

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย	การศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางจรรยาพร ยอดแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
ปี พ.ศ	2560

การศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการประเมินพัฒนาการในปีการศึกษา 2560 และกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวน 37 โรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนปกติ จำนวน 37 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในแต่ละโรงเรียน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ และเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการในทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา 2559 ส่วนใหญ่อยู่ระดับดี ร้อยละ 89.60 ระดับปานกลาง ร้อยละ 10.09 และระดับควรส่งเสริม ร้อยละ 0.31

2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีแตกต่างกันโดย นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีพัฒนาการระดับดีสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติในมาตรฐานด้านสติปัญญาทั้ง 4 มาตรฐาน และภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา