**แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๕6**

**สิงหาคม – กันยายน ๒๕๕๖**

**โรงเรียน .............................. กลุ่มโรงเรียน ........................................ สพป.นครปฐม เขต ๑**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**คำอธิบายระดับคุณภาพและค่าคะแนน**

**ระดับคุณภาพ ดี** (๓)หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

**ระดับคุณภาพ พอใช้** (๒)หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานและ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เพียงเล็กน้อย

**ระดับคุณภาพ ปรับปรุง** (๑)หมายถึง การดำเนินการยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

**ระดับคุณภาพ ปรับปรุงเร่งด่วน** (๐) หมายถึง ไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินการได้เพียงเล็กน้อย ร่องรอยการดำเนินงานไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานไม่มีเอกสารหลักฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| **ตอนที่ ๑ การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น** | | | | |
| ๑. ประเมินการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียน ป.๒ – ป.๖ ทุกคน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน |  |  |  |  |
| ๒.วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ (ดีมาก,ดี,พอใช้,ปรับปรุง) |  |  |  |  |
| ๓.จัดทำข้อมูลสารสนเทศการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียน ป.๒ – ป.๖ รายบุคคล รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน |  |  |  |  |
| ๔. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของโรงเรียน |  |  |  |  |
| ๕. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของโรงเรียน |  |  |  |  |
| ๖. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกับศึกษานิเทศก์จัดทำแผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและแผนเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น |  |  |  |  |
| ๗. พัฒนาสื่อ /เครื่องมือ/แบบทดสอบ/เอกสาร/แบบฝึกฯลฯที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น |  |  |  |  |
| ๘. ครูจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  ทุกระดับชั้นเพื่อขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออก เขียนได้  คิดเลขเป็น |  |  |  |  |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๙. นิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออก เขียนได้  คิดเลขเป็น |  |  |  |  |
| ๑๐. จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เช่น สอนซ่อมเสริม,  จัดค่ายพัฒนานักเรียนและประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ |  |  |  |  |
| **เฉลี่ย** |  | | | |
| **ตอนที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** | | | | |
| ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนรายบุคคล รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน |  |  |  |  |
| ๒. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๓. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๔.ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกับศึกษานิเทศก์จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือแผนนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๕.พัฒนา/จัดหาสื่อ /เครื่องมือ/แบบทดสอบ/เอกสาร/แบบฝึกฯลฯที่ใช้ในการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๖.ครูจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๗.นิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| ๘.จัดกิจกรรม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| **เฉลี่ย** |  | | | |
| **ตอนที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู** | | | | |
| ๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญูนักเรียนรายบุคคล รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน |  |  |  |  |
| ๒. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู |  |  |  |  |
| ๓. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู |  |  |  |  |
| ๔.ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกับศึกษานิเทศก์จัดทำแผนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญูของนักเรียน  ทุกระดับชั้น |  |  |  |  |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| ๕.ดำเนินการ ๗ ดี วิถีพุทธเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู | | | | |
| ๕.๑ สัญลักษณ์ดี (Good Symbol) จัดหาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ /กิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนมีความตระหนักและภาคภูมิใจว่าจังหวัดนครปฐมเป็นแหล่งเผยแผ่ศาสนาพุทธแห่งแรกในประเทศ มีองค์พระปฐมเจดีย์เป็นสัญลักษณ์ |  |  |  |  |
| ๕.๒ วันดี (Good Day) กำหนดวันพุธ หรือวันที่เหมาะสม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ วัน เป็น วันดี ของโรงเรียน ให้นักเรียนระลึกถึงพระพุทธเจ้า/ศาสดาและปฏิบัติธรรมตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า/ศาสนาที่ตนนับถือ |  |  |  |  |
| ๕.๓ สิ่งแวดล้อมดี (Good Environment) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่  ๑ ) มีพุทธศาสนสุภาษิต วาทะธรรม พระราชดำรัส ติดตามสถานที่ต่างๆ  ๒) มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น ๓) มีห้องพระพุทธศาสนา หรือลานธรรม  ๔) ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ และ ๕) ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน |  |  |  |  |
| ๕.๔ กัลยาณมิตรดี (Good Friend) การร่วมมือกันของบ้าน วัดและโรงเรียน(บวร) ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่าย ครูพระ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ |  |  |  |  |
| ๕.๕ แม่แบบดี (Good Model) ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมทั้งกาย วาจา ใจ เช่น การแต่งกายดีถูกต้องตามวาระและโอกาส พูดจาสุภาพอ่อนหวาน โอบอ้อมอารี รักศิษย์ ยิ้มแย้มแจ่มใส ลดละเลิกอบายมุข มีวิถีชีวิตตามหลักธรรมของพระพุทธเจ้า/ศาสนาที่ตนนับถือ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |
| ๕.๖ กิจกรรมดี (Good Activity) จัดให้นักเรียนร้องเพลงหน้าที่เด็ก และแสดงตน  เป็นพุทธมามกะทุกเช้า จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม |  |  |  |  |
| ๕.๗ ภาพลักษณ์ดี (Good Impression) ภาพที่ปรากฏและเกิดขึ้นทั้งทางด้านกายภาพและคุณภาพโดยรวม ในตัวผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและโรงเรียน ตลอดจนบุคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งบุคคลภายนอกสังเกตเห็นได้ชัดเจน ว่าเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีรวมทั้งมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ประสบผลสำเร็จและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี  (Good Practice) |  |  |  |  |
| ๖. ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู  ทุกระดับชั้น |  |  |  |  |
| **รายการ** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
| **เฉลี่ย** |  | | | |
| **ตอนที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ** | | | | |
| ๑. กำหนดนโยบายและเป้าหมายการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ |  |  |  |  |
| ๒. ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ |  |  |  |  |
| ๓.จัดทำโครงการและกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน  การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ |  |  |  |  |
| ๔.จัดกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ |  |  |  |  |
| ๕.มีรูปแบบการพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันระดับต่างๆที่หลากหลาย มีคุณภาพและเหมาะสม |  |  |  |  |
| ๖.จัดหา และ/หรือพัฒนา สื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันระดับต่างๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและเหมาะสม |  |  |  |  |
| ๗.ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่างๆเช่นระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ |  |  |  |  |
| **เฉลี่ย** |  | | | |
| **รวม เฉลี่ย** |  | | | |

**หมายเหตุ** การสรุปผลการประเมิน แบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน

**๑.การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น**

ดี ๒๓–๓๐ คะแนน พอใช้ ๑๗–๒๒ คะแนน ปรับปรุง ๑๐ – ๑๖ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน ๐-๙ คะแนน

**๒.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ดี ๑๘ – ๒๔ คะแนน พอใช้ ๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๘– ๑๑ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน ๐-๗ คะแนน

**๓.การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู**

ดี ๒๗ –๓๖ คะแนน พอใช้ ๑๘ –๒๖ คะแนน ปรับปรุง ๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน ๐-๑๑ คะแนน

**๔.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน**

**การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ**

ดี ๑๖–๒๑ คะแนน พอใช้ ๑๑–๑๕ คะแนน ปรับปรุง ๗ – ๑๐ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน ๐- ๖ คะแนน