

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมทั้งสิ้น			
			ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
1	73010001	วัดดอนยายหอม	249	215	464	16
2	73010002	วัดดอนขนาก	54	30	84	8
3	73010003	วัดตาก้อง(รัฐราษฎร์บำรุง)	248	221	469	18
4	73010004	บ้านมาบแค	55	49	104	9
5	73010005	วัดเกาะวังไทร	437	330	767	26
6	73010006	วัดทัพหลวง	219	189	408	14
7	73010007	วัดม่วงตารศ (สำอางค์เจริญผล)	119	90	209	8
8	73010008	วัดทุ่งรี	76	71	147	8
9	73010009	บ้านทุ่งน้อย	58	42	100	8
10	73010010	บ้านลำท่าโพ	34	39	73	8
11	73010011	วัดธรรมศาลา	381	335	716	25
12	73010012	บ้านต้นสำโรง	75	54	129	9
13	73010013	บ้านนาสร้าง	53	50	103	8
14	73010015	หลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์	154	120	274	9
15	73010016	วัดดอนเสาเกียด	23	34	57	8
16	73010017	วัดบางแขม(จันทสรประชานุกูล)	89	78	167	9
17	73010018	วัดลาดปลาเค้า	141	142	283	9
18	73010019	บ้านคลองยาง	62	51	113	9
19	73010020	วัดบ้านยาง	51	37	88	9
20	73010021	บ้านหนองกะโดน	141	120	261	12
21	73010022	บ้านคอวัง	25	16	41	8
22	73010023	วัดพระปฐมเจดีย์	1,123	1,004	2,127	51
23	73010024	อนุบาลนครปฐม	1,408	1,344	2,752	81
24	73010025	วัดไผ่ล้อม(พูลประชาอุปถัมภ์)	415	430	845	26

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมทั้งสิ้น			
			ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
25	73010026	วัดพระประโทณเจดีย์	105	50	155	12
26	73010028	วัดโพรงมะเดื่อ	283	259	542	16
27	73010029	วัดหุบรัก	139	155	294	12
28	73010030	วัดศรีวิสารวาจา	77	73	150	9
29	73010031	วัดพะเนียงแตก	109	99	208	8
30	73010033	บ้านลำพยา	69	59	128	9
31	73010034	บ้านหนองหิน	27	21	48	9
32	73010035	วัดวังตะกู	206	172	378	16
33	73010036	วัดวังเย็น	39	32	71	8
34	73010037	บ้านไร่ต้นสำโรง	62	56	118	9
35	73010038	บ้านหนองขาหยั่ง	30	17	47	8
36	73010039	วัดใหม่ดอนทราย	51	44	95	9
37	73010040	วัดสระกะเทียม	123	122	245	10
38	73010041	วัดลาดหญ้าแพรก	21	15	36	8
39	73010042	วัดรางปลาหมอ	41	41	82	9
40	73010043	วัดใหม่ห้วยลึก	80	61	141	9
41	73010044	วัดสามควายเผือก	208	199	407	14
42	73010045	บ้านรางมะเดื่อ	99	114	213	9
43	73010046	บ้านหนองงูเหลือม (ประชารัฐบำรุง)	243	210	453	18
44	73010047	บ้านหนองแก	0	0	0	0
45	73010048	วัดหนองดินแดง	66	56	122	9
46	73010049	วัดหนองเสือ	220	160	380	15
47	73010050	บ้านทุ่งหัวพรหม	44	54	98	9
48	73010051	วัดทัพยายท้าว	21	17	38	8
49	73010052	บ้านหนองปากโลง(รัฐประชานุเคราะห์)	90	81	171	8

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมทั้งสิ้น			
			ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
50	73010053	วัดโพธิ์งาม	85	66	151	9
51	73010054	วัดทะเลบก	244	204	448	14
52	73010055	ประถมฐานบินกำแพงแสน	673	670	1343	42
53	73010056	อนุบาลกำแพงแสน	779	768	1547	47
54	73010058	วัดทุ่งกระพังโหม	19	25	44	8
55	73010059	วัดบ่อน้ำจืด	158	131	289	12
56	73010060	บ้านดอนทอง	90	72	162	9
57	73010061	วัดสระพัง	33	31	64	8
58	73010062	วัดหนองปลาไหล	55	61	116	8
59	73010063	อินทรศักดิ์ศึกษาลัย(บ้านยาง)	156	123	279	10
60	73010064	บ้านห้วยขวาง	27	19	46	8
61	73010065	บ้านรางอีเม้ย	138	152	290	9
62	73010066	บ้านอ้อกระทิง	222	223	445	17
63	73010067	วัดสองห้อง	52	37	89	12
64	73010068	วัดลาดหญ้าไทร	129	106	235	12
65	73010069	บ้านสระน้ำส้ม	105	94	199	9
66	73010070	บ้านหลักเมตร	29	37	66	9
67	73010071	วัดปลักไม้ลาย	149	120	269	10
68	73010072	บ้านหนองขาม	58	75	133	9
69	73010073	บ้านบ่อน้ำพุ	60	43	103	8
70	73010074	เมืองเก่ากำแพงแสน	39	26	65	9
71	73010075	วัดนิยมธรรมวราราม	182	164	346	13
72	73010076	บ้านหนองไม้งาม	49	35	84	8
73	73010077	วัดหนองศาลา	226	197	423	16
74	73010078	บ้านหนองกร่าง	48	42	90	9

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมทั้งสิ้น			
			ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
75	73010079	บ้านห้วยรางเกตุ	53	61	114	9
76	73010080	วัดไร่แตงทอง	28	19	47	9
77	73010081	วัดหนองจิก	92	54	146	9
78	73010082	วัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล	103	82	185	8
79	73010083	บ้านอ้อกระทุง	12	9	21	8
80	73010084	วัดห้วยผักชี	26	19	45	9
81	73010085	วัดประชาราษฎร์บำรุง	85	64	149	9
82	73010086	บ้านห้วยด้วน	42	33	75	8
83	73010088	บ้านดอนซาก	77	55	132	9
84	73010089	บ้านคลองตัน	27	31	58	8
85	73010090	วัดวังน้ำเขียว	266	236	502	21
86	73010091	บ้านหนองพงนก	95	91	186	8
87	73010092	วัดสระสี่มุม	268	249	517	19
88	73010093	บ้านสามัคคี	66	46	112	8
89	73010094	วัดราษฎร์วราราม	71	52	123	8
90	73010095	บ้านหนองพงเล็ก	62	59	121	9
91	73010096	วัดดอนเตาอิฐ	91	77	168	8
92	73010097	บ้านหนองเขมร	45	45	90	8
93	73010098	วัดหนองกระทุ่ม	54	51	105	8
94	73010099	วัดห้วยม่วง	52	51	103	9
95	73010100	วัดปทุมทองสุทธาราม	38	30	68	8
96	73010101	วัดท่าเสา	80	63	143	8
97	73010102	บ้านบัวแดง	87	87	174	9
98	73010103	วัดกำแพงแสน	94	108	202	9
99	73010104	บ้านหนองโสน	55	53	108	9

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมทั้งสิ้น			
			ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
100	73010105	วัดหนองโพธิ์ (ศิลปวิทยาคม)	142	111	253	12
101	73010108	ละเอียดอุปถัมภ์	90	66	156	9
102	73010109	บ้านหัวถนน	29	34	63	8
103	73010110	วัดสระสี่เหลี่ยม	61	63	124	8
104	73010111	วัดสุขวราราม	68	59	127	8
105	73010112	วัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง)	198	187	385	15
106	73010113	วัดหนองกระพี้	49	41	90	8
107	73010114	วัดลำลูกบัว	37	33	70	9
108	73010115	บ้านแหลมกะเจา	60	39	99	9
109	73010116	วัดลำเหย	122	77	199	11
110	73010117	วัดทุ่งสีหลง	91	78	169	9
111	73010118	บ้านใหม่	35	32	67	8
112	73010119	บ้านรางมูก	34	30	64	9
113	73010120	วัดแหลมมะเกลือ	80	71	151	9
114	73010121	วัดตะโกสูง	71	67	138	12
115	73010123	วัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)	721	728	1449	43
116	73010124	วัดทุ่งผักกูด	27	20	47	8
117	73010125	วัดกงลาด	125	94	219	11
118	73010126	วัดห้วยพระ	40	31	71	8
119	73010127	บ้านแจงงาม	66	67	133	8
120	73010128	วัดเลาเต่า	95	75	170	8
121	73010129	วัดทุ่งพิชัย	50	36	86	8
รวมทั้งสิ้น			16,248	14,576	30,824	1,453

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ที่มาขนาดสถานศึกษา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน (Learning Center)

ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีการจัดการศึกษา โดยศูนย์การเรียน (Learning Center) จำนวน 1 แห่ง ชื่อศูนย์การเรียนรุ่งอรุณ (Roong Aroon Learning Center) ที่ตั้ง 61/3 หมู่ 9 ตำบลบ้านยาง อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีนักเรียนทั้งสิ้น 93 คน จำแนกตามเพศและชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	12	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
รวมระดับประถมศึกษา	**31**	**24**	**55**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	11	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	3	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	2	2
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11	16	27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	7	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**15**	**23**	**38**
รวมทั้งสิ้น	**46**	**47**	**93**

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)

มีจำนวน 5 ครอบครัว นักเรียนทั้งสิ้น 7 คน จำแนกนักเรียนตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 4 มีนาคม 2565)

กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ประธานกลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
<u>เมืองนครปฐม</u>		
1. กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา	นายวชิระ ก้อนในเมือง	14
2. กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์	นายไพชะยนต์ พูนขวัญ	10
3. กลุ่มโรงเรียนเมืองนครปฐม	นางจรัส ทองนวล	14
4. กลุ่มโรงเรียนปฐมนคร	นางอำไพ ลิ้มประสาท	10
<u>กำแพงแสน</u>		
5. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม	12
6. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2	นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์	15
7. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3	นางสาวฉันทนา ภุมมา	12
8. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 4	นางสินีนาฏ จันทวาท	12
<u>ดอนตูม</u>		
9. กลุ่มโรงเรียนดอนตูม	นายเอศรา แสนกันคำ	12
10. กลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง	นางสาวดวงเดือน รื่นนาค	10
รวม		121

การบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564

จากระบบ e-MES จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ประเด็น ผลดังนี้

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน
1. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ค่าคะแนน 3.60750
2. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ลำดับที่ 104 จาก 185 เขต ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) จาก กพร. สพฐ.
3. สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีมาก

การบริหารจัดการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (Action Plan Report System : ARS)

จากระบบ e-MES ใน 5 กลยุทธ์ 10 ตัวชี้วัด

- ➲ บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด
- ➲ ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด

การปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (KPI Report System : KRS) จำนวน 11 ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	สรุปภาพรวม
ระดับ คุณภาพ : 8 ตัวชี้วัด **ระดับ มาตรฐานสูง : 1 ตัวชี้วัด** **ระดับ มาตรฐานต้น : 1 ตัวชี้วัด** **ระดับ ต้องปรับปรุง : 1 ตัวชี้วัด**	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก 4.37983 (ร้อยละ 87.60) ระดับ มาตรฐานขั้นสูง ลำดับที่ 137 จาก 185 เขต

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

คะแนนร้อยละ 91.37 ระดับ A

ลำดับที่ 157 จาก 225 เขต

ส่วนที่ 2
ทิศทางการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้น้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)
5. แผนการปฏิรูปประเทศ
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

8 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

10 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564 - 2565

11 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564 - 2565

12 จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565

13 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒. ยึดมั่นในศาสนา
- ๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔. มีความเอื้ออาธรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
- ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ
- ๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี
- ๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน การศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิน เข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา 71 วรรคสาม รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัด ฟื้นฟู และเยียวยาผู้ถูกกระทำการดังกล่าวในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศ วัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้ เพื่อความเป็นธรรม

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนการปฏิรูปประเทศ
(ฉบับปรับปรุง)

1.แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา (ด้านที่ 12)

มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยกำหนดให้มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และป้องกันเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัย ในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) และการพัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) เพื่อให้สังคมไทยได้เฝ้าระวังและติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพ และความเสมอภาคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีกลไกการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ทั้งในการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กาดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด และการติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องอันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรมและเป้าหมาย

1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือ กลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการ ดำรงชีวิตได้

3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน และการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

1.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพลวัตรของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัยที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่จึงจำเป็นต้อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงมีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตร อิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning)

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนอย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

➢ **ระดับก่อนอนุบาล**

ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์

➢ **ระดับประถมศึกษา**

พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตาม ศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียน

➢ **ระดับอนุบาล**

มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วย ประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

➢ **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดารงชีวิต

กิจกรรมและเป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

1.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

กิจกรรมและเป้าหมาย

1) กลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1 กลไกและระบบการผลิตคัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2 มีรูปแบบกระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครูที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ

1.3 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศ และมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชา และพื้นที่

1.4 หรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และสมรรถนะ และการวิเคราะห์ และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์ และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความความสำคัญกับมีการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

2.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะ และการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ (ด้าน 11)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

กิจกรรมและเป้าหมาย

1) ส่งเสริมให้เครือข่ายภาคประชาชนสามารถมีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสม และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบโดยเฉพาะในท้องที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

2) สนับสนุนให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีความซื่อสัตย์สุจริตตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

28 กุมภาพันธ์ 2565 ดร.กษมา ป้องกัน ผอ.สพป.นครปฐม เขต1 นำข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมเขตสุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

6) การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ในมิติหลักๆ ประกอบด้วย

1) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

4) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีดังนี้

1) การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

2) การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมคนไทยในทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

3) การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงานวัยแรงงานเน้นการสร้างความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ วัยสูงอายุเน้นพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์

4) การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ

5) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับ และยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็น เลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการ ที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การใช้มาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมและส่งเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาจำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายรัฐบาล
(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน

1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ

3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7.การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อนำสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังนี้

1) เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5) จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7) ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด

1.นักเรียนคุณภาพ

1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

3.ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

4.สถานศึกษาคุณภาพ

4.1 สถานศึกษาปลอดภัย มีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีใหม่ (New Normal)

4.2 โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน

5.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS)

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย 5 ดาว (5S)

- **S1** : ด้านความปลอดภัย
- **S2** : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- **S3** : ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID - 19
- **S4** : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- **S5** : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q)

- **Q1** : นักเรียนคุณภาพ
- **Q2** : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- **Q3** : ห้องเรียนคุณภาพ
- **Q4** : สถานศึกษาคุณภาพ
- **Q5** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์สู่นครปฐม เขต 1 นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย

เป้าหมาย

1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2 ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

4 ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

5 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

6 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาให้มีความปลอดภัย ทันสมัยยืดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน

เป้าหมาย

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัล และด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 ร้อยละ 92 ของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2 ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

3 ร้อยละ 80 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวม 4 วิชาสูงกว่า 45 คะแนนขึ้นไป

5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

6 ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา

7 ร้อยละ 10 ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

8 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป

9 ร้อยละ 91 ของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป)

10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 ร้อยละ 90 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

3 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าหมาย

1 เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการสมวัย

2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3 ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

4 ร้อยละ 67 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

5 อัตราการออกกลางคันลดลง ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมตอนต้น (ไม่มีนักเรียนออกเรียนกลางคัน)

6 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

7 ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

8 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบ สำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) และมีนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3 สถานศึกษา พัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และ สถานศึกษาคุณภาพ

4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

2 สัดส่วน 3 : 2 ของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องาน อื่น ๆ

3 โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 10 โครงการ

4 ผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือสูงกว่า 10 ผลงาน

5 ร้อยละ 100 ของความสำเร็จการรายงานในระบบติดตามและประเมินผล (EMENSCR) ตามระยะเวลาที่กำหนด

6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน

7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน

8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95

9 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

10 สพป.และ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา) ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

11 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

12 ผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม

13 ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1 ระดับคุณภาพ

14 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.ประจำปี (ARS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1 บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

15 ร้อยละ 80 ของห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

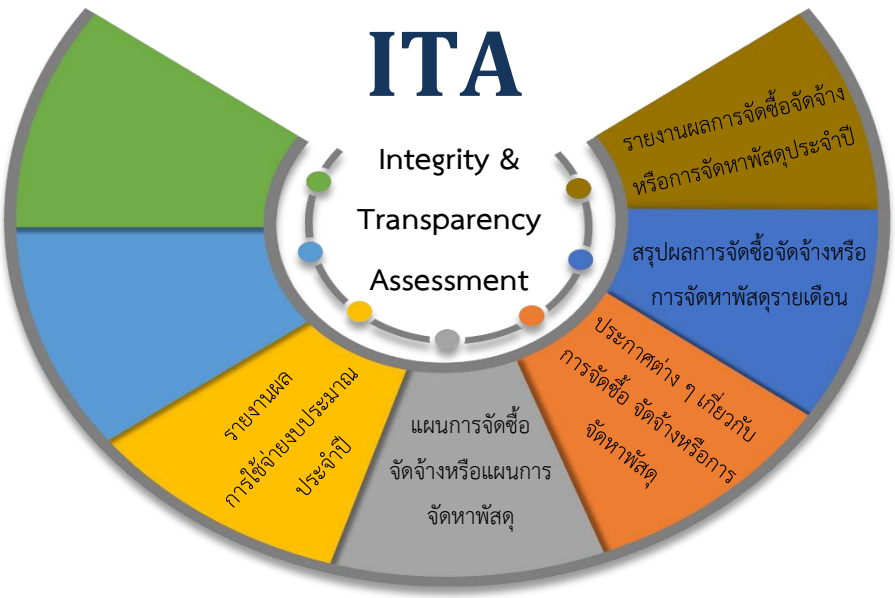
16 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพระดับดีขึ้นไป

17 ร้อยละ 100 ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการระดับดีมากขึ้นไป

18 ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบทด้านประเภท ขนาดและพื้นที่

19 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ การบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสดุ มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป

20 ร้อยละ 100 ความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติงาน



ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
ด้วย 5 ดาว (5S)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา” โดยใช้ 6 กลยุทธ์ ได้แก่

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

ซึ่งนำไปสู่การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย 5 ดาว (5S) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3. ส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

4. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

7. เสริมสร้างแนวทางการป้องกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เป็นต้น

ด้านความปลอดภัย (S1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมด้านความปลอดภัย การสร้างภูมิคุ้มกัน และการแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังให้เป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดี ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และจำเป็นที่ทุกหน่วยงานต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน แก้วิกฤติสังคม และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการนำหลักการบริหารระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยมี แนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อน ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม)

2. นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปการประเมินสถานศึกษา เช่น การบูรณาการพระบรมราโชบาย ฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลพัฒนาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ สภานักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น กำหนดมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดการคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน

อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและการแพร่กระจายของโรคอุบัติใหม่ (COVID-19) มลพิษ (PM2.5) กำกับติดตามการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

5. ประชุมชี้แจง มอบนโยบาย สร้างทีมงาน และ มอบหมายงาน

6. จัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายและคำแนะนำที่สอดคล้องกับศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

7. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมีคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

9. กำหนดปฏิทินในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาที่ร่วมกับหน่วยงานภายนอก

10. ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังความรู้ ทักษะและเจตคติในการป้องกัน ดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

11. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัย

12. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง

13. นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัย

14. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) มาใช้ในการดำเนินการของสถานศึกษา

15. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ

ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติดความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

5. การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยที่ยั่งยืน

6. ประชุมชี้แจง มอบนโยบาย สร้างทีม มอบหมายงาน

7. จัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัย และคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษา

8. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริม เฝ้าระวัง ในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

9. พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

10. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

11. กำหนดปฏิทินในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา

12. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

13. จัดระบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

14. นำระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) มาใช้ในการดำเนินการของสถานศึกษา รวมทั้งมีช่องทางในการเข้ารายงานในระบบ

15. นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

4. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

8. ส่งเสริมการใช้การวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

9. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (S2)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของผู้เรียน

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเองนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัด

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัล และด้านการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน

5. จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ตามความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล

6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเองนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัด

3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์

4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และสุขพลานามัย

6. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เช่น Active Learning, Independent Study : IS, STEM Education, Learning Platform, คิดแบบมีเหตุผลและคิดแบบเป็นขั้นตอน coding เป็นต้น

7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะการสื่อสารด้านภาษาที่ 3 และปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินเป็นรายบุคคล

8. ส่งเสริมการใช้การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 (S3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 และโดยฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบาย/เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และบริบทพื้นที่

3. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ON ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 3 จัดหา รวบรวมแหล่งการเรียนรู้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

4. พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

5. นิเทศ ติดตาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนนิเทศทางไกลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

6. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลิต จัดหา ประกวดสื่อการเรียนรู้ต้นแบบ

7. รายงานผลการบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

ระดับสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และบริบทพื้นที่

1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และบริบทพื้นที่
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ON ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
3. ส่งเสริม ให้ครูนำสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
6. นิเทศ ติดตาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศออนไลน์ ผ่าน Platform ต่างๆที่สถานศึกษาเลือกใช้ พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
7. AAR ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ขั้นตอนใดที่ทำได้ดี และไม่ดี มีอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัญหาอย่างไร ประเด็นที่ได้เรียนรู้และข้อปฏิบัติในการดำเนินการต่อไป จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 มีคุณภาพมากขึ้น
8. PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศในสถานศึกษา จากการเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบสู่นวัตกรรมการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) รวมทั้งส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครูมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (S4)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกตำแหน่งทุกระดับ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) อย่างเป็นระบบและครบวงจร

2. ส่งเสริม และพัฒนาการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และทักษะในการสื่อสาร เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับภารกิจและงานในหน้าที่ของตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance agreement) เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

5. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

6. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

8. สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา/องค์กรภาครัฐ เอกชน เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน และความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของทุกคน

2. พัฒนาครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านทักษะดิจิทัล ทักษะทางภาษา เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับภารกิจงานในหน้าที่ของตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะของครูยุคใหม่ เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และมีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance agreement) ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและ วิทยฐานะ

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำกระบวนการดำเนินการที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของงานและสถานศึกษา

6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

8. สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา/องค์กรภาครัฐ เอกชน เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากร วัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งเด็กปกติ ผู้พิการและผู้มีความสามารถพิเศษโดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้และแนวทาง/ วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. ส่งเสริม พัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

5. ระดมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (S2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ตระหนักในความสำคัญของการกำหนดนโยบายทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดโอกาสความเสมอภาค ในการรับการศึกษาของนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมากำหนดแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการมอบนโยบายผ่านการประชุม ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกช่องทาง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินการรับนักเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีการติดตามผลการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น ในระหว่างการรับนักเรียน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับองค์กรทางการศึกษา อาทิ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่อนักเรียนให้ไปยังการศึกษานอกระบบโรงเรียน (กศน.)

5. รวบรวมข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์วางแผนในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึง

6. สำรวจ รวบรวมข้อมูล และจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป เพื่อและสติปัญญา เหมาะสมตามช่วงวัยประชากร วัยเรียน ตลอดจนเพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนได้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างรอบด้าน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สพฐ. เพื่อขับเคลื่อนการค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันผ่าน Application “พาน้องกลับมาเรียน”

8. ลงพื้นที่เพื่อติดตามโครงการ พาน้องกลับมาเรียน โดยกำหนดเป็นปฏิทินการตรวจเยี่ยมและลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้คำแนะนำและรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเป็นรายกรณี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานช่วยเหลือแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน

9. ถอดบทเรียนกรณีเด็กตกหล่นและออกกลางคันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและ สพป.นครปฐม เขต 1 เพื่อนำข้อมูลดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานต่อไป

10. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนของโรงเรียนในการดำเนินงานการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน

11. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

12. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13. ให้ข้อเสนอแนะกำกับติดตาม การคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษของสถานศึกษาในระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT)

14. ส่งเสริม พัฒนา กำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเด็กทุกคน รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพบริบท เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

15. ติดตามการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ เงินกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาของสถานศึกษา

16. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning Television :DLTV) และการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

17. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรให้นักเรียนยากจนและขาดแคลนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

18. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ประสานการดำเนินงานบริหารจัดการอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ของสถานศึกษาให้สามารถใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับสถานศึกษา

1. ศึกษาประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน คณะกรรมการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับสถานศึกษา

2. ร่วมมือในการจัดการศึกษากับองค์กรทางการศึกษา อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

3. สำรวจรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุนให้เด็กตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา ข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาผ่าน Application “พาน้องกลับมาเรียน”

4. ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันโดย กำหนดปฏิทินการลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน รวบรวมข้อมูลเพื่อให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเป็นรายกรณี ตลอดจนวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนหรือแนวโน้มการออกกลางคัน เพื่อเฝ้าระวังและหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม และถอดบทเรียนกรณีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู เพื่อนำข้อมูลดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานต่อไป และสรุปผลการดำเนินงานช่วยเหลือแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน

5. ดำเนินการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพและ ความถนัดของตนเอง โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและการสร้างความรู้

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

7. จัดการศึกษาให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT)

9. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมเด็กทุกคน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพบริบท เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

10. ดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ เงินกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้องตามระเบียบ และตามแนวปฏิบัติ โดยการสำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคนผ่านระบบ DMC และในระบบปัจจัยพื้นฐาน

11. ดำเนินงานบริหารจัดการอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อการจัดการเรียนรู้

12. ระดมทรัพยากรอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรให้นักเรียนยากจนและขาดแคลนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

13. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (S4)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบ สำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) และมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว และมีนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
3. นิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ระดับสถานศึกษา

1. ปรับปรุงสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว และมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และ สถานศึกษาคุณภาพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก
5. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ
7. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาล ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
8. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับเขตตรวจราชการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกประเภททั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (S4)

แนวทางการขับเคลื่อน

การบริหารจัดการเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน และต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายเป็นการระดมทรัพยากรที่สำคัญ รวมถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการองค์การเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย “นครปฐม เขต 1 เป็นนครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา”

2. ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การบรรลุผลตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาทุกแห่งให้มีความเข้มแข็ง

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาคุณภาพ

6. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาล ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

7. ตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสดุ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง สอดคล้องตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่กำหนด

8. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับเขตตรวจราชการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

9. สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีนวัตกรรม และการวิจัยเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. พัฒนา ปรับปรุง ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. บริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

4. มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา (S5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนด้านวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้วิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เป็นผู้มีความเพียรใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนางานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
2. กำหนดปฏิทินในการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
3. แต่งตั้งคณะทำงานในการขับเคลื่อนโดยการมีส่วนร่วมทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม ดำเนินการพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)
5. พัฒนาคุณภาพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ในการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา ผ่านการอบรม การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา เป็นต้น

6. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย และการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจงานที่สำคัญ โดยให้สถานศึกษาใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา

8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

9. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ

10. จัดทำคลังข้อมูลเพื่อรวบรวมผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่

11. วิเคราะห์จุดเด่น จัดทำสารสนเทศเพื่อวางแผนในการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา

3. กำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา เป็นต้น

7. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ฯลฯ ในการพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา

8. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือในระดับอำเภอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

10. จัดทำคลังข้อมูลวิจัย และนวัตกรรมของสถานศึกษา

11. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิจัยและนวัตกรรมในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 5

หลักเกณฑ์ 5 มิติคุณภาพ

หลักเกณฑ์ 5 มิติคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบาย “นครแห่งคุณภาพ การวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ 5 ดาว (5S) ประกอบด้วย S1 : ด้านความปลอดภัย S2 : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา S3 : ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 S4 : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ S5 : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

การสะท้อนภาพความสำเร็จจากการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการนำเสนอผลลัพธ์ในส่วนของการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการแสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จใน 5 มิติคุณภาพ (5Q) ประกอบด้วย

มิติที่ 1 นักเรียนคุณภาพ

มิติที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

มิติที่ 3 ห้องเรียนคุณภาพ

มิติที่ 4 สถานศึกษาคุณภาพ

มิติที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

มิติที่ 1
นักเรียนคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีความรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีและมีหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ ตระหนักต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความสามารถที่หลากหลายทางพหุปัญญาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สื่อสารภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพ มีสุขภาวะที่ดี ดูแลตนเอง และรับมือกับภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เกณฑ์มิติคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ 90

2. เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 92

3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99

4. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ร้อยละ 100

5. นักเรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 10

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 95

7. นักเรียน ชั้น ป.1 - ม.3 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91

8. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 60

9. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

10. นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง และเท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ร้อยละ 100

มิติที่ 2
ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงพัฒนางาน(PA) ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา มีทักษะทางด้านภาษา (CEFR) และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เกณฑ์มิติคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละ 80

2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบการปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ ร้อยละ 80

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 90

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ร้อยละ 100

7. ครูมีสัดส่วนเวลาที่ใช้เพื่อการสอนและงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ เท่ากับ 3 : 2

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 100

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ร้อยละ 100

10. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ร้อยละ 100

มิติที่ 3
ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้งในส่วนของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

ห้องเรียนระดับปฐมวัย เป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่สำคัญภายในห้องเรียน มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุ โรคภัย และภัยคุกคามต่างๆ มีการจัดเก็บอุปกรณ์ภายในห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบวก ด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร มีการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กมีพัฒนาการทุกด้านในระดับดี ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีพัฒนาการสมดุลทุกด้านในระดับดี

ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพเอื้อต่อการเรียนการรู้ สร้างความสนใจใฝ่รู้ ความมีวินัยให้กับนักเรียน มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ โรคภัย และภัยคุกคามต่าง ๆ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องตามหลักสูตรและสภาวการณ์ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นไปตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียน และทำงานมอบหมายจนสำเร็จเรียบร้อยทุกครั้ง

เกณฑ์มิติคุณภาพ

ห้องเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ด้านกายภาพ

1.1.1 มีมุมประสบการณ์ที่สำคัญได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี และอื่น ๆ ที่จัดเป็นระเบียบ มีของเล่นหรือวัสดุในมุมเหมาะสม

1.1.2 มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีอากาศถ่ายเทดี มีหน้าต่างเพียงพอ มีแสงสว่างพอเหมาะ

1.1.3 มีมาตรการ ข้อตกลงในการป้องกันอุบัติเหตุ โรคภัย หรือภัยคุกคามต่าง ๆ

1.1.4 มีการจัดวาง จัดเก็บเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการดูแลให้ใช้งานได้ไม่เป็นอันตราย

1.1.5 มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศที่แสดงผลงานเด็ก

1.2 ด้านคุณภาพครู

1.2.1 ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมประจำวันได้ครบตามหลักสูตร

1.2.2 ครูจัดกิจกรรมการการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ใช้ทักษะที่หลากหลาย สืบเสาะ ค้นพบด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ

1.2.3 ครูมีสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

1.2.4 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการหลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ ในการพัฒนาเด็กด้วยกระบวนการวิจัย

1.2.5 ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

1.2.6 มีข้อมูลเด็กรายบุคคลมีการช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาของเด็กอย่างเป็นระบบ

1.2.7 ครูเอาใจใส่ดูแลเด็ก ส่งเสริมความมีวินัยและคุณธรรม

1.2.8 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการสอน หรือพัฒนาผู้เรียน

1.2.9 ครูมีการศึกษา อบรมหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2.10 ครูมีความรับผิดชอบอุทิศเวลาในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

1.3 ด้านคุณภาพเด็ก

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี

1.3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี

1.3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี

1.3.5 เด็กมีพัฒนาการในระดับดีทุกด้าน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านกายภาพ

2.1.1 มีป้ายแสดงชื่อชั้นเรียน ครูประจำชั้น สถิติการมาเรียน สมาชิกร่วมชั้นเรียน มีตารางสอน/ตารางเรียน และมีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จัดวางอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

2.1.2 มีมุมส่งเสริมการอ่าน ป้ายแสดงผลงานของนักเรียน และมีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ และเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.1 3. มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างเพียงพอ มีแสงสว่างพอเหมาะ

2.1.4. มีมาตรการ ข้อตกลงในการป้องกันอุบัติเหตุ โรคภัย หรือภัยคุกคามต่าง ๆ

2.1.5. มีการจัดวาง จัดเก็บเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการดูแลให้ใช้งานได้ ไม่เป็นอันตราย

2.1.6. มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งาน

2.2 ด้านคุณภาพครู

2.2.1. ครูมีแผนการสอนที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับหน่วยการเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร

2.2.2. ครูจัดแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายโดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) และสร้างองค์ความรู้ได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การสืบค้น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือกิจกรรมเป็นฐาน เป็นต้น

2.2.3. ครูมีสื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา

2.2.4. ครูใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนหลากหลาย ตรงตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

2.2.5. ครูมีการจัดทำบันทึกหลังสอนทุกครั้ง และนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน

2.2.6. ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

2.2.7. มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของเด็กอย่างเป็นระบบ

2.2.8. ครูมีการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล และส่งเสริมทักษะอาชีพ

2.2.9. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ส่งเสริมความมีวินัย และคุณธรรม

2.2.10 ครูพัฒนาวินัยเชิงบวก (positive discipline) โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักจัดระบบการคิด ตัดสินใจ ฝึกทักษะชีวิต แก้ปัญหาให้สามารถคิดบริหารจัดการตนเอง (EF) ควบคุมและกำกับพฤติกรรมของตนได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

2.2.11. ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการสอน หรือพัฒนาผู้เรียน

2.2.12. ครูมีความรับผิดชอบ อุทิศเวลาในการทำงาน ปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

2.3 ด้านคุณภาพนักเรียน

2.3.1 นักเรียนอ่านออก เขียนได้-เขียนเป็นตามระดับชั้น

2.3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบเป็นตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2.3.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.3.4 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.3.6 นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน/โรงเรียน ทำงานมอบหมายจนสำเร็จเรียบร้อยทุกครั้ง

มิติที่ 4
สถานศึกษาคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นสถานศึกษาสีเขียว (Green School)

เกณฑ์มิติคุณภาพ

1. สถานศึกษามีความปลอดภัยทันสมัยยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ ร้อยละ 100

2. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีเขียว (Green School) และมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละ 100

4. สถานศึกษามีความสำเร็จของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80

5. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ 45 (เฉพาะที่จัดสอบ)

6. สถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ร้อยละ 100

7. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา ร้อยละ 10

8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100

9. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ร้อยละ100

10. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100

11. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ร้อยละ 100

12. สถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ 100

13. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100

14. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ร้อยละ 80

15. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ร้อยละ 100

16. สถานศึกษามีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

17. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมกับบริบทด้านประเภทขนาดและพื้นที่ ร้อยละ 100

18. ของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีพัสดุ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80

19. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

20. สถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

มิติที่ 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยใช้การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) มีความปลอดภัย ทันสมัย ยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ มีกลไกในการตรวจสอบ ติดตามคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน

เกณฑ์มิติคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office) และมีนโยบาย การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความปลอดภัย ทันสมัย ยืดหยุ่น พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการตรวจสอบภายในตามแผนปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา) ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 10 โครงการ

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสำเร็จในการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ในระดับคุณภาพ

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปี (ARS) บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

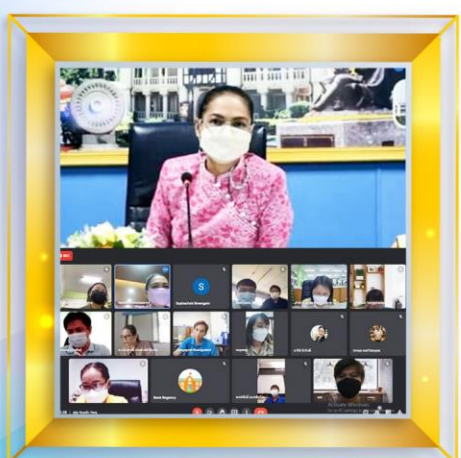
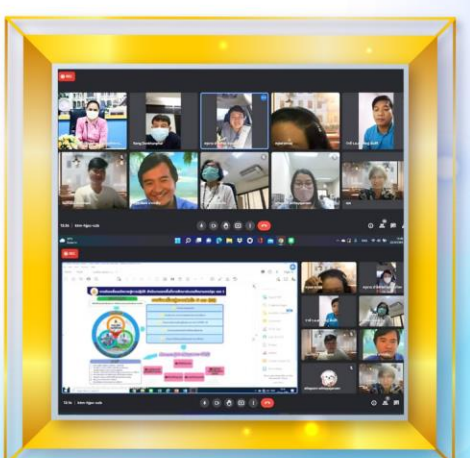
14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐาน

15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่งคณะทำงานจัดทำแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบาย
“นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Scan Me

แนวทางการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ Best Practice 121 โรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Scan Me