



รายงานผล

การปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2562

Annual Report 2019



เอกสาร นป. ๓๒/๒๕๖๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ : NITES ANNUAL REPORT 2019 เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยมีภารกิจสำคัญ ๘ ประการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามกระบวนการ ๓ วิธี คือ ๑) การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการ ๒) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๓) การนิเทศรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ โรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และได้รวบรวมผลการปฏิบัติงาน สรุปและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ที่ ร่วมปฏิบัติหน้าที่นิเทศ ให้ข้อมูลและมีส่วนร่วมกันจัดทำเอกสาร รายงานผลการปฏิบัติงานนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ : NITES ANNUAL REPORT 2019 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
ตุลาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ตอนที่ ๑ บทนำ	๓
ตอนที่ ๒ การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์	๑๓
ตอนที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑๕๕
ตอนที่ ๔ การนิเทศรายกิจกรรม หรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย	๑๖๒
ตอนที่ ๕ สัมฤทธิ์ผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ	๑๗๐
คณะผู้จัดทำ	๑๗๘

ตอนที่ ๑

ความเป็นมา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบแนวคิดในการนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายในการนิเทศ ดังนี้

วิสัยทัศน์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
เป็นองค์กรการนิเทศชั้นนำ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาการนิเทศเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
๓. วิจัย และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑
: นักเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ
๒. พัฒนาการนิเทศเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
: การนิเทศที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
๓. วิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
: มีการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดกลยุทธ์การนิเทศ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑ ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - ๑.๒ ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน Active teaching to Active Learning
 - ๑.๓ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาหลากหลายรูปแบบ
 - ๑.๔ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - ๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบ e-Information
 - ๒.๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาการนิเทศ
 - ๒.๓ ดำรงวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน
 - ๒.๔ บูรณาการกับภาระงาน และนโยบายต่างๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
 - ๒.๕ ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้การนิเทศที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๖ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานนิเทศ
 - ๒.๗ ประเมินผลการนิเทศ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ พัฒนารูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ๓.๒ สร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๓.๓ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๔.๑ ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ
 - ๔.๒ ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อให้เกิดคุณภาพ ๓ ด้าน คือ

๑. นักเรียนมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีคุณภาพ
๓. การนิเทศมีคุณภาพ

มีรายละเอียดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. นักเรียนมีคุณภาพ

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีผลการประเมินพัฒนาการ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนชั้นอนุบาลและนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะการอ่านการเขียน

- ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้น
- ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๑.๕ ร้อยละคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้าน ภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๑.๖ ร้อยละคะแนนสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. โรงเรียนมีคุณภาพ

๒.๑ ด้านครู

- ๒.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒.๑.๒ ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป

๒.๒ ด้านโรงเรียน

- ๒.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
- ๒.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ ในระดับดีขึ้น
- ๒.๒.๕ ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป
- ๒.๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของผู้เรียน

๓. การนิเทศมีคุณภาพ

- ๓.๑ ศิษยานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๓.๓ กลุ่มนิเทศฯ มีนวัตกรรมหรืองานวิจัย
- ๓.๔ กลุ่มนิเทศฯ ดำเนินงานได้บรรลุผลร้อยละ ๘๐ ของตัวชี้วัดด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพ โรงเรียน คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา

- ๓.๖ ลำดับที่ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
- ๓.๗ ลำดับที่ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
- ๓.๘ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

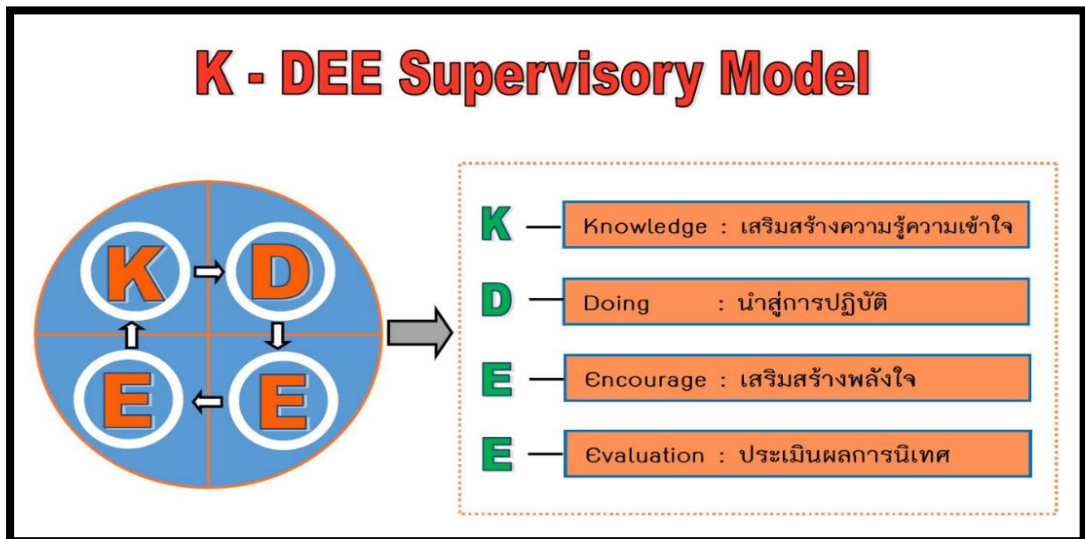
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศและพัฒนาารูปแบบการนิเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษามาใช้ในการดำเนินการนิเทศ ดังนี้

๑. รูปแบบการนิเทศ K-DEE (K-DEE Supervisory Model)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จในการดำเนินนิเทศเชิงบูรณาการ คือ รูปแบบการนิเทศ K-DEE (K-DEE Supervisory Model) ซึ่งประกอบด้วย

K (Knowledge)	นิเทศเสริมสร้างความรู้
D (Do)	นิเทศให้นำสู่การปฏิบัติ
E (Encourage)	นิเทศเสริมสร้างพลังใจในการทำงาน
E (Evaluation)	ประเมินผลการนิเทศ

แผนภาพรูปแบบการนิเทศ K-DEE Supervisory Model)



๒. การนิเทศเต็มพิกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้แนวคิดใช้การนิเทศเต็มพิกัดเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก

การนิเทศเต็มพิกัด หมายถึง การนิเทศโดยระดมพลังของการนิเทศทั้งจำนวนอัตรากำลังบุคลากร เทคนิควิธีการและเชื่อมโยงเครือข่ายในการนิเทศให้เกิดคุณภาพทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนิเทศด้วย ๑ ตรง ๒ เต็ม

ตรงประเด็น เป็นการนิเทศที่ตรงประเด็นที่เป็นจุดเน้นการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย สู่การปฏิบัติและประเด็นที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งศึกษานิเทศก์จะต้องสามารถวินิจฉัยปัญหา ค้นหาสาเหตุและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาได้จริง

เต็มกำลัง เป็นการนิเทศอย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นการระดมสรรพกำลังที่มี ทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา/วิชาการ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อร่วมมือกับครู ผู้บริหารแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้เห็นผลอย่างรวดเร็ว

เต็มพื้นที่ เป็นการนิเทศที่ทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย และมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ รวมทั้งต้องเชื่อมโยงเครือข่ายในพื้นที่ให้มาเป็นพลังหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การเป็นที่เลี้ยง (Mentoring)

การนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือ โดยเป็นที่เลี้ยงที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ ที่สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือ ผู้รับการนิเทศให้พัฒนาศักยภาพสูงขึ้น

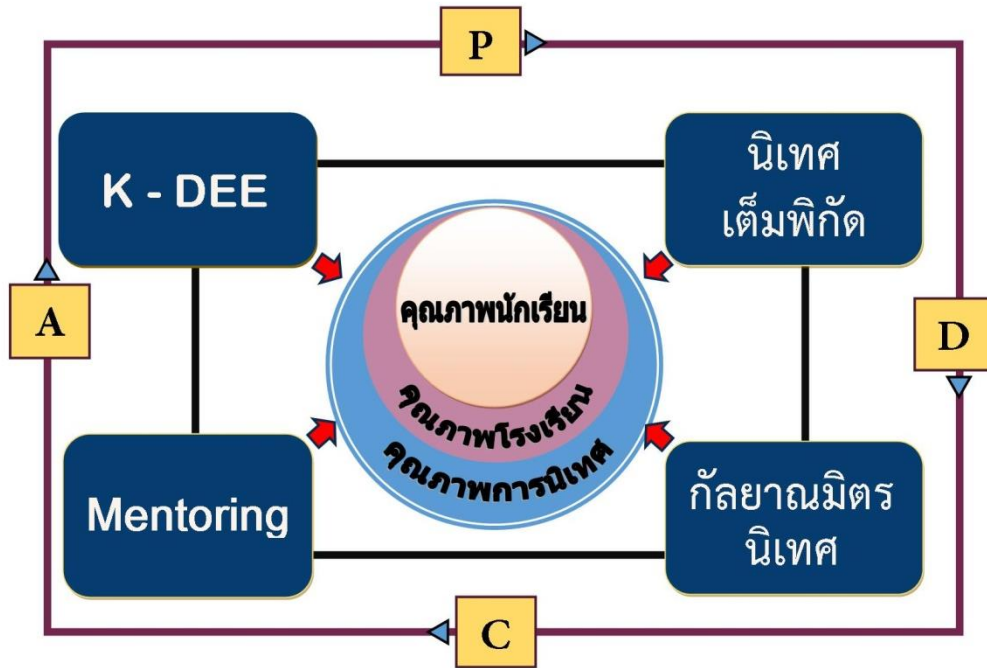
๔. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

เป็นการชี้แนะช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนให้กับเพื่อนครูมีหลักการนิเทศที่เน้นประเด็นสำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. การสร้างศรัทธา เพื่อให้ครูยอมรับและเกิดความสนใจใฝ่รู้ที่จะปรับปรุงการสอน
๒. การแนะนำรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน เพื่อแสดงให้เห็นประจักษ์ว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นได้ทำจริง และสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้
๓. การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูต่างมีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน สมควรที่จะได้พบปะกันอย่างสม่ำเสมอ ร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
๔. การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ครุภัณฑ์ที่การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลย้อนกลับ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใหม่และต่อเนื่องสืบไปแม้จะสิ้นโครงการไปแล้ว

และเพื่อความเป็นระบบในการบริหารจัดการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้นำ วงจรเดมมิง ซึ่งเป็นแนวคิดการบริหารงานคุณภาพที่สามารถนำมาใช้ได้กับทุกงาน ประกอบด้วย

PLAN	การวางแผนงาน
DO	การทำงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ ขั้นตอน วิธีการ ลำดับงานที่เรากำหนดไว้
CHECK	การตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไป
ACTION	การพัฒนาปรับปรุงงาน หรือระบบงานให้ดียิ่งขึ้น



ลักษณะการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้กำหนดลักษณะการนิเทศ เพื่อให้การทำงานครอบคลุมตามภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๓ ลักษณะ ดังนี้

- ๑) การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์
- ๒) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๓) การจัดทำแผนนิเทศรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการนิเทศ

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งต้องมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และเปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนการทำงานของผู้รับการนิเทศ การนิเทศจำเป็นต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามความมุ่งหมายที่ต้องการนิเทศ ประกอบกับปัจจุบันองค์ความรู้ของโลกขยายขอบเขตเพิ่มมากขึ้นด้วยประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า จึงต้องปรับสภาพการนิเทศการศึกษาไปสู่อนาคต โดยใช้การนิเทศทางตรง และนิเทศทางไกล เป็นวิธีการที่เข้าถึงการ

นิเทศในระดับโรงเรียน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้สังเคราะห์และนำมาใช้ ดังนี้

การนิเทศทางตรง (Direct Supervision) ได้แก่

๑. การนิเทศแบบเชิญชวน (Invitegate Supervision)
๒. การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร
๓. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision)
๔. การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)
๕. การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring)
๖. การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision)
๗. การนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ KDEE (KDEE-Supervisory Model) ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

การนิเทศทางไกล (Distance Supervision)

มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศผ่านช่องทางที่สำคัญ ดังนี้

๑. เว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ <http://nptedu.go.th/nites/>
๒. facebook ของชุมชนออนไลน์ต่างๆ เช่น
 - ครูคณิตศาสตร์ <https://www.facebook.com/groups/nptmath/>
 - ครูปฐมวัย สพป.นครปฐม เขต ๑ <https://www.facebook.com/groups/๔๓๙๓๕๐๗๗๖๑๒๗๗๖๐/>
 - ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <https://www.facebook.com/groups/KruSocial/?ref=ts>
๓. Application Line ซึ่งดำเนินการสร้างกลุ่ม เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พลิกโฉมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Nites esanpt๑ Train the trainer เป็นต้น
๔. สื่อและเอกสารนิเทศทางไกล

บทบาทของศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้กำหนดบทบาทของศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. บทบาทนักบริหารยุทธศาสตร์

การบริหารยุทธศาสตร์ หมายถึง การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ใช้ทั้งศาสตร์หรือ ศิลป์ที่ลุ่มลึกหรือแยกคายเพื่อกำหนดทิศทาง แผนงาน กระบวนการดำเนินงาน การควบคุมตรวจสอบ และ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ พร้อมทั้งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย การบริหาร ยุทธศาสตร์มีลักษณะเป็นกระบวนการ ซึ่งมีขั้นตอนที่แตกต่างหรือเหมือนกันได้ เช่น กำหนดเป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การคิดหรือวางแผน ๒) การลงมือปฏิบัติ ๓) การประเมินผล หรือกำหนดเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมภายในภายนอก ๒) วางแผนยุทธศาสตร์ด้วยการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนที่ทางยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ๓) ดำเนินยุทธศาสตร์ด้วยการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ๔) การควบคุมและการประเมินผลยุทธศาสตร์ ซึ่งกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์

ศึกษานิเทศก์สามารถนำการบริหารยุทธศาสตร์มาปรับใช้ในกระบวนการนิเทศได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากการวิเคราะห์ร่วมกันของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ พบว่าศึกษานิเทศก์ควรมีลักษณะของนักบริหารยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็น และนำมาใช้ในการวางแผนการนิเทศหรือพัฒนางาน

๒) ดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายชัดเจนทิศทาง แนวทาง แผนการทำงาน กระบวนการ และการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓) ปฏิบัติงานโดยใช้ทั้งความรู้และฝีมือ มีความลุ่มลึก

๔) สร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายหรือทีมการทำงาน

๕) ประเมินผลการทำงานและนำมาปรับปรุงพัฒนาวิธีการทำงาน

๒. บทบาทการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Information management)

ศึกษานิเทศก์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียน ที่ตนเองรับผิดชอบในด้านต่างๆอย่างหลากหลาย มีการจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสามารถดึงข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาได้อย่างทันท่วงที ตรงความต้องการของสภาพปัจจุบันและปัญหาอย่างแท้จริง ดังนี้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนที่รับผิดชอบอย่างรอบด้าน (Profile)

ศึกษานิเทศก์จะต้องมีข้อมูลทุกอย่างของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ข้อมูลอัตราค่าจ้างครูและความสามารถของครูแต่ละคน ข้อมูลรายงานผลการประเมินภายนอก ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนและข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรายครั้งและภาพรวม ทั้งแบบที่เป็นเอกสารและออนไลน์ เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ หรือความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เนื่องจากศึกษานิเทศก์จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนารูปแบบวิธีดำเนินงานทุกระยะ อันจะส่งผลให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

๓. บทบาทการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น (Support and Improvement) การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นบทบาทหลักของศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์จะต้องนำข้อมูลสารสนเทศที่วิเคราะห์ไว้แล้วมาใช้ในการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขหรือปรับปรุงอย่างเร่งด่วน และวางแผนสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดีหรือมีความพร้อมอยู่แล้วให้มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ศักยภาพที่ควรต้องวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการร่วมกับโรงเรียนให้ได้ โดยทำการวิเคราะห์ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน แล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เน้นการพัฒนาโรงเรียนตามความจำเป็นเร่งด่วน โดยใช้จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินงาน ซึ่งบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น อาจจำแนกเป็นด้านต่างๆ ได้ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการติดตามช่วยเหลือ ดูแลระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการร่วมคิดร่วมทำร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ
- ๒) ศึกษาแนวทางดำเนินงาน การนิเทศเติมพิักัด
- ๓) กำหนดเป้าหมายการนิเทศโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- ๔) วางแผนดำเนินการนิเทศโรงเรียนในความรับผิดชอบร่วมกับศึกษานิเทศก์/ผู้รับผิดชอบ

โครงการต่างๆ

- ๕) จัดเตรียม จัดหาสื่อ/เครื่องมือนิเทศ
- ๖) ดำเนินการนิเทศตามแผนและปรับปรุงตามสถานการณ์ให้ปฏิบัติได้จริง
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหาร เช่นการทำงานร่วมกัน

การสร้างเครือข่าย

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ โดยการร่วมกับครูในการวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและบริบทของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยร่วมกับครูผู้สอนในการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์

๔. บทบาทการส่งเสริมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้น (Research and Development)

- ๔.๑ การเป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนา
- ๔.๒ การกระตุ้นการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน
- ๔.๓ การเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการวิจัย

๕. บทบาทการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น (Network) ศักยภาพที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน กระตุ้น หรือร่วมเป็นผู้ประสานการสร้างเครือข่าย ทั้งเครือข่ายองค์กร เครือข่ายบุคคลและเครือข่าย ICT

๖. บทบาทการพัฒนาการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้รับการนิเทศมุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๖.๑ ประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ศึกษาแนวทางการดำเนินงานนิเทศเต็มพิกัด

๖.๓ พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

๖.๔ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ จัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ

๖.๖ เก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศและการติดตามอื่นๆของโรงเรียนในความรับผิดชอบ

๖.๗ นิเทศเชิงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

จากความเป็นมา นโยบายการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ รวมทั้งกรอบแนวคิดการนิเทศและผลการนิเทศการศึกษา ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายภารกิจ กิจกรรมการนิเทศ และโครงการเพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนิเทศ และมีความสำเร็จในการดำเนินงาน ซึ่งจะนำเสนอในตอนต่อไป

ตอนที่ ๒

การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้อนุมัติงบประมาณให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินการเพื่อดำเนินการนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามหลักการสร้างกระบวนการทัศน์ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน ตามแนวทางการนิเทศแบบ K-DEE ด้วยการจัดการประชุมสัมมนา จัดอบรม จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศทางไกลโดยการจัดทำเอกสาร พัฒนาหรือเผยแพร่สื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาเว็บไซต์ เครือข่ายออนไลน์ต่างๆ ผ่านการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และตามโครงการที่ได้รับมอบหมายเพิ่มจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นายดุสิต หังเสวก นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์
๒	พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	นางสาววิไล คชศิลา
๓	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา	นางสาววิไล คชศิลา นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
๔	ประเมินห้องเรียนคุณภาพ	นางสาววิไล คชศิลา
๕	ICT เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์
๖	รายงานโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๑	นางจรรยาพร ยอดแก้ว
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑	นางจรรยาพร ยอดแก้ว
๘	ประเมินความสามารถผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน	นางจรรยาพร ยอดแก้ว
๙	การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางจรรยาพร ยอดแก้ว นายประพนธ์ สะสมทรัพย์
๑๐	ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	นายประพนธ์ สะสมทรัพย์
๑๑	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางพัทรา เมฆประยูร
๑๒	ลับคมครู มุ่งสู่บันไดความสำเร็จ	นางสาวณัฐิกา สุริยาวัชช์
๑๓	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางพัทรา เมฆประยูร
๑๔	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างพลังอำนาจและแรงบันดาลใจสู่การ ปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ	นางพัทรา เมฆประยูร

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยผ่านระบบทางไกล โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี)	นางสาวณัฐิกา สุริยาวงษ์
๑๖	อ่านเก่ง เขียนดี มีทักษะการคิดคำนวณ (แข่งขันทักษะภาษาไทย)	นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์
๑๗	อ่านเก่ง เขียนดี มีทักษะการคิดคำนวณ ครั้งที่ ๒	นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์
๑๘	การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)	นางสาวณัฐิกา สุริยาวงษ์
๑๙	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ	นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์
๒๐	“ผอ. พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
๒๑	อบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
๒๒	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับชั้นประถมศึกษา	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
๒๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
๒๔	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	นางสาวณัฐิกา สุริยาวงษ์
๒๕	การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน ๑๗ โรงเรียน	นางพัชรา เมฆประยูร
๒๖	ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	นางสาวณัฐิกา สุริยาวงษ์

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายดุสิต หังเสวก นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์

๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖

๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๑๐,๖๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๒๔,๓๕๐ บาท

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และ

บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายของ สพป.นครปฐม เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ เพื่อนำผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประชุม ก,ต,ป.น. ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.นครปฐม เขต ๑ ๑๒๑ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน

(๒) จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวมจำนวน ๔ ครั้ง

๗.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๑ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ได้คุณภาพระดับสูงสุดตามมาตรฐานสำนักงาน

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนและเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- ยกร่างแผนและเครื่องมือ ๓
- ประชุมพิจารณา ตรวจสอบแผนและเครื่องมือติดตาม ๓
- จัดทำรูปเล่มแผนติดตาม ๓

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

- จัดทำกำหนดการและระเบียบวาระการประชุม ก.ต.ป.น.
- จัดประชุม ก.ต.ป.น. ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวมจำนวน ๔ ครั้ง
- สรุปรายงานการประชุมและวางแผนนำข้อประชุมไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

- อบรมพัฒนาบุคลากรเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น.

กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

- จัดทำร่างรายงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๒
- ตรวจสอบรายงานการติดตามฉบับร่าง
- จัดทำรูปเล่มรายงานนำเสนอต่อที่ประชุม ก.ต.ป.น.

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพ.ป.นครปฐม เขต ๑ ๑๒๑ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาตามนโยบาย โดยดำเนินการจัดประชุมและสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันในแต่ละภาคส่วนเพื่อการพัฒนา

เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนา มีคุณภาพและมาตรฐานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ได้คุณภาพระดับสูงสุดตามมาตรฐานสำนักงาน

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

-

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไม่สามารถประชุมได้ครบทุกไตรมาส

๑๓. ข้อเสนอแนะ

กำหนด วัน เวลาประชุม ตลอดปีงบประมาณไว้ล่วงหน้า โดยนำเสนอ สร้างข้อตกลงร่วมกันในการประชุมครั้งที่ ๑

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ) ญัฐิกา สุริยวงษ์
(นางสาวญัฐิกา สุริยวงษ์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา



แบบรายงานผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิไล คชศิลา
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่
ยุทธศาสตร์ สพ.น.ครบฐุม เขต ๑
ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ - ๓
เขตพื้นที่การศึกษาเขตสุจริต (ITA)
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๒๕๙๘๔๕บาท
คงเหลือ จำนวน ๑๕๕ บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๒๔ มิ.ย.๖๒ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒
๖. วัตถุประสงค์
 - ๖.๑ เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
 - ๖.๒ เพื่อขยายผลการดำเนินงานการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริตเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ เชิงปริมาณ
 - ๑) จัดประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จำนวน ๑ ครั้ง
 - ๒) จัดประชุมปฏิบัติการขยายผลการดำเนินงานการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริตเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ โรงเรียนใช้เวลา ๑ วัน
 - ๓) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบงานและการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ จำนวน ๓ วัน
 - ๔) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ที่ตามรูปแบบ Smart Office เพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA ๔ วัน
 - ๕) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ เดือนละ ๑ ครั้ง

๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สูงขึ้น

๘. วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย
๑. กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผล การประเมิน ITA ร่วมกับสพฐ.	๒๔ - ๒๕ มิ.ย. ๖๒	ชลพฤกษ์รีสอร์ท	ตัวแทนเขต ๔ คน
๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบงาน และการเปิดเผยข้อมูลผ่าน ทางเว็บไซต์	๑๗ มิ.ย. ๖๒ ๒๑ มิ.ย. ๖๒ ๒๘ มิ.ย. ๖๒	ห้องประชุมกลุ่ม นิเทศฯ	ตัวแทนกลุ่มละ ๒ คน/ คณะทำงาน รวม ๒๐ คน
๓. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่ตามรูปแบบ Smart Office เพื่อยกระดับผลการ ประเมิน ITA	๑๙ มิ.ย. ๖๒ ๒๖ มิ.ย. ๖๒ ๑ - ๒ ก.ค. ๖๒	ห้องประชุมพระ พรหมเวที	ตัวแทนกลุ่มละ ๒ คน ผอ.ร.ร./ตัวแทนร.ร. คณะทำงานรวม ๔๐ คน
๔. ประชุมสัมมนาเรื่องการสร้าง วัฒนธรรมคุณธรรมและค่านิยม สุจริตเพื่อต้านการทุจริต	๕ ก.ค. ๖๒ (๐๙.๐๐ - ๑ ๖.๓๐น.)	ห้องประชุมโรงเรียน พระประโทนเจดีย์	ผอ.ร.ร. ๑๒๑ คน บุคลากรสำนักงานเขต ๖๐ คน
๕. ตอบแบบสำรวจ OIT	๑ - ๑๒ ก.ค.		ศน./ICT
๖. อบรมสัมมนาบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๕ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒	เดอะริชชีฟีลด์ รี รีสอร์ท อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี	บุคลากรสำนักงานเขต ๖๐ คน
๗. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขต - แนวทางการจัดทำรายงานการ ติดตามประเมินผลประจำปี ๒๕๖๒ - การดำเนินการควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒	ห้องประชุมชั้น ๓	บุคลากรสำนักงานเขต ๖๐ คน
๘. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขต - การจัดทำแผนป้องกันการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๓	๑๓ กันยายน ๒๕๖๒	ห้องประชุมพระ พรหมเวที	บุคลากรสำนักงานเขต ๖๐ คน

๙. ผลการดำเนินงานกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

๙.๑ ผลการประเมิน ITA ปี ๒๕๖๒ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครปฐม เขต ๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๘ ลำดับที่ ๙๘ บรรลุเป้าหมาย ๒ ประการคือ

- ๑) บรรลุเป้าหมายตามโครงการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ที่กำหนดไว้คือ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมิน ITA สูงกว่าปีที่ผ่านมา
- ๒) บรรลุเป้าหมายตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีค่าเฉลี่ยคะแนน ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕.๐๐
- ๓) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครปฐม เขต ๑ มีพัฒนาการตามลำดับดังนี้

ครั้งที่	คะแนน	ระดับ	ลำดับที่
ครั้งที่ ๑ (๑๒ - ๑๓ มกราคม ๒๕๕๙)	๗๑.๔๐	สูง	
ครั้งที่ ๒ (๑ ธันวาคม ๒๕๕๙)	๗๙.๖๘	สูง	
ครั้งที่ ๓ (๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)	๘๒.๕๔	สูงมาก	๑๒๙
ครั้งที่ ๔ (๒๕-๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๑)	๘๒.๔๓	สูงมาก	๑๓๙
ครั้งที่ ๕ (กรกฎาคม ๒๕๖๒)	๘๖.๘๘	A	๙๘

๙.๒ มีฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริตเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง

๑๓. ข้อเสนอแนะ

๑๓.๑ ควรมีการปรับสภาพแวดล้อมการทำงานในสำนักงานให้เหมาะสมและเอื้อต่อลักษณะการทำงานของแต่ละกลุ่ม

๑๓.๒ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพงานรายคน/รายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๓ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนางาน ของบุคลากรในสำนักงาน

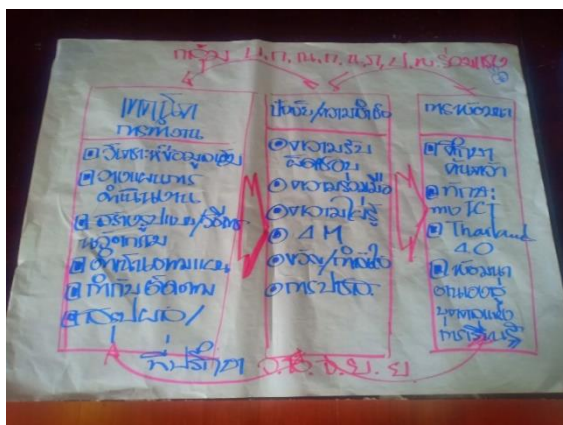
๑๓.๔ ควรมีการให้ขวัญกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่น

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

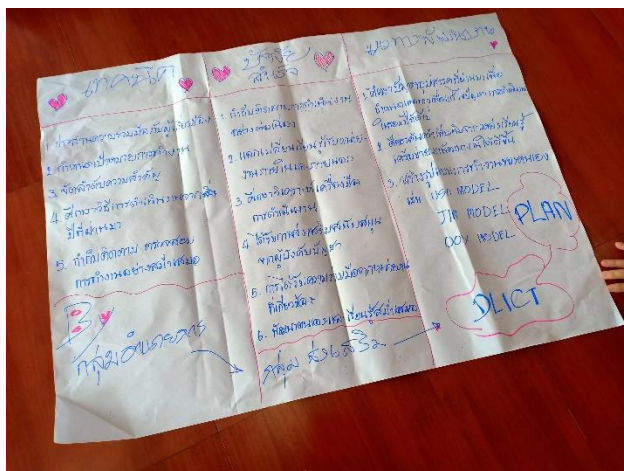
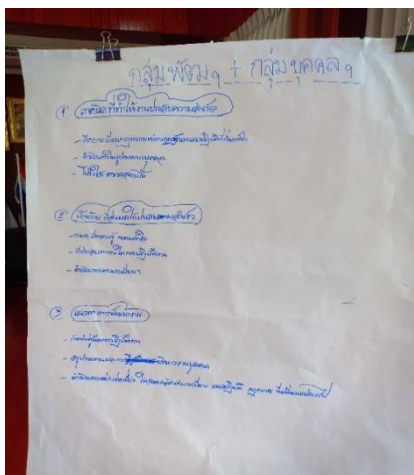
การพัฒนาคุณภาพงานตามแนวทางการประเมิน ITA ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) วิไล คชศิลา
(นางสาววิไล คชศิลา)
ตำแหน่ง คีษานีเทศก์

ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



กำหนดการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

กิจกรรมย่อย	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย
๑. กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลการประเมิน ITA ร่วมกับสพฐ.	๒๔ - ๒๕ มิ.ย.๖๒	ชลพฤกษ์รีสอร์ท	ตัวแทนเขต ๔ คน
๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบงานและการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์	๑๗ มิ.ย. ๖๒ ๒๑ มิ.ย. ๖๒ ๒๘ มิ.ย. ๖๒	ห้องประชุมกลุ่มนิเทศ ฯ	ตัวแทนกลุ่มละ ๒ คน/ คณะทำงาน รวม ๒๐ คน
๓. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ตามรูปแบบ Smart Office เพื่อยกระดับผลการประเมิน ITA	๑๙ มิ.ย. ๖๒ ๒๖ มิ.ย. ๖๒ ๑ - ๒ ก.ค. ๖๒	ห้องประชุมพระพรหม เวที	ตัวแทนกลุ่มละ ๒ คน ผอ.ร.ร./ตัวแทนร.ร. คณะทำงานรวม ๔๐ คน
๔. ประชุมสัมมนาเรื่องการสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมและค่านิยมสุจริตเพื่อต้านการทุจริต	๕ ก.ค. ๖๒ (๐๙.๐๐ - ๑ ๖.๓๐น.)	ห้องประชุมโรงเรียน พระประโทณเจดีย์	ผอ.ร.ร. ๑๒๑ คน บุคลากรสำนักงานเขต ๖๐ คน
๕. ตอบแบบสำรวจ OIT	๑ - ๑๒ ก.ค.		ศน./ICT
๖. อบรมสัมมนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕ - ๖ ส.ค. ๖๒	เดอะริชชีฟีลด์ รีสอร์ท อำเภอสวนผึ้ง จังหวัด ราชบุรี	
๗. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขต - แนวทางการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลประจำปี ๒๕๖๒ - การดำเนินการควบคุมภายในประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๓๐ ส.ค. ๖๒	ห้องประชุมชั้น ๓	
๘. - การจัดทำแผนป้องกันการทุจริตประจำปี ๒๕๖๓	๑๓ ก.ย. ๖๒	ห้องประชุมพระพรหม เวที	

กำหนดการประชุมสัมมนา เรื่องการสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมและค่านิยมสุจริตเพื่อด้านการทุจริต
วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
ณ ห้องประชุมทวารวดีศรีพระประโทน โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ รายงานตัว
- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ พิธีเปิด (ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑)
- ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ ปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต
(ศน.วิไล คชศิลา/ผอ.อุษา ไชยไต้บาง/นายหาญณรงค์ วิไล)
- ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.)
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(ดร.จินตนา พลอยภัทรภิญโญ ผู้อำนวยการสำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงานป.ป.ช.)
- ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ ชักถาม/สรุปประเด็นการเรียนรู้/ปิดการประชุมสัมมนา
(ผอ.ดุสิต หังเสวก ผอ.กลุ่มนิเทศฯ)

หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

**กำหนดการอบรมสัมมนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒
ณ เดอะริชชีฟีลด์ รีสอร์ท อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี**

วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ ประชุมคณะวิทยากร/คณะทำงาน จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์

วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๒

๐๘.๓๐ - ๐๘.๓๐ รายงานตัว ณ ห้องประชุม ราชาวดี

๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ - พิธีเปิด (ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑)

- กิจกรรมเปิดใจ กายพร้อม (คน.วิไล และคณะ)

๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ กิจกรรมเสริมพลังใจ ทำงานให้สนุก มีความสุขกับการทำงาน

(คุณนวลทิพย์ ชูศรีโธม สถาปนเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส)
มูลนิธิชุมชนท้องถิ่นพัฒนา)

๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ กิจกรรมเสริมพลังใจ ทำงานให้สนุก มีความสุขกับการทำงาน (ต่อ)

๑๖.๓๐ - ๑๙.๐๐ เข้าที่พัก /อาหารเย็น

๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ เชื่อมโยงประสบการณ์สู่การสร้างประสิทธิภาพงาน (ผอ.ดุสิต และคณะ)

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ แนวดำเนินการขับเคลื่อนการเปิดเผยข้อมูลเพื่อยกระดับ ITA (คน.วิไล/ผอ.อุษา)

๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ แบ่งกลุ่มปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ผอ.กลุ่มฯทุกกลุ่ม)

๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ แนวทางการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
(ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑)

๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ - ซักถาม สรุป ปิดการอบรมสัมมนา

- เดินทางกลับ

หมายเหตุ ๑. การแต่งกายเสื้อสีเหลือง สวมกางเกงสุภาพ

๒. เบิกจ่ายค่าพาหนะเดินทางตามที่จ่ายจริง ไม่เกินคนละ ๖๐๐ บาท

๓. อาหารว่างเวลา ๑๐.๓๐ และ ๑๕.๐๐ น. อาหารเย็น ๑๘.๐๐ น.

**ประชุมปฏิบัติการพัฒนางานของบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑**

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมชั้น ๓

- แนวทางการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลประจำปี ๒๕๖๒
- การดำเนินการควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมพระพรหมเวที

- การจัดทำแผนป้องกันการทุจริตประจำปี ๒๕๖๓

.....

ที่มาของแนวคิด SMART Office <http://www.incrystalbiz.com/life/smart-office>

“เพราะองค์กรจะพึ่งความสามารถของคนใดคนหนึ่งไม่ได้ แต่ต้องทำให้ทุกคนเห็นเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้วยการช่วยปรับปรุงกระบวนการทำงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อให้พนักงานกระตือรือร้นจนทำให้สำนักงานสามารถดีขึ้น ทั้งยังช่วยลดระยะเวลาในการทำงานให้สั้นกระชับที่สุด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสูงสุด จนลูกค้าเกิดความพึงพอใจ”

SMART Office เป็นแนวทางการพัฒนา Productivity อย่างยั่งยืน ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ มุมมองหลักสำคัญ คือ

๑. Flow – การไหลเวียนของงาน และการไหลเวียนของข้อมูล ซึ่ง SMART Office ควรจะมีกระบวนการทำงานที่ลื่นไหล ไม่ติดขัด แต่ความท้าทายคือบริษัทส่วนใหญ่มักจะประสบปัญหาการมอบอำนาจจากผู้บริหาร

๒. Working Environment – สภาพแวดล้อมในการทำงาน คือทำอะไรเราถึงจะสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการทำงาน เช่น แผนกที่เกี่ยวข้องกันควรอยู่ใกล้กัน เพื่อทำงานสะดวกขึ้น จนทำให้เกิดการไหลเวียนการทำงานที่ดี นอกจากนี้ยังรวมถึงเรื่องแสง เสียง ความสะอาดในสำนักงาน การให้ความสำคัญกับเรื่องกรีน และการลดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ

๓. Information – ทำอย่างไรถึงจะมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก ทั้งนี้ คำว่า Information ยังรวมถึงความรู้ที่ใช้เพื่อการปฏิบัติงานด้วย

๔. Culture – สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญร่วมกัน

SMART Office จะสร้างให้เกิดสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ คือ

๑. Process Efficiency – ประสิทธิภาพของขั้นตอนการทำงานที่สั้น กระชับ ใช้เวลาทำงานน้อยลง แต่เสร็จสมบูรณ์ อันจะทำให้เกิด Productivity เพิ่มสูงขึ้น

๒. Quick Response – สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าภายใน/ภายนอกได้อย่างทันเวลาที่ต้องการ

๓. Good Workplace – มีสภาพแวดล้อมที่ทำให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงานเป็นระบบ ด้วยแนวคิดการเพิ่มผลิตภาพ

๔. **Smart People** – คนมีจิตสำนึกแบบ SMART Office และทำจนเป็นวัฒนธรรมในทุกระดับ
๕. **Employee Satisfaction** – พนักงานรู้สึกพอใจกับลักษณะงาน
๖. **Profitable Company** – เวลาในการทำงานน้อยลง แต่มีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น
ถ้าทำเช่นนี้ได้ จะเป็นแนวทางการปรับปรุงสำนักงานภายใต้แนวคิด Productivity เพื่อทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ทำให้คนมีความสุขกับการทำงาน และสร้างคุณค่าให้แก่องค์กรอย่างเป็นระบบมากขึ้น

แบบรายงานผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยากรค่านิยมและสะเต็มศึกษา
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิไล คชศิลา ๒ .นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒๓ /ตัวชี้วัดที่
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๘๒,๘๕๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๘๒,๕๒๕ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓๒๕ บาท

๕. ระยะเวลาดำเนินการ (ระยะเวลาดำเนินการจริง (ระบุ ว/ด/ป)

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยากรค่านิยมและสะเต็มศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

๑โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ใน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นปฐม
เขต ๑ จำนวน ๔๗ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฉบับ
(ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒จัดอบรมปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยากรค่านิยม (ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย
ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ และครูเทคโนโลยี รวมโรงเรียนละ ๓ คนรวมทั้งสิ้น ๑๔๑ คน คณะทำงาน
๑๕ คน

๗.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนามีสามารถจัดการเรียนรู้วิทยากรค่านิยมและสะเต็มศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายให้ละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร อย่างไร)

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำหลักสูตรอบรมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้วิทยากรค่านิยม ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - ประสานวิทยากร - จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ - จัดเตรียมสถานที่ - ประชุมคณะทำงาน/มอบหมายภาระงาน	๑๕ – ๒๖ ก.ค. ๖๒	วิไล/นิภา รัตน์/คณะ วิทยากร

๒. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	๓ - ๔ ส.ค. ๖๒	วิไล/นิภารัตน์
๓. บูรณาการนิเทศการศึกษากับการนิเทศติดตามฯ	ส.ค. - ก.ย. ๖๒	ศึกษานิเทศก์
๔. สถานศึกษารายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากร คำนวณและสะเต็มศึกษา	ก.ย. ๖๒	ครูผู้รับการ อบรม
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	ก.ย. ๖๒	วิไล/นิภารัตน์
๖. สรุป และรายงานผล	ก.ย. ๖๒	วิไล/นิภารัตน์

๙. ผลการดำเนินงานกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

๑) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจำนวน ๔๗ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ได้อย่างเหมาะสม

๒) ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์ และครูเทคโนโลยี รวมโรงเรียนละ ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณและสะเต็มศึกษา

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑.ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

โรงเรียนวัดสระสีมูม โรงเรียนประถมฐานบิน โรงเรียนวัดสามง่าม สามารถเป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากงบประมาณได้รับจัดสรรเมื่อใกล้สิ้นงบประมาณ ทำให้การนำผลการอบรมปฏิบัติการสู่การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนมีระยะเวลากระชั้นชิดเกินไป จึงยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่

- ๑) การนิเทศกำกับติดตามไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) การรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากรคำนวณและสะเต็มศึกษาไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
- ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากรคำนวณและสะเต็มศึกษาไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

๑๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ทำแผนการนิเทศกำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ในภาคเรียนที่ ๒

๒) นำผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

ขยายผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษาให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน/ทุกระดับการศึกษา

(ลงชื่อ) วิไล คชศิลา
(นางสาววิไล คชศิลา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กำหนดการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ -
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
ณ ห้องประชุมทวารวดีศรีพระประโทน โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

- ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.. รับรายงานตัว
- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ผอ.สพป.นครปฐม เขต๑)
- ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. ศึกษาเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษา (ศน.วิไล และคณะ)
- ๑๐ - ๓๐.๑๖.๓๐ น. ฝึกปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมUnplugged เพื่อการเรียนรู้วิทยาการ
คำนวณ
- อ อริชญา ตรีคุณประภา.CEO & CO-FOUNDER,VIJJA CO.LTD
 - อวิณา เนาประทีป. CAO & CO-FOUNDER,VIJJA GROUP(

วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.. การใช้Padlet เสริมการเรียนการสอน ศน.ยุพา/ศน.วิไล) และคณะ(
- ๐๙ - ๓๐.๑๒.๐๐ น. ,ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมCode.org/ อ.ปานทิพย์) ศน. ยุพา.และคณะ(
- ๑๓ - ๐๐.๑๕.๓๐ น. . การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยโปรแกรม Scratch
อ.ปานทิพย์ ศน.ยุพา)และคณะ(
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและสะเต็มศึกษาของโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล (ศน.วิไล และคณะ)
- อภิปราย ชักถาม ปิดการอบรม

หมายเหตุ

๑. พักร่างว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๑ - ๕๑ ๐.๓๐ และ๑ - ๕.๐๐๑.๕๑ ๕
๒. พักร่างว่าง เวลา ๑๒ - ๐๐.๑ ๓.๐๐
๓. ผู้เข้าอบรมทุกคนเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ Note book ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ พร้อมปลั๊กพ่วง ไปใช้ในการอบรมครั้งนี้ด้วย
๔. กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
๕. การแต่งกายแบบสุภาพ สตรีสวมกางเกงได้

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน
๑	บ้านนาสร้าง	๒๕	วัดบ่อน้ำจืด
๒	บ้านบัวแดง	๒๖	วัดบ้านหลวง
๓	บ้านรางมะเดื่อ	๒๗	วัดปลักไม้ลาย
๔	บ้านไร่ต้นสำโรง	๒๘	วัดไผ่ล้อม
๕	บ้านลำท่าโพ	๒๙	วัดพระประโทนเจดีย์
๖	บ้านลำพญา	๓๐	วัดพะเนียงแตก
๗	บ้านสามแก้ว	๓๑	วัดลาดปลาเค้า
๘	บ้านหนองกะโดน	๓๒	วัดลำลูกบัว
๙	บ้านหนองขายิ่ง	๓๓	วัดลำเหย
๑๐	บ้านหนองงูเหลือม	๓๔	วัดวังตะกู่
๑๑	บ้านหนองปากโลง	๓๕	วัดวังน้ำเขียว
๑๒	บ้านห้วยด้วน	๓๖	วัดสระกะเทียม
๑๓	บ้านอ้อกระทิง	๓๗	วัดสระสี่มุม
๑๔	ละเียดอุปถัมภ์	๓๘	วัดสระสี่เหลี่ยม
๑๕	วัดกงลาด	๓๙	วัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)
๑๖	วัดเกาะวังไทร	๔๐	วัดหนองกระทุ่ม
๑๗	วัดดอนเตาอิฐ	๔๑	วัดหนองศาลา
๑๘	วัดดอนยายหอม	๔๒	วัดหนองเสือ
๑๙	วัดตาก้อง	๔๓	วัดหุบรัก
๒๐	วัดทะเลบก	๔๔	วัดใหม่ห้วยลึก
๒๑	วัดทัพหลวง	๔๕	หลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์
๒๒	วัดท่าเสา	๔๖	อนุบาลกำแพงแสน
๒๓	วัดธรรมศาลา	๔๗	อินทศักดิ์ศึกษาลัย(บ้านยาง)
๒๔	วัดนิยมธรรมวาราราม		

ภาพประกอบกิจกรรม



**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

- ๑.ชื่อโครงการ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒.ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิไล คชศิลา
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ๓.สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่
ยุทธศาสตร์ สพป.นครปฐม เขต๑

ยุทธศาสตร์ ๖พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

- ๔.งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๓๔,๑๐๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๒๔๒,๒๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๙๑,๘๕๐ บาท

- ๕.ระยะเวลาดำเนินการ (ระยะเวลาดำเนินการจริง (ระบุ ว/ด/ป)

- ๖.วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการดำเนินการตามคู่มือห้องเรียนคุณภาพ

- ๗.เป้าหมาย

- ๗.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประเมินผลห้องเรียนคุณภาพเป็นรายโรงเรียน

๒ ถอดประสบการณ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับบริหารจัดการ และครูผู้ (๑ ครั้ง

๓ (.พัฒนา/ปรับปรุงคู่มือห้องเรียนคุณภาพ

- ๗.๒ เชิงคุณภาพ

มีห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

- ๘.วิธีการดำเนินกิจกรรม

- ๘.๑ กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๑) สรรหาคณะกรรมการฯ ภายในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ภายในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒

๓) ประชุมคณะกรรมการฯ ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐.-๑๖.๐๐ น . ณ

ห้องประชุมโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์

๔) ประเมินห้องเรียนคุณภาพระหว่างวันที่ ๑๑ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

๕) วิเคราะห์ผลการประเมิน

๖) สรุปและรายงานผลการประเมิน

๘.๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๙.ผลการดำเนินกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

๑) โรงเรียนที่ขอรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียนที่ขอรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่ขอรับการประเมิน	ร้อยละของห้องเรียนที่ขอรับการประเมิน
ป.๑	๑๗๓	๑๖๓	๙๔.๒๒
ป.๒	๑๖๖	๑๖๐	๙๖.๓๖
ป.๓	๑๖๕	๑๕๗	๙๕.๑๕
ป.๔	๑๖๕	๑๕๔	๙๓.๓๓
ป.๕	๑๖๗	๑๕๖	๙๓.๔๑
ป.๖	๑๖๘	๑๕๕	๙๒.๒๖
ม.๑	๒๗	๒๓	๘๕.๑๙
ม.๒	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙
ม.๓	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
รวม	๑,๐๘๒	๑,๐๑๒	๙๓.๕๓

จากตารางที่ ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น โรงเรียน ๑๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีห้องเรียนทั้งหมดจำนวน ๑,๐๘๒ ห้องเรียน มีห้องเรียนที่ขอรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๑,๐๑๒ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๓ ของห้องเรียนทั้งหมด

๒) ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ มีรายละเอียดตามดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่ขอรับการประเมิน	ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
			ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๗๓	๑๖๓	๑๑๓	๖๕.๓๒	๕๐	๒๘.๙๐	-	-
ป.๒	๑๖๖	๑๖๐	๑๓๒	๗๙.๕๒	๒๗	๑๖.๒๗	๑	๐.๖๐
ป.๓	๑๖๕	๑๕๗	๑๓๙	๘๘.๒๔	๑๗	๑๐.๓๐	๑	๐.๖๑
ป.๔	๑๖๕	๑๕๔	๑๒๗	๗๖.๙๗	๒๖	๑๕.๗๖	๑	๐.๖๑
ป.๕	๑๖๗	๑๕๖	๑๓๓	๗๙.๖๔	๒๒	๑๓.๑๗	๑	๐.๖๐
ป.๖	๑๖๘	๑๕๕	๑๓๕	๘๐.๓๖	๒๐	๑๑.๙๐	-	-
ม.๑	๒๗	๒๓	๑๙	๗๐.๓๗	๔	๑๔.๘๑	-	-
ม.๒	๒๗	๒๔	๑๙	๗๐.๓๗	๕	๑๘.๕๒	-	-
ม.๓	๒๔	๒๐	๑๕	๖๒.๕๐	๕	๒๐.๘๓	-	-
รวม	๑,๐๘๒	๑,๐๑๒	๘๓๒	๘๒.๒๑	๑๗๖	๑๗.๓๙	๔	๐.๔๐

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๑, ๐๑๒ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนที่ขอรับการประเมินทั้งหมด เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ห้องเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๒.๒๑ มีคุณภาพอยู่ระดับ ดีเยี่ยม

๓) ผลการพิจารณาโรงเรียนคุณภาพ ผลการพิจารณาแสดงดังตารางที่ ๓
 ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	มีห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน คุณภาพ	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	ร้อยละ ขึ้นไป ๘๐	๑๒๑	๕๔	๔๔.๖๓
ดีมาก	ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป ๗๙	๑๒๑	๕	๔.๑๓
ดี	ร้อยละ ๖๐-ขึ้นไป ๖๙	๑๒๑	๒๘	๒๓.๑๔
รวม		๑๒๑	๘๗	๗๑.๙๐

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินโรงเรียนที่ได้รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับดี จำนวนโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓ ๒๘. ระดับดีมาก จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔ ๑๔. ๑๓ และระดับดีเยี่ยม โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔ ๕๔. สรุปมีโรงเรียนคุณภาพระดับดี ดีมาก และดีเยี่ยม ๖๓รวมทั้งสิ้น ๘๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑. ของโรงเรียนทั้งหมด ๙๐

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

๑๓. ข้อเสนอแนะ

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

วิไล คชศิลา

(นางสาววิไล คชศิลา)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

กำหนดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๐๖ ๐๐.- ๐๘๓๐ น..	เตรียมความพร้อมการแสดงนิทรรศการ ๑๖ โรงเรียน
๐๘ ๓๐.- ๑๐๓๐ น..	นำเสนอผลการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพเป็นรายโรงเรียน
๑๐ ๓๐.- ๑๓๓๐ น..	ครูและผู้บริหารเยี่ยมชมนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล/การบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
๑๓ ๓๐.- ๑๕๓๐ น..	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ผลการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
๑๕- ๓๐. ๑๖๐๐ น..	สรุปประเด็นการเรียนรู้/ปิดงาน

หมายเหตุ

อาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา -๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. และ ๑๔- ๓๐. ๑๔๔๕ น..

อาหารกลางวัน เวลา -๑๒.๐๐ - ๑๓๐๐ น..

กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม -

รายชื่อคณะทำงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ

วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ |
| ๒. นายดุสิต หังเสวก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ |
| ๓. นางจรรยาพร ยอดแก้ว | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นางบงกช ยิ้มหนองโพธิ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นายประพนธ์ สະสมทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๗. นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๙. นางสุนีย์ นิคมคล้าย | |
| ๑๐. นางสาววิไล คชศิลา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม |
| ๑๒. นายกิ่ง ลี้มประสาท | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะวังไทร |
| ๑๓. นายสุนัย ทองนวล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมศาลา |
| ๑๔. นางปวีรศา บุญรอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหลวง |
| ๑๕. นายไพฑูรย์ พูลขวัญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ |
| ๑๖. นายสุริยันต์ สุวรรณทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ |
| ๑๗. นางอำไพ ลี้มประสาท | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ดอนทราย |
| ๑๘. นายสุทธิวัฒน์ มากมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสาเกียด |
| ๑๙. นางปิยาภรณ์ รัตนกรกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน |
| ๒๐. นายอุทัย จักขุจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางอีเมี้ย |
| ๒๑. นายธนะชน ทัศนะเกตุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระสี่มุม |
| ๒๒. นายธเนศวร สิริอาภรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน |
| ๒๓. นายชนะพงษ์ สาระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพธิ์ |
| ๒๔. นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลักไม้ลาย |
| ๒๕. นางรัชวีวรรณ วงศาเนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระพี้ |

รายชื่อโรงเรียนร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ
วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๑	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
๒	โรงเรียนเกาะวังไทร
๓	โรงเรียนวัดธรรมศาลา
๔	โรงเรียนวัดทัพหลวง
๕	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
๖	โรงเรียนวัดหนองเสือ
๗	โรงเรียนวัดใหม่คอนทราย
๘	โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด
๙	โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
๑๐	โรงเรียนบ้านรางอีเม้ย
๑๑	โรงเรียนวัดสระสีมม
๑๒	โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
๑๓	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์
๑๔	โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย
๑๕	โรงเรียนวัดหนองกระพี้
๑๖	โรงเรียนวัดสามง่าม

ภาพกิจกรรม



รายงานโครงการ ICT เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สอดคล้องยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ สพ.นครปฐม เขต ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ และ ยุทธศาสตร์ที่ ๔
 กลยุทธ์ที่ ๒
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๔
 เขตพื้นที่การศึกษาเขตสุจริต (ITA) ดัชนีที่ - ตัวชี้วัดที่ -

แหล่งงบประมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หน่วยงานอื่น ระบุ.....

จำนวนเงิน ๑๓๘,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๓๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน องค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ พัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้จึงมิได้จำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนในระบบห้องเรียนเดิม ๆ แต่ต้องมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล ร่วมกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการนำสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเตรียมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แยกแยะได้ว่าข้อมูลใดเป็นความจริง หรือความคิดเห็น โดยเฉพาะข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

การที่สังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมิใช่เพียงได้รับความรู้ แต่ต้องเป็นผู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรม ทำให้ผู้สอนต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนผ่านความรู้ยุคใหม่ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุด ปรับแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งนับเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนยุคใหม่ ในการก้าวผ่านการเรียนการสอนแบบใหม่ที่เรียกว่า Education Platform for Thailand ๔.๐ เป็นแพลตฟอร์มที่จะสร้างความเท่าเทียมและทั่วถึงด้านการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสาร (Communication Technology) และทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Learning Resource) เพื่อให้ผู้เรียนทั้งในเมืองและในพื้นที่ชนบทห่างไกล สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่มีคุณภาพได้โดยสะดวก

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้มีการพัฒนาทักษะด้าน Digital Technology มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเตรียมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ตามโครงการ

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการใช้ Digital Technology เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Digital Platform
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อเป็นพื้นฐานในการรู้เท่าทันสื่อและข่าว
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน Digital Platform

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ใช้ Digital Technology เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- (๒) โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Platform
- (๓) โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ใช้ Digital Technology เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี
- (๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Platform อยู่ในระดับดี
- (๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการ

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมปฏิบัติการใช้ Digital Technology ในการจัดการเรียนรู้

- ๑) อบรมปฏิบัติการฯ
- ๒) ประเมินผลงาน
- ๓) นิเทศ ติดตาม
- ๔) สรุปผลและรายงาน

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วย Digital Platform และทักษะด้าน Digital Literacy

- ๑) อบรมปฏิบัติการฯ
- ๒) ประเมินผลงาน
- ๓) นิเทศ ติดตาม
- ๔) สรุปผลและรายงาน

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ใช้ Digital Technology เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- (๒) โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Platform
- (๓) โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy

๕.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ใช้ Digital Technology เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี
- (๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Platform อยู่ในระดับดี
- (๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

- ๑) ทักษะด้านเทคโนโลยีของครูผู้สอนไม่เท่ากันทำให้การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนไม่เท่ากัน
- ๒) อุปกรณ์เทคโนโลยีในแต่ละโรงเรียนมีสมรรถนะไม่เท่ากันทำให้บางโรงเรียนไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีทดสอบให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน

๗. ภาพกิจกรรม (แนบรูปภาพกิจกรรม อย่างน้อย ๔ รูป)



**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒**

- ๑. ชื่อโครงการ** รายงานโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางจรรยาพร ยอดแก้ว
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓. สอดคล้อง** ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐาน สพ.นฐ.๑ มฐ. ๒ ตบช. ๑ ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริมการวัดผล
ประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจั
การศึกษาของเขตพื้นที่ มฐ.สพท.มฐ.๓ ตบช.๓ ประเด็นที่ ๓ ผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร** จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ได้รับจัดสรร จำนวน ๗๘๓,๐๘๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๗๘๓,๐๘๐ บาท
คงเหลือ จำนวน ๐ บาท
- ๕. ระยะเวลาดำเนินการ**
- ๖. วัตถุประสงค์**
- ๖.๑ เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๖.๒ เพื่อจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๗. เป้าหมาย**
- ๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**
- ๗.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนในศูนย์สอบ ได้รับการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน
(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ**
- ทุกสนามสอบดำเนินการจัดสอบอย่างมีมาตรฐานเป็นไปตามแนวดำเนินการจัดสอบของสถาบัน
ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- ๘. วิธีดำเนินงาน**
- PLAN**
- ๑) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ หรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) กำหนดปฏิทินบริหารการทดสอบ

๔) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ

Do

ดำเนินการโดยอาศัยหลักแนวคิด บันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เราอยู่จุดไหน : วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET เทียบเคียงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เพื่อให้รู้จุดที่ตนเองอยู่ จุดเด่น และจุดบกพร่อง

๑) สร้างความตระหนัก และรับรู้ร่วมกันผ่านโครงการ ผอ.พบเพื่อนครูมุ่งสู่คุณภาพ การศึกษา เป็นการประกาศนโยบายและเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET โดยการประกาศ นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้บริหาร และครูทุกคนทราบ โดยมีการดำเนินการภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

๒) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ผลการสอบย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาเทียบเคียงค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ เพื่อให้รู้จุดที่ตนเอง จุดเด่น และจุดบกพร่อง และวางแผนการพัฒนา

๓) วิเคราะห์ข้อบกพร่องในการดำเนินการจัดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนา งาน

ขั้นที่ ๒ รู้เขารู้เรา : พินิจ พิจารณาโครงสร้าง และรูปแบบข้อสอบ O-NET

๑) ศึกษาแนวปฏิบัติการจัดสอบ และระเบียบการจัดสอบของ สทศ.

๒) จัดหาโครงสร้าง และรูปแบบโครงสร้างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ เน้นย้ำให้ครูได้เรียนรู้ว่าโครงสร้าง และรูปแบบของข้อสอบเป็นอย่างไร เพื่อนำสู่การพัฒนาและเตรียม ความพร้อมในการสอบให้แก่ นักเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ รวบรวมจากข้อสอบ ย้อนหลัง รวบรวมเป็นคลังข้อสอบ

๔) ดำเนินการทดสอบ Pre O-NET ตรวจสอบและวิเคราะห์ผล นำส่งให้โรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนรายบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน เพื่อ กำหนดจุดพัฒนา

ขั้นที่ ๓ กลับมครู : ส่งเสริมพัฒนาครูให้เชี่ยวชาญในการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด ดำเนินการพัฒนาครูโดยครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น

๓.๑ การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน และโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) สร้างการรับรู้เป้าหมายในยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET และศึกษาวิเคราะห์ผลการ สอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกัน ผ่านโครงการ ผอ.เขตพบเพื่อนครู (เป้าหมายคือ ผอ.และครูทุกคน)

๒) ประชาสัมพันธ์การทดสอบให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญ

๓) ประชาสัมพันธ์โครงสร้างแบบทดสอบ และข้อสอบพร้อมเฉลยให้ครูได้นำไปใช้

๔) ส่งเสริมการใช้ข้อสอบย้อนหลังและข้อสอบ Pre O-NET ในการประเมินและพัฒนา ผู้เรียน

๕) พัฒนาครูผ่านโครงการอบรมพัฒนาครู ได้แก่

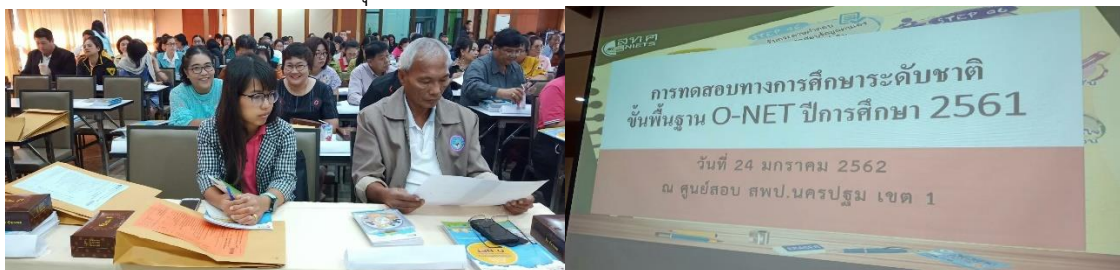
- ๕.๑) โครงการเร่งรัดพัฒนาครูมุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
- ๕.๒) โครงการก้าวไปกับห้องเรียนคุณภาพ บ้านได้สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๕.๓) โครงการลับคมครูมุ่งสู่บันไดความสำเร็จ
- ๕.๔) โครงการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) เป็นต้น

๓.๒ การเตรียมความพร้อมผู้เรียน

- ๑) ประชาสัมพันธ์การทดสอบให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญ
- ๒) ชี้แจงกรรมการ และนักเรียนให้ตระหนัก เห็นความสำคัญการสอบ
- ๓) ฝึกซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการผันรหัส กระจายคำตอบ และใช้กระจายคำตอบ
- ๔) ฝึกทำข้อสอบ Pre O-NET และข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี

๓.๓ การเตรียมความพร้อมสนามสอบ

- ๑. ประชุมชี้แจงการจัดสอบ จำนวน ๕๙ สนามสอบ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒



๒. การดำเนินการจัดสอบ ตามตารางสอบ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๒-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ขั้นที่ ๔ **คู่มือนวัตกรรมครู** : รวมกลุ่มครูเพื่อรวบรวมแลกเปลี่ยนนวัตกรรมร่วมกันผ่านการ PLC ในกลุ่มไลน์ และเปิดพื้นที่ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างอิสระได้ทุกที่ทุกเวลา

Check:

ขั้นที่ ๕ **ติดตาม ปรับปรุง** : นิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์

- ๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลการสอบ Pre O-NET และนำผลมาใช้ในการพัฒนา นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายชั้น และโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนเตรียมความพร้อมนักเรียน ในเรื่องระเบียบปฏิบัติการเข้าสอบ สร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนพยายามในการสอบอย่างเต็มความสามารถ และเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET
- ๓) ดำเนินการทดสอบตามตารางสอบ วันที่ ๒-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- ๔) ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ
- ๕) สรุปและวิเคราะห์ผลการทดสอบ



Action:

ขั้นที่ ๖ ยกย่องเชิดชู : สร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน และครูที่ร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑) ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและตระหนักถึงผลการทดสอบ ผ่านการมอบนโยบายตาม โครงการ ผอ.เขตพบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มอบโล่และเกียรติบัตรเพื่อ เชิดชูเกียรติ ดังนี้

- ๒.๑) โรงเรียนที่มีคะแนนรวมผลการทดสอบสูง ๑๐ ลำดับแรก
- ๒.๒) โรงเรียนที่มีคะแนนแต่ละวิชาสูง ๑๐ ลำดับแรก
- ๒.๓) โรงเรียนที่มีคะแนนสูงขึ้นต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
- ๒.๔) นักเรียนที่มีคะแนนเต็ม ๑๐๐



๘. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนในศูนย์สอบ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นทั้ง ๔ รายวิชา

วิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐ N=๓,๕๗๗	ปี กศ. ๒๕๖๑ N=๓,๖๐๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๕.๕๘	๗๐.๙๙	๒๕.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๙	๓๐.๑๕	๓.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๑๙	๒๓.๒๖	๑.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๑	๒๔.๐๗	๐.๙๖

๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ รายวิชา

วิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐ N=๔๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๑ N=๕๖๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒.๙๒	๕๕.๑๑	๑๒.๑๙
คณิตศาสตร์	๑.๕๓	๑.๗๖	๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓.๕๒	๘.๔๕	๔.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๑.๑	๑.๒๓	๐.๑๓

เชิงคุณภาพ

ทุกสนามสอบดำเนินการจัดสอบอย่างมีมาตรฐานเป็นไปตามแนวทางการจัดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) นักเรียนได้รับการประกาศผลสอบทุกคน

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

- ๑๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีนักเรียนได้คะแนนเต็มร้อยละวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๒ คน วิชาภาษาอังกฤษ ๘ คน และมีคะแนนรวมสูงเป็นลำดับที่ ๒ ของเขตพื้นที่
- ๑๑.๒ โรงเรียนวัดดอนเสากี๋ยง มีคะแนนรวม ๔ วิชาสูงต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา
- ๑๑.๓ โรงเรียนบ้านหนองกะโดน มีคะแนนรวม ๔ วิชาสูงเป็นลำดับที่ ๑ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๒. ปัญหา/ อุปสรรค

๑๒.๑ ระดับความยากง่ายของข้อสอบไม่คงที่

๑๒.๒ นักเรียนยังคงมีความรู้ความสามารถไม่เท่าเทียมกัน จึงทำข้อสอบที่มีความซับซ้อนไม่ได้

๑๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑๓.๑ การมีนโยบาย และการประกาศนโยบายเพื่อสร้างการรับรู้ และตระหนักในผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน จะทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้และตระหนักร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

๑๓.๒ ควรใช้รูปแบบของเครือข่ายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น

ผลการสอบ O-NET ปี.6 ปีการศึกษา 2561 เรียงลำดับตามคะแนนรวม 4 วิชา							
ที่	โรงเรียน	คน	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	รวม
	สพป.นครปฐม เขต 1	3,602	57.87	39.74	41.01	39.95	44.64
1	บ้านสำราญโพ	3	68.00	68.33	52.00	47.50	58.96
2	อนุบาลนครปฐม	363	65.63	57.62	48.87	56.80	57.23
3	บ้านทุ่งหัวพรหม	12	63.60	57.50	49.46	50.42	55.25
4	บ้านรางมูก	1	51.25	55.00	50.00	57.50	53.44
5	บ้านรางขี้เหนียว	19	69.63	54.74	44.82	38.03	51.81
6	วัดหนองกระทุ่ม	13	67.73	58.85	45.38	34.62	51.65
7	บ้านหนองขจร	16	65.69	48.44	46.59	45.47	51.55
8	วัดคอนแมาชัย	6	64.83	48.33	44.00	45.83	50.75
9	วัดทัพหลวง	48	55.90	50.52	39.34	53.75	49.88
10	บ้านปอน้ำพุ	22	61.50	35.91	44.48	56.82	49.68

คณิตศาสตร์เต็ม 100

คณิตศาสตร์ จำนวน 35 คน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม 22 คน

โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ 4 คน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน 3 คน

โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน 2 คน

โรงเรียนวัดสามง่าม 1 คน

โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า 1 คน

โรงเรียนบ้านลำพญา 1 คน

โรงเรียนบ้านทุ่งหัวพรหม 1 คน



**แบบรายงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒**

- ๑. ชื่อโครงการ** โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
- ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางจรรยาพร ยอดแก้ว
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๓. สอดคล้อง** กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร** จำนวน ๑๔๒,๖๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน
คงเหลือ จำนวน
- ๕. ระยะเวลาดำเนินการ**
- ๖. วัตถุประสงค์**
เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ของโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๗. เป้าหมายของโครงการ**
- ๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**
๗.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้
สมดุล
- ๗.๑.๒ ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ**
ครูปฐมวัยดำเนินการ PLC จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์กิจกรรมที่ดำเนินการ
- ๘. วิธีดำเนินการ**
- ๘.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปี
การศึกษา ๒๕๖๑ รุ่นที่ ๑-๖ และรุ่นโรงเรียนขนาดเล็ก หลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง :
วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (Unplugged Computer Science) โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมโรงเรียน
วัดพระประโทนเจดีย์ มีครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมจำนวน ๑๘๕ คน เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning
ผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่จำลองให้ครูได้ปฏิบัติก่อนนำสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
ปฐมวัย



กำหนดการอบรมพัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
 วันที่ ๑-๘ และศูนย์โรงเรียนขนาดเล็ก ณ หอประชุมโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
 วันที่ ๑-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

- | | |
|---|---|
| <p>เวลา</p> <p>๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.</p> <p>๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.</p> <p>๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.</p> | <p>กิจกรรม</p> <p>ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม</p> <p>พิธีเปิดการอบรม (Ms.สุญญา บุตรปทุม เขต ๑)</p> <p>แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คำนวณ</p> <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>การจัดการเรียนรู้ Unplugged Computing Science</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Internet of thing - กิจกรรม Sorting - กิจกรรมกลิ้งเมฆสามมิติ - เกมไอเอ็มซี - กิจกรรมทำกล่องอย่าง - กิจกรรมทางสวน - กิจกรรมภาพที่เกิดจากชิ้นส่วนมากมาย - ปราศจากข้อความ - สรุปแนวคิดก่อนนำไปจัดปฐมนิเทศ |
|---|---|

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

- | | |
|---|--|
| <p>เวลา</p> <p>๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น.</p> <p>๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น.</p> <p>๑๓.๐๐-๑๒.๓๐ น.</p> | <p>กิจกรรม</p> <p>จุดเน้นกิจกรรมวิทยาศาสตร์คำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเป็นหุ่นยนต์คู่ใจครั้งที่ - กิจกรรมสืบสุดยอด <p>Computing Science ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ทฤษฎีการ ๒๕๖๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเครื่องบินกระดาษพับธรรมดา <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้อย่างสนุกสนาน - Gallery Walk Project - สะท้อนคิดเพื่อพัฒนา |
|---|--|

หมายเหตุ

๑. วิทยากร นางจรรยาพร ยอดแก้ว ศึกษานิเทศก์ สุพรรณบุรี เขต ๑ และคณะ
๒. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการโดยมีวิทยากรประจำกลุ่ม



๘.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ ๙ และอบรมทดแทนให้กับครูปฐมวัยของโรงเรียนในโครงการ รุ่นที่ ๑-๘ ที่เกษียณอายุราชการหรือเปลี่ยนสายงาน หลักสูตรการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานเรื่อง น้ำ และอากาศ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๕๙ คน เมื่อวันที่ ๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องพระพรหมเวที



กำหนดการอบรม
การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

วันที่	ช่วงเวลา	กิจกรรมการอบรม
วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน และเตรียมความพร้อม
	๐๙.๐๐-๐๙.๓๐ น.	การแนะนำรูปแบบเอกสาร อุปกรณ์ และสื่อในการอบรมขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบทางไกล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย (Pedagogy)
	๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น.	กิจกรรมเรื่อง น้ำดื่ม น้ำกิน การลอย การจม เรือแบบใบพัดทุก น้ำหนักได้มากที่สุด น้ำจืดน้ำเค็ม
	๑๓.๐๐-๑๕.๕๕ น.	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสำรวจและการสืบเสาะ ตอนที่ ๑ กิจกรรมเรื่อง อากาศ
	๑๕.๕๕-๑๕.๕๐ น.	สรุปอภิปรายทั่วไป และประมวลผลกิจกรรม โดยวิทยากรหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒	๑๕.๕๐-๑๕.๕๕ น.	สรุปนิเทศผลการทำกิจกรรมวันต่อไป
	๑๖.๐๐-๑๖.๐๐ น.	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสำรวจและการสืบเสาะ ตอนที่ ๒ กิจกรรมเรื่อง น้ำ
	๑๖.๐๐-๑๖.๐๐ น.	การทำโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ตอนที่ ๓
	๑๖.๐๐-๑๕.๕๐ น.	การทำโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ตอนที่ ๒
	๑๕.๕๐-๑๕.๕๕ น.	เกณฑ์การประเมินระดับตราพระราชทาน
	๑๕.๕๕-๑๕.๕๐ น.	สรุปอภิปรายทั่วไป และประมวลผลกิจกรรม โดยวิทยากรหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๑๕.๕๐-๑๖.๐๐ น.	สรุปแนวทางการใช้งานระบบ และการทำงานของโรงเรียน โดย ผู้บ้านเครือข่ายท้องถิ่น และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น	



หมายเหตุ: สีจอร์จี้ดัด และลิงค์ สำหรับลงทะเบียนรับการอบรม
<https://forms.gle/ELv7SC5K6AvHz3XTI6>



Scan me

๘.๓ ดำเนินการประเมิน และส่งเข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนสังกัด สพ.บ.นครปฐม เขต ๑ จำนวน ๑๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม อนุบาลกำแพงแสน บ้านลำพญา วัดตะโกสูง วัดสามง่าม วัดพระปฐมเจดีย์ บ้านหนองไม้งาม วัดธรรมศาลา วัดเกาะวังไทร บ้านหนองพวงนก บ้านลำท่าโพ วัดหนองจิก และวัดดอนเสาเกียด



๙. ผลการดำเนินงาน

๙.๑ เชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้
สมดุ
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล ๑	๙๓.๓๗	๙๓.๒๕	๙๕.๑๕	๙๐.๓๖
อนุบาล ๒	๙๑.๑๑	๙๔.๔๓	๙๕.๑๖	๘๘.๕๕
อนุบาล ๓	๙๓.๙๑	๙๕.๘๒	๙๕.๙	๘๙.๖๕

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๗ รองลงมา
ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕ ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อย
ละ ๙๐.๓๖ ตามลำดับ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖ รองลงมาด้าน
อารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๓ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๑ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ
๘๘.๕๕ ตามลำดับ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ รองลงมาด้าน
สังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๑ และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕
ตามลำดับ

๙.๑.๒ ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูปฐมวัยดำเนินการ PLC จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ผ่านกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย และ walk gallery โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

- ๑๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
- ๑๑.๒ โรงเรียนวัดสามง่าม
- ๑๑.๓ โรงเรียนวัดธรรมศาลา

๑๒. ปัญหาและอุปสรรค

๑๒.๑ มีการปรับเปลี่ยนครูปฐมวัยในทุกๆปี ทั้งในลักษณะครูจ้างและครูผู้ช่วย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๑๒.๒ ครูปฐมวัยยังไม่สามารถนำเด็กเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้งตามค่านิยมของ โครงการงาน

๑๓. ข้อเสนอแนะ

- ๑๓.๑ ควรมีการพัฒนาครูปฐมวัยในหลักสูตรของครูใหม่ และต่อยอดสำหรับครูเก่า
- ๑๓.๒ จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เข้าใจง่าย และครูสามารถพาเด็กปฐมวัยเรียนรู้แบบโครงการได้อย่างลึกซึ้งในเรื่องที่สงสัยอยากรู้

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด

- ๑๔.๑ จัดหลักสูตรการพัฒนาครูที่เฉพาะสำหรับครูใหม่และเก่า
- ๑๔.๒ พัฒนารูปแบบการทำโครงการที่เป็นระบบและเข้าใจง่ายสำหรับครูปฐมวัย

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

- ๑.ชื่อโครงการ **ประเมินความสามารถผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน**
 ๒.ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางจรรยาพร ยอดแก้ว**
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ๓.สอดคล้องกลยุทธ์ที่ **๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**
 ๔.งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน **๘๑๕,๗๒๐ บาท** (ขออนุมัติโครงการ จำนวน ๖๒๐,๐๐๐ บาท)
 เบิกจ่าย จำนวน **๖๒๐,๐๐๐ บาท**
 คงเหลือ จำนวน **๑๙๕,๗๒๐ บาท**
 ๕.ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๑-มีนาคม ๒๕๖๒

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญใน หลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง
 ๖.๒ เพื่อให้ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร
 ๖.๓. เพื่อเป็นศูนย์บริการในการทดสอบและประเมินผล ให้กับสถานศึกษาในสังกัดและต่างสังกัด

๗. เป้าหมาย

๗ ๑.ด้านปริมาณ

๒,๔,๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ทุกคนในสังกัด และต่างสังกัด ๒-๑ คน ดังนี้ ๑๘,๘๕๘ รวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน คน ๕,๐๖๓
๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน คน ๕,๒๑๒
๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน คน ๕,๔๑๕
๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวน คน ๑,๕๘๐
๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวน คน ๑,๕๘๘

๗ ๒.ด้านคุณภาพ

- ๗ ๒.๑. มีเครื่องมือมาตรฐานในการประเมินผู้เรียน
 ๗.๒.๒ เป็นศูนย์บริการในการทดสอบและประเมินผล ให้กับโรงเรียนในสังกัดและต่างสังกัด

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายให้ละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศแนวทางการใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียน ลงวันที่ มีสาระสำคัญคือ ข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายปีของผู้เรียน ให้มี ๒๕๖๑ ตุลาคม ๑๘ ข้อสอบเขียนตอบ อาจเป็นเขียนตอบสั้นหรือเขียนตอบแบบยาวร่วมกัน และเป็นข้อสอบที่วัดการคิดขั้นสูง มีกรอบโครงสร้างข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกใช้เป็น (๑ข้อสอบของสถานศึกษาที่มีกรอบโครงสร้างตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีกระบวนการ

สร้างและพัฒนาที่ได้มาตรฐาน (๒ ข้อสอบของสถานศึกษาอื่น เช่นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นต้น หรือ (๓ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต พิจารณาแล้วว่าสถานศึกษาใน ๑ สังกัดส่วนใหญ่ยังไม่มีมีการสร้างข้อสอบที่มีกระบวนการสร้างที่เป็นมาตรฐาน และโรงเรียนส่วนใหญ่ขอใช้ จึงขอใช้บริการ ๑ บริการข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ข้อสอบมาตรฐานและ ขอสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ.ประถมศึกษา ๒ ในสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ๔ ใน ๒ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีที่ เพื่อสร้างมาตรฐานในการวัดและ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ประเมินผลผู้เรียนในระดับชั้นที่ไม่มีการทดสอบระดับชาติ ๖.ชั้น ป)และ ม ๓.สอบ O-NET, ชั้น ป ๓.สอบ NT, และชั้น ป ๑.สอบ RT) และกำหนดให้ใช้คะแนนจากข้อสอบมาตรฐานเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนปลายปี หรือปลายภาค **ในสัดส่วนคะแนนจากข้อสอบของโรงเรียน : ข้อสอบมาตรฐาน ของ สพฐ.เท่าก ับ ๘๐:๒๐** เพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานในการวัดและประเมินในระดับโรงเรียน และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็น ศูนย์บริการในการทดสอบและประเมินผล ให้กับโรงเรียนในสังกัดและต่างสังกัด

จากแนวคิดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำสารสนเทศผู้เรียนในสังกัด และนอกสังกัด สังกัด โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๑ โรงเรียน และโรงเรียนนอกสังกัดที่ขอใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปี จำนวน ๒๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลนครนครปฐม อนุบาลสระแก้ว อนุบาลประปานนคร อนุบาลสุขสวัสดิ์ เทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) เทศบาล ๒ วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง) เทศบาล ๓ (สระกระเทียม) เทศบาล ๔ (เขาวนปรีชาอุทิศ) เทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์ กีฬาเทศบาลนครนครปฐม เทศบาล ๑ วัดลำลูกบัว ราษฎร์บำรุงวิทยา อนุบาล สุธีธร สว่างวิทยา อนุบาลไพทวิทยา หอเอกวิทยา อนุบาลเสริมปัญญา สหบำรุงวิทยา สาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร รวมมีโรงเรียนที่ใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีในการประเมินผู้เรียน จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน

แบบสำรวจข้อมูลเพื่อการดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สรุปจำนวนโรงเรียน/นักเรียนที่ใช้สอบปลายปี

สังกัด	ระดับชั้น										หมายเหตุ
	ป.2		ป.4		ป.5		ม.1		ม.2		
	ว.ว.	น.ว.	ว.ว.	น.ว.	ว.ว.	น.ว.	ว.ว.	น.ว.	ว.ว.	น.ว.	
สพฐ.	121	3,592	121	3,782	121	3,958	19	740	19	760	
ตชด.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สช.	7	729	7	731	7	733	1	72	1	96	
สส.	11	553	11	506	11	530	6	602	6	566	
สกอ.	1	120	1	120	1	120	1	160	1	160	
กทม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
เมืองพัทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
พระพุทธศาสนา	-	-	-	-	-	-	1	7	1	6	
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	140	4,994	140	5,139	140	5,341	28	1,580	28	1,588	

๒. จัดทำกำหนดการสอบ และรายละเอียดการดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ดังนี้

กำหนดการสอบ

โรงเรียน	กำหนดสอบ
โรงเรียนต่างสังกัด	กำหนดช่วงสอบตามความเหมาะสมก่อนปิดภาคเรียน
ในสังกัด สพป๑ นครปฐม เขต.	วันที่ ๒๕๖๒ มีนาคม ๑๕-๑๑

การตรวจข้อสอบ และประมวลผล

มี กรณี ๒	วิธีดำเนินการ
ตรวจข้อสอบเอง	แจ้งขอเฉลย และแบบบันทึกคะแนน จากผู้รับผิดชอบ สพป๑ นครปฐม เขต.
กรณีส่งตรวจ บันทึก และประมวลผล	ส่งกระดาษคำตอบแบบ OMR ภายในวันที่ ๒๕๖๒ มีนาคม ๑๘ ณ กลุ่มนิเทศฯ สพป๓ ชั้น ๑ นครปฐม เขต.

การรับส่งข้อสอบ และกระดาษคำตอบ

โรงเรียน	กำหนดสอบ
โรงเรียนต่างสังกัด	ให้ติดต่อขอรับข้อสอบโดยตรง จาก สน จรรยาพร. (๐๘๑๙๔๔๓๖๕๕)
โรงเรียนในสังกัด สพป๑ นครปฐม เขต.	รับข้อสอบวันที่ .น ๑๑.๐๐-๑๘.๐๐ เวลา ๒๕๖๒ มีนาคม ๘ ณ โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์

รายละเอียดข้อสอบ

ชั้น	วิชา	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา
ป๒.	ภาษาไทย	๒๐	๕๐	๖๐
	คณิตศาสตร์	๒๕	๕๐	๖๐
	วิทยาศาสตร์	๒๐	๕๐	๖๐
	ภาษาอังกฤษ	๒๕	๕๐	๔๐
ป๔.	ภาษาไทย	๓๕	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๙๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๗๕
	ภาษาอังกฤษ	๓๐	๑๐๐	๖๐
ป๕.	ภาษาไทย	๓๕	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๙๐
	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๗๕
	ภาษาอังกฤษ	๓๐	๑๐๐	๖๐
ม๑.	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๙๐
	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๐๐	๙๐
ม๒.	ภาษาไทย	๔๐	๑๐๐	๙๐
	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๐	๑๒๐
	วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๐๐	๙๐
	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๐๐	๙๐

การจัดตารางสอบ

ให้ทุกโรงเรียนพิจารณาจัดตารางสอบแต่ละวิชาตามความเหมาะสม และตามบริบทของโรงเรียน

วิธีการทำข้อสอบ

๑. ข้อสอบเลือกตอบ ให้นักเรียนระบายคำตอบด้วยดินสอ ๒B
๒. ข้อสอบแบบเขียนตอบ ให้ครูดำเนินการตรวจข้อสอบตามเฉลย แล้วระบายคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคน ด้วยดินสอ ๒B และควรตรวจสอบการระบายข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนให้ชัดเจน

การจัดการกรรมการคุมสอบ

การจัดการกรรมการคุมสอบให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๓. จัดส่งเครื่องมือมาตรฐานให้โรงเรียน ตามกำหนดการที่นัดหมาย
๔. โรงเรียนดำเนินการจัดสอบตามกำหนดการ
๕. นิเทศ ติดตาม การจัดสอบ
๖. จัดส่งผลการสอบให้โรงเรียน และส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน



๙. ผลการดำเนินกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

- ๙.๑ โรงเรียนใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญใน หลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้มอบเครื่องมือดังกล่าวให้โรงเรียนไว้สำหรับศึกษาวิเคราะห์ และใช้ในการประเมินผู้เรียน
- ๙.๒ ครูและโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๙.๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นศูนย์บริการในการทดสอบและประเมินผล ให้กับสถานศึกษาในสังกัดและต่างสังกัด ดังจะเห็นว่ามิโรงเรียนนอกสังกัดทั้งในส่วนของโรงเรียน

สาธิต โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ขอใช้บริการ
ข้อสอบ จำนวน ๒๑ แห่ง

๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศในการประเมิน
เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒													
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ส่วน	คะแนน	สปส.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน				
	นักเรียน	เต็ม	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	การ	กระจาย	ไม่	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
						มาตรฐาน	ร้อยละ	การ	ร้อยละ	ผ่าน			
ภาษาไทย	๓,๒๖๖	๕๐	๐	๕๐	๓๒.๒๓	๘.๖๘	๖๔.๔๕	๒๖.๙๒	๑.๗๕	๑๘.๒๕	๔๙.๓	๓๐.๗๑	
คณิตศาสตร์	๓,๒๖๖	๕๐	๐	๕๐	๓๐.๘๓	๙.๙๐	๖๑.๖๖	๓๒.๑๓	๒.๘๕	๒๘.๒๐	๓๘.๓	๓๐.๖๕	
วิทยาศาสตร์	๓,๒๗๙	๕๐	๐	๕๐	๓๑.๐๗	๑๐.๐๐	๖๒.๑๔	๓๒.๒	๕.๑๕	๒๑.๕๓	๔๓.๒๑	๓๐.๑๐	
ภาษาต่างประเทศ	๓,๒๗๙	๕๐	๐	๕๐	๓๑.๒๖	๑๐.๖๒	๖๒.๕๑	๓๓.๙๙	๓.๘๗	๒๖.๙๙	๓๕.๓๘	๓๓.๗๖	
รวมเฉลี่ย					๓๑.๓๕	๙.๘๐	๖๒.๖๙	๓๑.๓๑	๓.๔๑	๒๓.๗๔	๔๑.๕๕	๓๑.๓๑	

จากการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงเป็นลำดับที่ ๑ ร้อยละ ๖๔.๔๕ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๒.๕๑ วิทยาศาสตร์
ร้อยละ ๖๒.๑๔ และคณิตศาสตร์ร้อยละ ๖๑.๖๖ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพ
พอใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔													
กลุ่มสาระการ เรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	จำนวน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ส่วน	คะแนน	สปส.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน				
	นักเรียน	เต็ม	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	การ	กระจาย	ไม่	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
						มาตรฐาน	ร้อยละ	การ	ร้อยละ	ผ่าน			
ภาษาไทย	๓,๔๔๐	๑๐๐	๘	๑๐๐	๕๙.๖๙	๑๗.๐๗	๕๙.๖๙	๒๘.๖๑	๑.๘๖	๒๗.๕๖	๔๘.๗๕	๒๑.๘๓	
คณิตศาสตร์	๓,๔๔๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๕๐.๕๒	๑๘.๖๔	๕๐.๕๒	๓๖.๙๐	๖.๐๒	๔๕.๔๑	๓๖.๗๗	๑๑.๘๐	
วิทยาศาสตร์	๓,๔๗๑	๑๐๐	๙.๕	๑๐๐	๔๗.๙๐	๑๗.๔๐	๔๗.๙๐	๓๖.๓๔	๔.๘๔	๕๖.๒๔	๒๘.๐๓	๑๐.๘๙	
ภาษาต่างประเทศ	๓,๔๗๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๔๗.๘๑	๒๒.๗๑	๔๗.๘๑	๔๗.๕๐	๑๗.๐๖	๓๙.๗๓	๒๖.๗๖	๑๖.๔๕	
รวมเฉลี่ย					๕๑.๔๘	๑๘.๙๖	๕๑.๔๘	๓๗.๓๔	๗.๔๕	๔๒.๒๔	๓๕.๐๘	๑๕.๒๔	

จากการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงเป็นลำดับที่ ๑ ร้อยละ ๕๙.๖๙ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๕๐.๕๒ วิทยาศาสตร์ ร้อย
ละ ๔๗.๙๐ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๔๗.๘๑ ตามลำดับ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับคุณภาพปรับปรุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕													
กลุ่มสาระการ เรียนรู้และสาระ การเรียนรู้	จำนวน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ส่วน	คะแนน	สปส.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน				
	นักเรียน	เต็ม	ต่ำสุด	สูงสุด	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	เฉลี่ย	การ	กระจาย	ไม่	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
						มาตรฐาน	ร้อยละ	การ	ร้อยละ	ผ่าน			
ภาษาไทย	๓,๖๓๔	๑๐๐	๐	๙๘.๕	๕๙.๘๖	๑๔.๘๑	๕๙.๘๖	๒๔.๗๔	๑.๐๒	๒๔.๑๑	๕๘.๗๐	๑๖.๑๘	

คณิตศาสตร์	๓,๖๓๔	๑๐๐	๐	๑๐๐	๔๒.๒๖	๑๖.๑๐	๔๒.๒๖	๓๘.๑๑	๑๒.๑๑	๕๘.๐๔	๒๖.๐๓	๓.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓,๖๔๙	๑๐๐	๐	๙๒	๔๘.๓๘	๑๔.๘๔	๔๘.๓๘	๓๐.๖๘	๒.๙๓	๕๔.๒๖	๓๗.๓๓	๕.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๓,๖๔๙	๑๐๐	๐	๑๐๐	๔๖.๗๙	๒๑.๗๓	๔๖.๗๙	๔๖.๔๔	๑๖.๖๑	๔๑.๗๖	๒๗.๔๐	๑๔.๒๒
รวมเฉลี่ย					๔๙.๓๒	๑๖.๘๗	๔๙.๓๒	๓๔.๙๙	๘.๑๗	๔๔.๕๔	๓๗.๓๗	๙.๙๓

จากการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงเป็นลำดับที่ ๑ ร้อยละ ๕๙.๘๖ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๘.๓๘ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๔๖.๗๙ และคณิตศาสตร์ร้อยละ ๔๒.๒๖ ตามลำดับ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑												
กลุ่มสาระการเรียนรู้และการเรียนรู้อ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	สปส.การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
									ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๖๑๕	๑๐๐	๑๖	๘๑.๕	๔๒.๖๐	๑๒.๔๕	๔๒.๖๐	๒๙.๒๒	๖.๑๘	๖๕.๓๗	๒๗.๔๘	๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๖๑๕	๑๐๐	๔	๖๔	๒๙.๑๓	๙.๓๐	๒๙.๑๓	๓๑.๙๓	๓๔.๓๑	๖๒.๗๖	๒.๙๓	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๑๗	๑๐๐	๑๑.๕	๗๒	๓๗.๖๕	๑๑.๗๔	๓๗.๖๕	๓๑.๑๙	๑๒.๙๗	๗๐.๖๖	๑๖.๓๗	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๑๗	๑๐๐	๑๑.๕	๘๖	๓๒.๖๕	๑๑.๔๔	๓๒.๖๕	๓๕.๐๓	๒๔.๙๖	๖๗.๔๒	๗.๑๓	๐.๔๙
รวมเฉลี่ย					๓๕.๕๑	๑๑.๒๓	๓๕.๕๑	๓๑.๘๔	๑๙.๖๑	๖๖.๕๕	๑๓.๔๘	๐.๓๗

จากการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงเป็นลำดับที่ ๑ ร้อยละ ๔๒.๖๐ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๖๕ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๓๒.๖๕ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๑๓ ตามลำดับ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒												
กลุ่มสาระการเรียนรู้และการเรียนรู้อ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	สปส.การกระจายร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
									ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๖๓๒	๑๐๐	๑๓	๙๘	๕๐.๔๓	๑๕.๓๓	๕๐.๔๓	๓๐.๓๙	๓.๑๖	๔๙.๕๓	๓๙.๘๗	๗.๙๔
คณิตศาสตร์	๖๓๒	๑๐๐	๙	๙๑	๓๓.๑๑	๑๔.๕๒	๓๓.๑๑	๔๓.๘๔	๓๑.๘	๕๔.๑๑	๑๓.๒๙	๐.๗๙
วิทยาศาสตร์	๖๔๑	๑๐๐	๑๑	๗๖.๕	๓๖.๙๕	๑๔.๒๒	๓๖.๙๕	๓๘.๕	๑๗.๓๒	๖๓.๔๙	๑๘.๘๘	๐.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๔๑	๑๐๐	๗.๕	๙๒	๔๐.๕๔	๑๖.๘๒	๔๐.๕๔	๔๑.๔๙	๑๘.๑	๕๕.๔๕	๒๒.๖๒	๔.๘๔
รวมเฉลี่ย					๔๐.๒๖	๑๕.๒๒	๔๐.๒๖	๓๘.๕๖	๑๗.๖๐	๕๕.๔๐	๒๓.๖๗	๓.๓๕

จากการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงเป็นลำดับที่ ๑ ร้อยละ ๕๐.๔๓ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๙๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๐.๕๔ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๓.๑๑ ตามลำดับ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

๑๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

๑๑.๒ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์

๑๑.๓ โรงเรียนวัดสามง่าม

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนไม่คุ้นเคยกับการใช้กระดาษคำตอบแบบ OMR ซึ่งต้องระมัดระวังในการระบาย ลบให้สะอาด ไม่ทำให้ฉีกขาด หรือยับ ซึ่งก่อให้เกิดการคลาดเคลื่อนของผลการตรวจข้อสอบด้วยเครื่องตรวจได้

๑๓. ข้อเสนอแนะ

ให้โรงเรียนได้ตรวจข้อสอบเอง และเป็นโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ข้อสอบมาตรฐานไปพร้อมกับการตรวจข้อสอบ และเฉลยข้อสอบให้กับนักเรียน

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

ส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์ข้อสอบโดยเรียนรู้จากข้อสอบมาตรฐานด้วยการตรวจข้อสอบและเฉลยข้อสอบให้นักเรียน

(ลงชื่อ)

(นางจรรยาพร ยอดแก้ว)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

**รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑**

โครงการ.....ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.....
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....
 ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นายประพนธ์ สะสมทรัพย์.....
 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....๑๒๐,๕๐๐.....บาท
 งบประมาณที่ใช้ไป.....๑๑๑,๕๐๐.....บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อมอบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานด้านห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายของโครงการ

๑. เจริญปริมาณ
 ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.นครปฐม เขต ๑
 ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครปฐม เขต ๑ ทุกคน
๒. เจริญคุณภาพ
 ๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑

๑.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์สารสนเทศจากรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นที่ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยศึกษาสารสนเทศจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O -NET ในปีที่ผ่านมา และศึกษาผลของการพัฒนาบุคลากรในระดับโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑



๒.ประชุมสัมมนาตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”

วันเสาร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑ เป็นประธานเปิดการประชุม “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา” เป็นการพบปะผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รอบเช้า เป็นกลุ่มโรงเรียนดอนตูม และกลุ่มโรงเรียนวัดบ้านหลวง รอบบ่ายเริ่มตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. กลุ่มโรงเรียนเมืองนครปฐม ซึ่งครั้งนี้จัดเป็นครั้งที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมอบนโยบายพร้อมทั้งแนวทางการทำงานในภาคเรียนที่๑โดยสรุปพอสังเขปดังนี้

๑.การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒.บันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จ ร่วมแรงร่วมใจ พิชิตชัย O – NET ๑.เราอยู่จุดไหน ๒.รู้เขารู้เรา ๓.ลับคมครู ๔.สู่ฝันนวัตกรรมครู ๕.ติดตาม ปรับปรุง ๖.ยกย่อง เชิดชู

๓. ศูนย์ฯแห่งคุณภาพการศึกษา ห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ห้องเรียนสะอาด ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลที่เกิดจากการเรียนรู้ สำนักงานคุณภาพ ขณะนี้ กำลังพัฒนา ปรับปรุง สำนักงานฯ ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยพร้อมให้บริการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.ลดภาระงานครู โดยให้ธุรการทำงานทุกโรงเรียน ธุรการทำงานรายงานระบบต่างๆ

๕. หลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.การดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๗. การจัดการเรียนรู้เชิงลึก Active Learning

๘. มีนวัตกรรม NEW DLTV ให้โรงเรียนขนาดเล็ก นำDLTV ๑๐๐% ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบ ๑๐๐%



- ๓.นิเทศ กำกับ ติดตาม
๔.สรุป/รายงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

๑. เชิงปริมาณ

มีผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๒๖ คน ดังต่อไปนี้

จำนวนครูที่เข้าร่วมประชุมตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล

ภาคเช้า (๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.)		ภาคบ่าย (๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.)	
กลุ่มโรงเรียน	จำนวน (คน)	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน (คน)
๑. กำแพงแสน ๑	๑๙๗	๑. บุรพาศึกษา	๓๐๐
๒. กำแพงแสน ๒	๑๗๖	๒. พระปฐมเจดีย์	๒๑๓
๓. กำแพงแสน ๓	๑๔๐	๓. ปฐมนคร	๑๗๕
๔. กำแพงแสน ๔	๒๐๒	๔. เมืองนครปฐม	๑๗๓
๕. ดอนตูม	๑๖๕		
๖. บ้านหลวง	๘๕		
รวม	๙๖๕	รวม	๘๖๑

๒. เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจ ได้รับทราบนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาการดำเนินงานด้านห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการมอบนโยบายน้อยเพราะ นโยบายที่จะนำสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก ซึ่งอาจทำให้คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เข้าใจอย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา / ความต้องการพัฒนา

๑. ควรจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการมอบนโยบายและแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑

๒. ควรเพิ่มระยะเวลาในการประชุมเพราะนโยบายค่อนข้างมาก ทำให้คณะครูไม่เข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**ตารางการประชุมตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จังหวัดนครปฐม**

ว/ด/ป	เวลา	รายการ	วิทยากร	หมายเหตุ	
๑๑ พ.ค. ๒๕๖๒	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ	ผอ.ไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์		
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	แนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผอ.ไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์		
	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	แบ่งกลุ่มกำหนดแนวทางการยกระดับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๐ กลุ่ม	ผอ.ไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ และคณะวิทยากร กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ		
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน			
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ	ผอ.ไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์		
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	แนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผอ.ไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์		
	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	แบ่งกลุ่มกำหนดแนวทางการยกระดับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๐ กลุ่ม	ผอ.ไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ และคณะวิทยากร กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ		

คณะวิทยากรกลุ่ม

- กลุ่มที่ ๑ นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์
- กลุ่มที่ ๒ นายดุสิต หังเสวก
- กลุ่มที่ ๓ นางสาววิไล คชศิลา
- กลุ่มที่ ๔ นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์
- กลุ่มที่ ๕ นางจรรยาพร ยอดแก้ว
- กลุ่มที่ ๖ นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์
- กลุ่มที่ ๗ นางพัตรา เมฆประยูร
- กลุ่มที่ ๘ นายประพนธ์ สະสมทรัพย์
- กลุ่มที่ ๙ นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย
- กลุ่มที่ ๑๐ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์

ภาพประกอบ โครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ห้องประชุมแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จ.นครปฐม



ภาพประกอบ โครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ห้องประชุมแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จ.นครปฐม



บรรยากาศการเข้าประชุม ตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”

ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จ.นครปฐม

ภาพประกอบ โครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
 วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒
 ห้องประชุมแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จ.นครปฐม



บรรยากาศการเข้าประชุม ตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
 ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จ.นครปฐม

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัทรา เมฆประยูร คีษานีเทศก์ สพ.นครปฐม เขต ๑
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๐๖,๒๗๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๑๐๒,๙๙๐ บาท
คงเหลือ จำนวน ๓,๒๘๐ บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มิถุนายน ๒๕๖๒- สิงหาคม ๒๕๖๒
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม
กรกฎาคม ๒๕๖๒ - สิงหาคม๒๕๖๒
๖. วัตถุประสงค์
 - ๖.๑ เพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น
 - ๖.๒ เพื่อพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษาจีน)
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ เชิงปริมาณ
 - ๗.๑.๑ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๒๑ คนจาก ๑๒๑ โรงเรียนเข้ารับการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - ๗.๑.๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๑๒๑ คนจาก ๑๒๑ โรงเรียนเข้ารับการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - ๗.๑.๓ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๙ คนจาก ๑๙ โรงเรียนเข้ารับการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - ๗.๑.๔ มีคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๑ เล่ม

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักเรียน

๗.๒.๒ นักเรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๗.๒.๓ ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษาจีน)

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑) จัดทำโครงการ

๒) ขออนุมัติโครงการฯ ต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๓) แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามโครงการ

๔) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูผู้สอน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

๕) การประกวดหน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามกิจกรรม

๒) ดำเนินการพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม

๓) เผยแพร่คู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษาจีน)

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษา ๑-๓ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน ทั้งหมด ๑๒๑ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒) มีคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษาจีน) ให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๑ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักเรียน

๒) นักเรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ภาพกิจกรรม



๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง

๒. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

๓. โรงเรียนวัดสามง่าม

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

-

๑๓. ข้อเสนอแนะ

หลังการอบรมควรมีเทคนิค ติดตาม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมฯ เพื่อประเมินการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไปทำการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นระยะอย่างใกล้ชิด

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

ครูผู้เข้ารับการอบรมขยายผลต่อเพื่อนครูอีก ๕ คน

(ลงชื่อ) พัชรา เมฆประยูร
(นางพัชรา เมฆประยูร)
ตำแหน่ง คีษานิเทศก์

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ **ลับคมครู มุ่งสู่บันไดความสำเร็จ**
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ คีษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑**
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ**
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน **๒๒,๐๐๐ บาท**
เบิกจ่าย จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ
พฤศจิกายน ๒๕๖๑ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
๖. วัตถุประสงค์
 - ๖.๑ เพื่อให้ครูวิเคราะห์ สังเคราะห์ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ
 - ๖.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ **เชิงปริมาณ**
 - (๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๒๕๐ คน ขึ้นไป จำนวน ๓๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม จำนวน ๗๐ คน
 - (๒) คีษานิเทศก์ จำนวน ๑๐ คน
 - (๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น
 - ๗.๒ **เชิงคุณภาพ**
 - (๑) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม
 - ๘.๑ วิเคราะห์สารสนเทศ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา
 - ๘.๒ จัดทำหลักสูตรการอบรมปฏิบัติการ
 - ๘.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมลับคมครู มุ่งสู่บันไดความสำเร็จ
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อร่วมกันถอดบทเรียน หาเทคนิค วิธีการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๘.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่ม LINE
 - ๘.๕ สรุปผล/รายงานโครงการ

๙. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

เชิงปริมาณ

(๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษานิเทศก์ทุกคนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงเทคนิค วิธีการ และแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน

(๒) มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา และคะแนนรวม ๔ วิชา สูงกว่า สพฐ. และประเทศ และคะแนนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ คือวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งคะแนนรวม ๔ วิชาเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน

วิชา	นฐ.1	สพฐ	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.87	54.61	3.26
คณิตศาสตร์	39.74	35.65	4.09
วิทยาศาสตร์	41.01	38.83	2.18
ภาษาอังกฤษ	39.95	35.47	4.48
รวมเฉลี่ย	44.64	41.14	3.50

(๓) มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ รายวิชา

วิชา	ปี กศ.๒๕๖๐	ปี กศ.๒๕๖๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ
	N=๓,๕๗๗	N=๓,๖๐๒	
ภาษาไทย	๔๕.๕๘	๗๐.๙๙	๒๕.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๙	๓๐.๑๕	๓.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๒.๑๙	๒๓.๒๖	๑.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๑	๒๔.๐๗	๐.๙๖

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนวิชาการแห่งการเรียนรู้

การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ
 ลับคมครู มุ่งสู่บันไดความสำเร็จ



ถอดบทเรียนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

การจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
 ๒. โรงเรียนวัดทัพหลวง

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

- (๑) ระดับความยากง่ายของข้อสอบไม่คงที่
 (๒) นักเรียนยังคงมีความรู้ความสามารถไม่เท่าเทียมกัน จึงทำข้อสอบที่มีความซับซ้อนไม่ได้

๑๓. ข้อเสนอแนะ

ควรใช้รูปแบบของเครือข่ายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

การมีนโยบาย และการประกาศนโยบายเพื่อสร้างการรับรู้ และตระหนักในผลที่เกิดขึ้นร่วมกันจะทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้และตระหนักร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

(ลงชื่อ) ณิชฎีกา สุริยวงษ์
 (นางสาวณิชฎีกา สุริยวงษ์)
 ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัทรา เมฆประยูร คีษานีเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
คงเหลือ จำนวน ๓,๘๔๐ บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อม
ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ สิงหาคม ๒๕๖๒
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment)
กับโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก รอบสี่ กันยายน ๒๕๖๒
๖. วัตถุประสงค์
เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพ รอบสี่
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ เชิงปริมาณ
 - ๗.๑.๑ การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
 - ๗.๑.๒ การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) กับโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดสามง่าม และโรงเรียนวัดดอนเสาเกียด
 - ๗.๒ เชิงคุณภาพ
โรงเรียน ๑๗ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(โรงเรียนอนุบาลนครปฐม, โรงเรียนวัดทัพหลวง, โรงเรียนบ้านหนองงูเห่า, โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน, โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว, โรงเรียนบ้านรางอีเม้ย, โรงเรียนวัดหนองโพธิ์, โรงเรียนวัดหนองศาลา, โรงเรียนวัดนิยมิตรธรรม, โรงเรียนประถมนฐานบินกำแพงแสน, โรงเรียนวัดสระสี่มุม, โรงเรียนวัดโพธิ์งาม, โรงเรียนวัดทะเลบก, โรงเรียนวัดท่าเสา, โรงเรียนวัดลำเหย, โรงเรียนวัดสามง่าม, โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด)
๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
 - ๑) จัดทำโครงการ
 - ๒) ขออนุมัติโครงการฯ ต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
 - ๓) แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามโครงการ

๔) จัดการประชุมการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) กับโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเข้าประเมินเสมือนจริง โรงเรียนทั้ง ๒ โรงเรียน พร้อมมอบหมายภารกิจในการประเมินคณะกรรมการประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนในการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเป้าหมาย วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวัดดอนเสาคีเขียด
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวัดสามง่าม

คณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการพิจารณาด้านคุณภาพเด็ก และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑.๑ นายอติกันต์ สักคุณา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมธรรมวาราราม |
| ๑.๒ นายสมบูรณ์ มนตรีติลก | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเสา. |
| ๑.๓ นายเอกนิษฐ์ ปริสุทธิกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม |

๒. คณะกรรมการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ๒.๑ นายอุทัย จักจุจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางอีเม้ย |
| ๒.๒ นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม |
| ๒.๓ นายสีบพงษ์ คนหลัก | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์งาม |
| ๒.๔ นายชนะพงษ์ สาระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพธิ์ |

๓. คณะกรรมการพิจารณาด้านกระบวนการบริหารระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ๓.๑ นางปวีศา บุญรอด | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหลวง |
| ๓.๒ นางสาวปิยาภรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน |
| ๓.๓ นางสินีนากู จันทวาท | ผู้อำนวยการโรงเรียนทะเลบก |
| ๓.๔ นางสาวฉันทนา ภูมมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองศาลา |

๔. คณะกรรมการพิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|--|
| ๔.๑ นายธนันธร สิริอาภรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน |
| ๔.๒ นายอเนก อัครีเดช | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำเหย |
| ๔.๓ นายพยงค์ แก่นสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว |
| ๔.๔ นายธนชน ทศนเกต | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระสี่มุม |

๒) คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ประเมินโรงเรียนเป้าหมาย

๒.๑ ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนการเข้าประเมินโรงเรียน

๒.๒ ประเมินเสมือนจริง

๒.๓ สรุปการประเมินเสมือนจริง

- กิจกรรมประชุมสรุปของคณะกรรมการแต่ละคณะ
- การทบทวนหลังกิจกรรม (After Action Review)

- กิจกรรมถอดบทเรียนการประเมินเสมือนจริง เพื่อนำสิ่งที่ได้กลับไปพัฒนา
โรงเรียนทั้ง ๑๗ โรงเรียน

๙. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนเป้าหมาย ๒ โรงเรียน (โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด และโรงเรียนวัดสามง่าม) ได้รับการประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment)

๒) โรงเรียนทั้ง ๑๗ โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมการประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) และได้ดำเนินกิจกรรมครบทุกขั้นตอน

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียน ๑๗ โรงเรียน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ภาพกิจกรรม



๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดสามง่าม
 ๒. โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

เวลาไม่เพียงพอในการประเมินเสมือนจริงครบทั้ง ๑๗ โรงเรียน

๑๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินเสมือนจริงให้กับทุกโรงเรียนเพื่อเป็นการซักซ้อมและเตรียมความพร้อม

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

พัฒนาผู้ประเมินภายในเขตพื้นที่ให้เพียงพอ

(ลงชื่อ) พัชรา เมฆประยูร
 (นางพัชรา เมฆประยูร)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ เสริมพลังอำนาจในการทำงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัทธรา เมฆประยูร ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการและการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหาร
และการจัดการศึกษา

๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๐๖,๒๗๐ บาท

เบิกจ่าย จำนวน ๓๗,๔๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๐ บาท

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ

- | | |
|---|-------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์เงื่อนไขไปสู่ภาวะไร้อำนาจ | เม.ย ๒๕๖๒ |
| กิจกรรมที่ ๒ การใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหารจัดการ | พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒ |
| กิจกรรมที่ ๓ การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้รับรู้ความสามารถของตน | ก.ค. ๒๕๖๒ |
| กิจกรรมที่ ๔ ผลของการได้รับการเสริมพลังอำนาจ | ก.ค. ๒๕๖๒ |
| กิจกรรมที่ ๕ การนำไปสู่พฤติกรรมที่มีประสิทธิผล | ส.ค. ๒๕๖๒ |

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมพลังอำนาจแบบมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

๗.๑.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ทุกคนได้รับการเสริมพลังอำนาจแบบมีส่วนร่วม

๗.๑.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีส่วนร่วม
การพัฒนาทำงาน

๗.๒ เชิงคุณภาพ

๗.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีวิธีการปฏิบัติงานที่ดี

๗.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงาน

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

- | | |
|---|-----------|
| กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์เงื่อนไขไปสู่ภาวะไร้อำนาจ | เม.ย ๒๕๖๒ |
| บุคลากรใน สพป.นครปฐม เขต ๑ ร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถในการ
ทำงานของตน ด้วยวิธีการ ดังนี้ | |

- ๑.๑ ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพในการทำงาน
- กิจกรรมที่ ๒ การใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหารจัดการ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และบุคลากรใน สพป.นครปฐม เขต ๑ ปฏิบัติงานร่วมกัน ดังนี้
- ๒.๑ ประชุมปฏิบัติการผอ.เขตพบเพื่อนร่วมงาน โดยผอ.เขต ผอ.กลุ่มงาน สร้างความตระหนักในการรับผิดชอบงาน เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน
- ๒.๒ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน สํารวจความต้องการ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒
- ๒.๓ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารร่วมกันผ่านช่องทางต่างๆ
- ๒.๔ บุคลากรทบทวนหลังผลการปฏิบัติงาน (AAR) พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒
- ๒.๕ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร (ทำบุญวันพระร่วมกัน อวยพรวันเกิดบุคลากรในสำนักงาน ร่วมงานของครอบครัว) พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒
- ๒.๖ จัดตั้งกองทุนสวัสดิการสำนักงาน
- ๒.๗ เชิญบุคลากรดีเด่นในแต่ละกลุ่มงาน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของ พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๒
สพป.นครปฐม เขต ๑ / มอบเกียรติบัตร
- กิจกรรมที่ ๓ การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้รับรู้ความสามารถของตน ก.ค. ๒๕๖๒
- ๓.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างพลังอำนาจและแรงบันดาลใจสู่การปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ
- กิจกรรมที่ ๔ ผลของการได้รับการเสริมพลังอำนาจ
- ๔.๑ บุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศักยภาพในการทำงาน ก.ค. ๒๕๖๒
ของตนเอง
- กิจกรรมที่ ๕ การนำไปสู่พฤติกรรมที่มีประสิทธิผล ส.ค. ๒๕๖๒
- ๕.๑ สนทนากลุ่มเพื่อเสนอแนวทางในการเสริมพลังอำนาจแบบมีส่วนร่วม

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

- ๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทุกคนได้รับการเสริมพลังอำนาจแบบมีส่วนร่วม
- ๒) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีส่วนร่วมการพัฒนาทำงาน

เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวิธีการปฏิบัติงานที่ดี
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงาน

ภาพกิจกรรม



งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1 ถนนเพชรเกษม อำเภอประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
<http://www.nptedu.go.th/area1/> <https://www.facebook.com/esanpt1/> Tel 0-3430-6518



- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

-

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

-

๑๓. ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลเป็นระยะ

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

-

(ลงชื่อ) พัชรา เมฆประยูร
 (นางพัชรา เมฆประยูร)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยผ่านระบบทางไกล
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี)
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๗๗,๒๕๐ บาท สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(สสวท.)

เบิกจ่าย จำนวน ๑๗๗,๒๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ

ครั้งที่ ๑ หลักสูตรบูรณาการวิทยาศาสตร์ วันที่ ๘ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๒

ครั้งที่ ๒ หลักสูตรบูรณาการคณิตศาสตร์ วันที่ ๑๕ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

๖. วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูผ่านระบบทางไกล
ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา
ในระดับปฐมวัย

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี
และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

๗.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีแนวทาง เทคนิค วิธีการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็ม
ศึกษาในระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

ก่อนการอบรม

๑. จัดทำโครงการถึง สสวท. เพื่อเสนอของบประมาณการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล

๒. ขออนุมัติโครงการอบรมฯ ต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
ดำเนินการทำหนังสือแจ้งแก่โรงเรียนที่เข้ารับการอบรม

๓. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการลงทะเบียนไปยังโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๔. จัดเตรียมสถานที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล ประกอบด้วยสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ
ต่างๆ พร้อมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตหรือ WIFI รวมถึงอาหารและเครื่องดื่ม

ระหว่างการอบรม

๕. พี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรม ดำเนินการอบรมตามบทบาทที่กำหนดในแนวทางการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๖. พี่เลี้ยงประจำศูนย์อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับการอบรมระหว่างทำกิจกรรม

๗. ประสานงาน ส่งคำถามหรือข้อสงสัย ภาพบรรยากาศระหว่างการอบรมให้กับวิทยากร

หลังการอบรม

๘. ดูแลให้ผู้รับการอบรมตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการอบรมตามแบบประเมินที่ สสวท. กำหนด

๙. จัดทำและส่งรายงานผลการจัดอบรม พร้อมทั้งเอกสารตาม สสวท. แจก

๑๐. ดูแลช่วยเหลือให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าเรียนในระบบออนไลน์ ครุภัณฑ์แผนการจัดประสบการณ์และสื่อไปใช้ในชั้นเรียน ผู้บริหารทำการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง และส่งงานตามเวลาที่กำหนด

๑๑. นิเทศ ติดตาม การนำความรู้สู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

๙. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

เชิงปริมาณ

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีแนวทาง เทคนิค วิธีการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การดำเนินการอบรม
 บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย



บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

การจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
๒. โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง
๓. โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

ครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ระยะที่ ๑ – ๒ เนื่องจากบรรจุใหม่ หรือมาทดแทนครูย้าย ครูเกษียณ ขาดความเข้าใจและทักษะการบูรณาการหรือการเชื่อมโยงเท่าที่ควร ในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

๑๓. ข้อเสนอแนะ

หลังการอบรม คณะวิทยากรพี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ แนะนำ พื้นฐานในเรื่องของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งให้ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียน

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการตามการจัดประสบการณ์บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

(ลงชื่อ) ณิชฎิกา สุริยวงษ์
 (นางสาวณิชฎิกา สุริยวงษ์)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

รายงานโครงการ อ่านเก่ง เขียนดี มีทักษะการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ...นางสาวนงกช ยิ้มหนองโพธิ์ และนางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย...กลุ่ม...นิเทศ...ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา..

สอดคล้องยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ.....

แหล่งงบประมาณ ได้รับจัดสรรจำนวนเงิน.....๔๐,๓๘๐.....บาท มี ๒ กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานอื่น ระบุ.....

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน - ๓๑ กรกฎาคม ๖๒

กิจกรรมที่ ๑ จำนวนเงิน ..๒๕,๖๘๐.....ใช้ไป ..๒๕,๖๘๐.....บาท คงเหลือ.....-.....บาท

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นรากฐานในการเรียนรู้สาระวิชาอื่นๆของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เทคนิคในการสอน การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละช่วงวัยอย่างถูกต้อง

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- การแข่งขันทักษะด้านภาษาไทยครอบคลุมนักเรียนชั้น ป. ๑ - ม. ๓ จำนวน ๗ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามกิจกรรมการแข่งขันมีความสามารถตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด มีความพร้อมในการเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ

- ครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเทคนิค/สื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ สามารถจัดกิจกรรมเหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ อ่านเก่ง เขียนดี (แข่งขันทักษะภาษาไทย)

๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ ศึกษาและประกาศเกณฑ์การแข่งขันให้ทุกโรงเรียนทราบ

- ๑.๓ ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๑.๔ รับสมัครนักเรียนเข้าแข่งขัน
- ๑.๕ ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ ณ ศูนย์ภาษาไทย โรงเรียนวัดดอนยายหอม วันที่ ๑ มิถุนายน ๖๒
- ๑.๖ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับชาติ ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท วันที่ ๒๑-๒๓ กรกฎาคม ๖๒
- ๑.๗ นิเทศ ติดตาม
- ๑.๘ สรุป รายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑.นักเรียนมีทักษะ ความสามารถตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนดมีความพร้อมในการเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยตามพัฒนาการ

๒. เด็กหญิงพรทิภา สมประเสริฐ โรงเรียนวัดดอนยายหอม (หลวงพ่อเงินอุปถัมภ์) ชนะเลิศการเขียนเรื่องจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับ สพฐ.

โรงเรียนวัดดอนยายหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
 ปรากฏผลการแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ๖

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ชื่อผลงานชิ้นนี้	ประเภทรางวัล
๑	เด็กหญิงพรทิภา สมประเสริฐ	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	ชนะเลิศ
๒	เด็กหญิงศศิธร อารยะสิทธิ์	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๑
๓	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๔	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๓
๕	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๔
๖	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๕
๗	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๖
๘	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๗
๙	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๘
๑๐	เด็กหญิงศศิธร ศศิธร	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	เรื่อง...	รองชนะเลิศอันดับ ๙



ภาพบรรยากาศในการแข่งขันทักษะภาษาไทย
ณ ศูนย์ภาษาไทย โรงเรียนวัดดอนยายหอม (หลวงพ่อเงินอุปถัมภ์)



ภาพบรรยากาศในการแข่งขันทักษะภาษาไทย
ณ ศูนย์ภาษาไทย โรงเรียนวัดดอนยายหอม (หลวงพ่อเงินอุปถัมภ์)



ผลการดำเนินงาน

- เป็นไปตามเป้า
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการเป็นช่วงเวลาปิดภาคเรียน ซึ่งทำให้การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ การฝึกซ้อมนักเรียนมีช่วงเวลาสั้น

ข้อเสนอแนะ

แจ้งรายละเอียดกิจกรรมและเกณฑ์การแข่งขันเร็วขึ้น

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด

อบรมพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนและการสร้างสื่อเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกรยกระดับผลสัมฤทธิ์และความสามารถตามมาตรฐานของ สพฐ.

นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์
ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนวัดง่าม
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๘๔,๐๐๐ บาท กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนอนุบาลนครปฐม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๒๔๐,๓๕๐ บาท
คงเหลือ จำนวน ๙,๖๕๐ บาท
โรงเรียนวัดสามง่าม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ
ดำเนินการพัฒนาและจัดกิจกรรมการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป(HighScope) เริ่มภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. วัตถุประสงค์
 ๑. เพื่อพัฒนาต่อยอดวิชาการให้แก่คณะครูในโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
 ๒. เพื่อขยายผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ เชิงปริมาณ
 ๑. ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่ามทุกคนได้รับการพัฒนาต่อยอดการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
 ๒. ครูปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาต่อยอดการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
 - ๗.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. ครูปฐมวัยมีแนวทางในการดำเนินการจัดประสบการณ์รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. โรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่าม สามารถเป็นแหล่งฝึกอบรมให้แก่สถานศึกษาอื่น เป็นศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการ แหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลองและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป(HighScope)

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(HighScope)ได้ตามกระบวนการ

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนอนุบาลนครปฐมซึ่งเป็นโรงเรียนศูนย์ต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนวัดสามง่าม เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตเขตพื้นที่ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

๘.๒ โรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่าม จัดสภาพแวดล้อม จัดหา ผลิต สื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส โดยเตรียมมุมประสบการณ์ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (HighScope)

๘.๓ โรงเรียนอนุบาลนครปฐมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับโรงเรียน ๒๐ แห่ง เพื่อขยายผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนปฐมวัย ดังนี้

- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ร่วมเป็นวิทยากรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ร่วมกับคณะครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- ครูปฐมวัย ได้สังเกตการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) รวมทั้งการจัดมุมประสบการณ์จากวิทยากร และได้ลงมือจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม PDR

๘.๔ นิเทศ ติดตาม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งการนิเทศภายใน การนิเทศภายนอก การนิเทศออนไลน์ผ่าน LINE เพื่อให้ครูปฐมวัยมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้

- สัปดาห์ที่ ๑ หลังการอบรม ให้คุณครูจัดสภาพแวดล้อม เตรียมมุมประสบการณ์ พร้อมทั้งการจัดหา ผลิตสื่อ ของเล่น ตามบริบทของโรงเรียน

- สัปดาห์ที่ ๒ หลังการอบรม ให้คุณครูทดลองจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) กับเด็กปฐมวัย ๑-๓ คน ตามบริบทของห้องเรียน และความพร้อมของเด็ก

- สัปดาห์ที่ ๓ หลังการอบรม ให้คุณครูทดลองจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) กับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มเพิ่มขึ้น

๘.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนอนุบาลนครปฐมจัดกิจกรรม “คลินิกไฮสโคป” เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรม PLC เป็นการอภิปรายทบทวนร่วมกันกับโรงเรียนที่เคยผ่านการอบรมถึงข้อสังเกตที่ได้จากการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) และเพื่อขยายผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่สนใจ

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑. ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่ามทุกคนเข้าใจหลักการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. ครูปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน เข้าใจหลักการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๓. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่าม ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยมีแนวทางในการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแหล่งฝึกอบรมให้แก่สถานศึกษาอื่น เป็นศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการ แหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลองและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้ตามกระบวนการ ส่งผลให้ทักษะการวางแผน

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

การจัดประสบการณ์บูรณาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

๒. โรงเรียนวัดสามง่าม

๓. โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูปฐมวัยบางท่านยังขาด ความเข้าใจและทักษะการบูรณาการหรือการเชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) เท่าที่ควรซึ่งจะส่งผลในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

๒. บริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งเรื่องการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และสื่อการจัดกิจกรรม

๑๓. ข้อเสนอแนะ

หลังการอบรม คณะวิทยากรพี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ แนะนำ พื้นฐานในเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตาม

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

การจัดกิจกรรมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในโรงเรียนที่ได้รับการอบรม

(ลงชื่อ) ณิชฎีกา สุริยวงษ์
(นางสาวณิชฎีกา สุริยวงษ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

การดำเนินการอบรม
การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

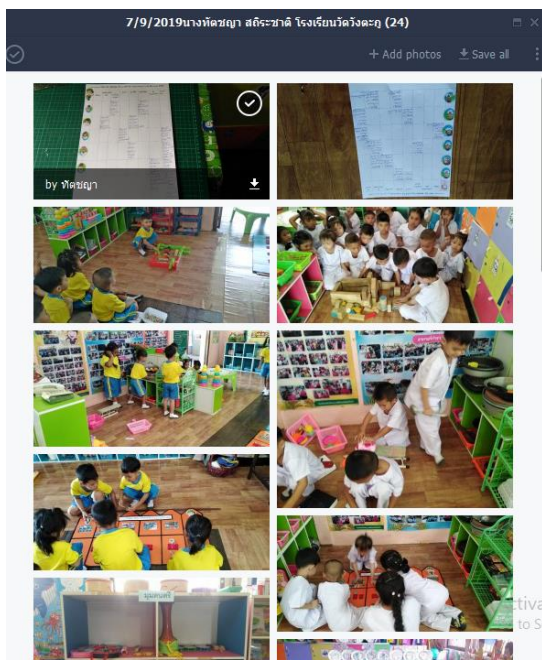
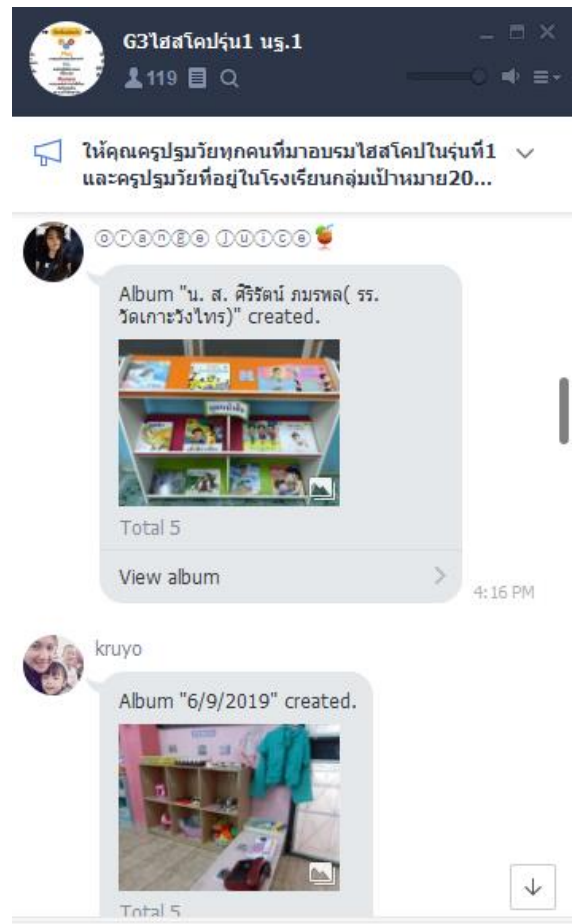
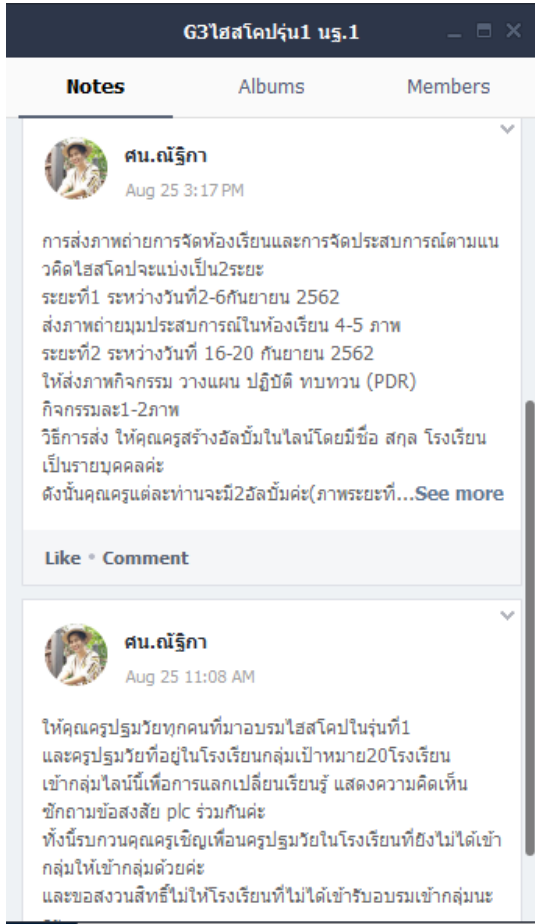


บรรยากาศการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)



ผู้เข้าอบรมจัดทำแผนวางแผนกิจกรรม P/D/R ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

การนิเทศออนไลน์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้
เรื่อง ห้องเรียนปฐมตามแนวคิดโฮสโคป ผ่าน LINE



กิจกรรม “คลินิกไอสโคป”
PLC ร่วมกันถึงผลการดำเนินงาน และการขยายผล



ดำเนินการอภิปรายร่วมกัน ถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
ณ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

รายงานโครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

ผู้รับผิดชอบ.....นางสาวนงกช.....ยิ้มหนองโพธิ์.....กลุ่ม.....นิเทศ.....ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.....

สอดคล้องยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ.....

แหล่งงบประมาณจำนวนเงิน.....๙๔,๐๐๐.....บาท ใช้ไป.....๙๔,๐๐๐.....บาท คงเหลือ.....-.....บาท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หน่วยงานอื่น ระบุ.....

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

๑. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรัก การอ่าน และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒๑ โรงเรียน (ตามที่ได้รับจัดสรร)

เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน

(๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ได้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษา สํารวจรายชื่อและจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน/ครูบรรณารักษ์และผู้เกี่ยวข้อง แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒.๑ จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๒.๒ นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๒.๓ สรุปผล / รายงานโครงการ

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

เชิงปริมาณ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จำนวน ๒๑
โรงเรียน (ตามที่ได้รับจัดสรร) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มขึ้น
- (๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ระดมความคิดเพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ได้หลากหลาย สนุกและน่าสนใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ผลการดำเนินงาน

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบที่ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรม

๑. โรงเรียนบ้านบัวแดง
๒. โรงเรียนวัดทะเลบก
๓. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและไม่มีครูบรรณารักษ์ หรือเป็นครูบรรจุใหม่ ซึ่งยังไม่มีประสบการณ์ จึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่หลากหลายขาดความน่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่านและได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น เช่น จัดนิทรรศการหนังสือในโอกาสต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อชวนให้อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ฯลฯ

๒. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรมีการศึกษา เตรียมพร้อมทั้งในด้านวิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่านด้วย

นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์
ศึกษานิเทศก์

**แบบรายงานผลโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัทธรา เมฆประยูร คีษานีเทศก์ สพ.น.นครปฐม เขต ๑
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
คงเหลือ จำนวน ๓,๘๔๐ บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อม
ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ สิงหาคม ๒๕๖๒
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment)
กับโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก รอบสี่ กันยายน ๒๕๖๒
๖. วัตถุประสงค์
เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพ รอบสี่
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ เชิงปริมาณ
 - ๗.๑.๑ การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
 - ๗.๑.๒ การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) กับโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดสามง่าม และโรงเรียนวัดดอนเสากีเขียด
 - ๗.๒ เชิงคุณภาพ
โรงเรียน ๑๗ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(โรงเรียนอนุบาลนครปฐม, โรงเรียนวัดทัพหลวง, โรงเรียนบ้านหนองงูเห่า, โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน, โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว, โรงเรียนบ้านรางอีเม้ย, โรงเรียนวัดหนองโพธิ์, โรงเรียนวัดหนองศาลา, โรงเรียนวัดนิยมธรรม, โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน, โรงเรียนวัดสระสี่มุม, โรงเรียนวัดโพธิ์งาม, โรงเรียนวัดทะเลบก,
โรงเรียนวัดท่าเสา, โรงเรียนวัดลำเหย, โรงเรียนวัดสามง่าม, โรงเรียนวัดดอนเสากีเขียด)
๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม
 - กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
 - ๑) จัดทำโครงการ
 - ๒) ขออนุมัติโครงการฯ ต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

- ๓) แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามโครงการ
- ๔) จัดการประชุมการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
- กิจกรรมที่ ๒ การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) กับโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่
- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเข้าประเมินเสมือนจริง โรงเรียนทั้ง ๒ โรงเรียน พร้อมมอบหมายภารกิจในการประเมินคณะกรรมการประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมโรงเรียนในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนเป้าหมาย วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวัดดอนเสากะเอียด
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวัดสามง่าม

คณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการพิจารณาด้านคุณภาพเด็ก และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑.๑ นายอติกานต์ สักคุณา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิมิตธรรมวราราม
๑.๒ นายสมบูรณ์ มนตรีติลก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเสา.
๑.๓ นายเอกนิษฐ์ ปริสุทธิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม

๒. คณะกรรมการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ นายอุทัย จักจุจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางอีเม้ย
๒.๒ นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
๒.๓ นายสีบพงษ์ คนหลัก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์งาม
๒.๔ นายชนะพงษ์ สาระ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโพธิ์

๓. คณะกรรมการพิจารณาด้านกระบวนการบริหารระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน

- ๓.๑ นางปวีศา บุญรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหลวง
๓.๒ นางสาวปิยาภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
๓.๓ นางสินีนากู จันทวาท ผู้อำนวยการโรงเรียนทะเลบก
๓.๔ นางสาวฉันทนา ภูมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองศาลา

๔. คณะกรรมการพิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๔.๑ นายธนันธร สิริอาภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
๔.๒ นายอเนก อัครีเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลำเหย
๔.๓ นายพยงค์ แก่นสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังน้ำเขียว
๔.๔ นายธนชน ทศนเกต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระสี่มุม

๒) คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ประเมินโรงเรียนเป้าหมาย

- ๒.๑ ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนการเข้าประเมินโรงเรียน
๒.๒ ประเมินเสมือนจริง
๒.๓ สรุปการประเมินเสมือนจริง

- กิจกรรมประชุมสรุปของคณะกรรมการแต่ละคณะ

- การทบทวนหลังกิจกรรม (After Action Review)
- กิจกรรมถอดบทเรียนการประเมินเสมือนจริง เพื่อนำสิ่งที่ได้กลับไปพัฒนา

โรงเรียนทั้ง ๑๗ โรงเรียน

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนเป้าหมาย ๒ โรงเรียน (โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด และโรงเรียนวัดสามง่าม) ได้รับการประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment)

๒) โรงเรียนทั้ง ๑๗ โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมการประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) และได้ดำเนินกิจกรรมครบทุกขั้นตอน

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียน ๑๗ โรงเรียน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก

ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดสามง่าม
๒. โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด

๑๒. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค

เวลาไม่เพียงพอในการประเมินเสมือนจริงครบทั้ง ๑๗ โรงเรียน

๑๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินเสมือนจริงให้กับทุกโรงเรียนเพื่อเป็นการซักซ้อมและเตรียมความพร้อม

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

พัฒนาผู้ประเมินภายในเขตพื้นที่ให้เพียงพอ

(ลงชื่อ) พัชรา เมฆประยูร
(นางพัชรา เมฆประยูร)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ภาพกิจกรรม



แบบรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ ศึกษาพิเศษ สพ.นครปฐม เขต 1
กลุ่ม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่	2 พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ชื่อโครงการ	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
งบประมาณ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28,000 บาท
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	28,000 บาท
งบประมาณที่ใช้ไป	27,600 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3 ร้อยละ

90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561

2. ดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561

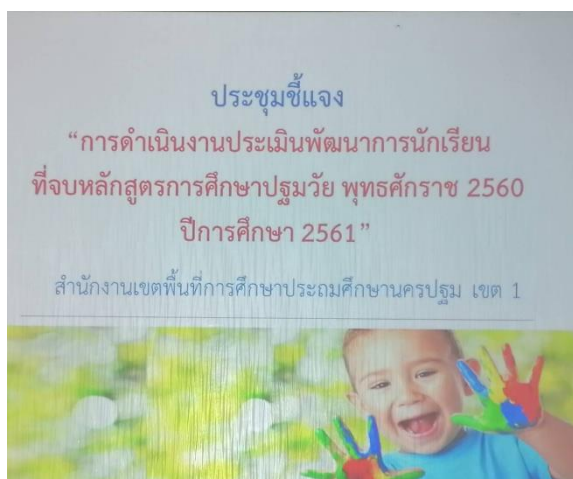
- โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 โรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ตามคู่มือการประเมินพัฒนาการจาก สพฐ.

- คณะกรรมการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการระดับโรงเรียน ส่งผลการประเมินให้กับ สพป.นครปฐม เขต 1

- สพป.นครปฐม เขต 1 ส่งผลการประเมินแก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สรุปผล/รายงานโครงการ

ภาพประกอบดำเนินการ



ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง



โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
2. นักเรียนปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
ปัญหา/อุปสรรค

การแปลความหมายของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนเรียน กับการแปลผลหรือตีค่าระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมินไม่สอดคล้องกัน ครูเข้าใจไม่ชัด

ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา / ความต้องการพัฒนา ปี 2563

จัดโครงการหรือการการนิเทศ ติดตาม เพื่อสร้างความเข้าใจกับครู ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถประเมินพัฒนาการได้อย่างเป็นระบบ ประเมินได้ตามสภาพจริงระหว่างกิจกรรมกับเกณฑ์การประเมิน

รายการโครงการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต 1
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แหล่งงบประมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หน่วยงานอื่น ระบุ.....

จำนวนเงิน 26,000 บาท ใช้ไป 26,000 บาท คงเหลือ - บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้าใจและสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ตามสภาพจริง
2. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถเลือกหรือสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถเลือกใช้หรือสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การประเมินพัฒนาการปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ
2. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม
4. สรุปผล/รายงานโครงการ

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิธีการและเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง สามารถใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถเลือกใช้หรือสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

เครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงบางประเภทคุณครูยังไม่สามารถสร้างได้ถูกต้อง เช่น แบบประเมินที่มีเกณฑ์คุณภาพแบบรูปรีด

ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา / ความต้องการพัฒนา ปี 2563

นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ โดยตรงในชั้นเรียนปฐมวัย รวมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เป็นระยะเพื่อทบทวนความรู้ สร้างความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือการประเมิน

ภาพประกอบดำเนินการ



สร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินตามสภาพจริง

**รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ผอ. พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑**

โครงการ.....“ผอ. พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”.....
กลุ่ม.....นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย.....

งบประมาณ

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรร๑๑๖,๒๐๐..... บาท
- งบประมาณที่ใช้ไป๑๐๕,๘๕๐..... บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๑) เพื่อมอบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะ PLC

เป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.นครปฐม เขต ๑
- ๒) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครปฐม เขต ๑ ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียน มีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง “มืออาชีพ” และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑

- ๑) วิเคราะห์สารสนเทศ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และพัฒนาบุคลากรในระดับโรงเรียน
- ๒) ประชุมสัมมนา ตามโครงการ “ผอ. พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม
- ๔) สรุป/รายงานโครงการ

ผลการดำเนินการ

๑) เชิงปริมาณ

มีผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๐ คน

๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจ ได้รับทราบนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะ PLC ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา / ความต้องการพัฒนา

๑) ควรจัดโครงการ ผอ.พบเพื่อนครู อย่างต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการ
ชี้แจงนโยบายให้กับ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนในสังกัดทราบ จะได้มีความเข้าใจและมีทิศทาง
ความพร้อมในการดำเนินงานเป็นแนวทางเดียวกัน

๒) ควรแนะนำบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่ให้กับสถานศึกษาทราบในทุกปี เพื่อให้
สะดวกต่อการติดต่อประสานงานในกลุ่มงานต่าง ๆ กับครูหรือบุคลากรที่เข้าทำงานใหม่

ภาพประกอบโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



คณะทำงานรับลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล จังหวัดนครปฐม



บรรยากาศการเข้าประชุม ตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๑ กำแพงแสน ๒ กำแพงแสน ๓ กำแพงแสน ๔ บูรพาศึกษา พระปฐมเจดีย์ และปฐมนคร
ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑



บรรยายภาคการเข้าประชุม ตามโครงการ “ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา”
 กลุ่มโรงเรียนเมืองนครปฐม และกลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง
 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (บูรณาการหลักสูตรต่อต้านการ ทุจริต)	เม.ย. – พ.ค. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๒	จัดการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๓	- สร้างสื่อ นวัตกรรม วิจัยคำนวณ เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน - สร้างแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร	มิ.ย.-ก.ย. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชายและคณะ ศึกษานิเทศก์
๔	บูรณาการนิเทศการศึกษาไปกับการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตร	ส.ค. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชายและคณะ ศึกษานิเทศก์
๕	จัดทำแบบรายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ก.ย. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๖	สถานศึกษารายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตร	ก.ย. ๖๒	สถานศึกษา
๗	สังเคราะห์ผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เม.ย.-พ.ค. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชายและคณะ ศึกษานิเทศก์
๘	สรุป รายงานผล	เม.ย. – พ.ค. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย

กิจกรรมที่ ๒ ประกวดหน่วย Active Learning

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	สำรวจการจัดการเรียนรู้ของครู (การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้) ผ่าน google form	พ.ค.๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๒	จัดทำเอกสารความรู้เผยแพร่ผ่านสื่อทางไกล	พ.ค.-ส.ค.๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๓	จัดสร้างช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (e-PLC)	พ.ค. – ก.ย.๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๔	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	พ.ค. – ก.ย.๖๒	คณะศึกษานิเทศก์
๕	ประกวดหน่วย Active Learning	ส.ค. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย

๖	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมิน	ก.ย. ๖๒	ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑
๗	ปรับปรุงรูปแบบการให้ความรู้	ก.ย. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย
๘	สรุป รายงานผล	ก.ย. ๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อ ชาย

๙. ผลการดำเนินงาน (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ทุกแห่งมีการนำหลักสูตรไปใช้และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อหาสาระวิชาครอบคลุมนโยบายและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีการส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี สามารถขับเคลื่อนดำเนินการตามแนวทางเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ผ่านรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๓) ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดรายปี การวัดและประเมินผลสะท้อนทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความถนัดให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา มีการพัฒนานักเรียนให้รักอาชีพในท้องถิ่น การคิดพัฒนาต่อยอดด้านการผลิตและการส่งเสริมการขาย การหารายได้ระหว่างเรียน ปลูกฝังให้รักอาชีพสุจริต

๓) ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน มีจิตที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามช่วงวัย รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความสามารถทางวิชาการ สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

- สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

**๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก
ตัวอย่างโรงเรียนที่มีการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างถูกต้องสามารถเป็นแบบอย่างได้**

๑. โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
๒. โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
๓. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ที่สามารถปฏิบัติได้จริงเป็นแบบอย่างได้

ระดับปฐมวัย

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| ๑. นางสาววิชรี บุนมี | โรงเรียนวัดกงลาด |
| ๒. นางบุปผา โฉมวงษ์ | โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) |

ระดับประถมศึกษา

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายสุวิจักขณ์ อธิคมกุลชัย | โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว |
| ๒. นายจักรกฤษ อ่อนสอด | โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง |
| ๓. นางสาวกิตติยา สุดใจ | โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน |
| ๔. นางสาวอรษา เณรตาก้อง | โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง |
| ๕. นางสาวเพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ | โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ๑. นางสาวสมใจ ปิ่นทอง | โรงเรียนวัดกงลาด |
| ๒. นางสาวสมจิต รุฬักชี | โรงเรียนวัดทะเลบก |
| ๓. นางสาวภัทสรารักษ์ ทองสวัสดิ์ | โรงเรียนวัดทะเลบก |
| ๔. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร | โรงเรียนวัดสระสี่มุม |
| ๕. นางสาวสุพรรณิกา มีศรี | โรงเรียนวัดกงลาด |

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โรงเรียนต้องปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากมีผลต่อภาระงานและคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๓) การติดตาม การประเมิน การรายงานมีมากเกินไป

๑๓. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการบูรณาการ การติดตาม ประเมินผลให้ใช้ข้อมูลร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดทำรายงาน
- ๒) ควรจัดทำรายวิชาที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาระดับชาติ ให้โรงเรียนใช้ร่วมกัน หรือปรับใช้ตามบริบทของท้องถิ่น เช่น รายวิชาที่ส่งเสริมอาชีพ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฯลฯ

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

- ๑) จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

- ๒) จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณให้กับครูผู้สอนระดับชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓
- ๓) จัดอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

(ลงชื่อ).....นิภารัตน์ เชื้อชาย.....

(นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑

ภาพประกอบการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning ให้กับครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๑ จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ณ ห้องประชุมพระพรหมเวที



ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ออกนิเทศ ติดตาม ประเมินการพัฒนาหลักสูตรและปรับใช้
หลักสูตรของสถานศึกษา ในช่วงเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ภาพประกอบโครงการ
 “อบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
 ผ่านการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning”
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

นิเทศ นฐ.1

ข่าวสาร

วันที่ 3 พฤษภาคม 2562 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินการจัดอบรมปฏิบัติการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่าน การจัดการเรียนรู้แนว Active Learning ณ ห้องพระพรหมเวที อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยมี นายไพฑูรย์ อรุณเดวีประดิษฐ์ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นประธานใน พิธีเปิดและมอบนโยบาย แนวคิด ให้กับคณะครูวิชาการ ทั้ง 121 โรงเรียน

การจัดอบรมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 โดยมีการนำพระราชโองการของ ร.10 หลักสูตรตำานทุจริตศึกษา เพศวิถี เข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งให้แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำวิทยาการคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้อย่างถูกต้องในปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แบบรายงานผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับชั้นประถมศึกษา ประถมศึกษา
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน	๒๙,๖๐๐ บาท
เบิกจ่าย	จำนวน ๒๙,๖๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน - บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ
 - ๕.๑ ระหว่าง เดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๒
 - ๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด
๖. วัตถุประสงค์
 - ๖.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถถ่ายทอดไปสู่ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับชั้นอื่น ๆ ได้
 - ๖.๒ เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ เชิงปริมาณ
 - (๑) สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 - (๒) จัดอบรมปฏิบัติการครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๗๔ คน (ยกเว้น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)
 - ๗.๒ เชิงคุณภาพ
 - (๑) ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้สอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีคุณภาพ
 - (๒) หน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระที่ ๔ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๘. วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ปีงบประมาณ ๖๒)				ผู้รับผิดชอบ
		.ย.	.ค.	.ค.	.ย.	
๑	ศึกษาหลักการ เป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระที่ ๔ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๒	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๓	- สร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และแนวทางการวัดผลประเมินผล - สร้างแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๔	บูรณาการนิเทศการศึกษาไปกับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย และคณะ ศึกษานิเทศก์
๕	จัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๖	สถานศึกษารายงานการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ					สถานศึกษา
	สังเคราะห์ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย และคณะศึกษานิเทศก์
	สรุป รายงานผล					น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย

๙. ผลการดำเนินงานกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

(๑) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จากการจัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(๒) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สามารถถ่ายทอดความรู้ และเทคนิคต่างๆ ไปยังครูผู้สอนระดับชั้นอื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) จากการนิเทศ ติดตาม พบว่าครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และเลือกรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ได้เป็นอย่างดี

(๔) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

(๕) เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนวิทยากรค่านิยม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยากรค่านิยมได้ต่อไป

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

(๑) ผู้บริหาร และครูที่เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาบางแห่ง ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้วิทยากรค่านิยม อย่างแท้จริง ซึ่งอาจส่งผลให้การส่งเสริมสนับสนุนหรือเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุผลที่ควร

(๒) ภารกิจจรรยาบรรณข้อมูลของโรงเรียนมีจำนวนมาก

๑๓. ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างความตระหนัก และหรือให้ความรู้กับผู้บริหาร คณะครูที่เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผ่านสื่อทางไกล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิทยากรค่านิยมขยายผลการจัดการเรียนรู้วิทยากรค่านิยมให้กับคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

(๑) ให้ความรู้ หรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากรค่านิยมที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความหลากหลายผ่านสื่อทางไกลอย่างต่อเนื่อง

(๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากรค่านิยมต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

ตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้จัดอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ให้กับคณะครูของโรงเรียน จำนวน ๓๔ โรงเรียน โดยมีนายดุสิต หังเสวก ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้มีการมอบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติให้กับคณะครูรับทราบ และได้รับเกียรติจาก ดร.ศรวิวรรณ ฉัตรสุริยวงศ์ ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก และว่าที่ร้อยตรีชมพูเนกข์ สโรบล มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และแนวทางการจัดกิจกรรมกับคณะครู





นิเทศ นฐ.1

ข่าวสาร

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ศรัววรรณ ฉัตรสุริยวงศ์ ครูเชี่ยวชาญโรงเรียน บ้านป่าดงเทียม และว่าที่ร.ด.ระมณชุกซ์ สโรบล อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัย สาขาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ กับคณะครู ณ ห้องประชุมพระพรหมwati สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

การอบรมปฏิบัติการ
โดย การพัฒนาขีดความสามารถครูผู้สอนและจัดการเรียน
"วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา"
วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมพระพรหมwati สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

LEARN TO CODE

#สอนอย่างไรให้ตอบคิ้วชีวิต
#เด็กทำไม่ได้หรือเราทำไม่ได้

ผู้รายงาน: สมน.นิการัตน์ เชื้อชาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แบบรายงานผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพ.นศรปฐม เขต ๑ ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตชว.ที่ ๔, ๑๖, ๒๑
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่.....๒, ๓.....ตัวบ่งชี้ที่.....๑, ๓
๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน	๓๖,๗๖๐ บาท
เบิกจ่าย	จำนวน ๓๖,๑๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๖๖๐ บาท
๕. ระยะเวลาดำเนินการ
 - ๕.๑ ระหว่าง เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๒
 - ๕.๒ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด
๖. วัตถุประสงค์
 - ๖.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิทยากรหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในโครงการ
 - ๖.๒ บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
 - ๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา
๗. เป้าหมาย
 - ๗.๑ **เชิงปริมาณ**
ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕ โรงเรียน และโรงเรียนวัดสามง่าม ซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 - ๗.๒ **เชิงคุณภาพ**
ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕ โรงเรียน และโรงเรียนวัดสามง่าม ซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ศึกษาหลักการ เป้าหมายการเรียนรู้ตามแนวทางของ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย ครูวิทยากรท้องถิ่น (LT)
	พัฒนาศักยภาพบุคลากรแกนนำ ที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนาธิปัตย์วิทยาลัยปทุมธานี ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ (LN) ๑ คน และครู (LT) ๑ คน	มิ.ย.- ส.ค ๒๕๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย ครูวิทยากรท้องถิ่น (LT)
	อบรมขยายผลพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๖ โรงเรียน	ก.ค.- ส.ค ๒๕๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย ครูวิทยากรท้องถิ่น (LT)
	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนบูรณาการกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียน จำนวน ๕ โรงเรียน	ก.ค.- ส.ค ๒๕๖๒	สถานศึกษา
	นิเทศ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๖ โรงเรียน	ส.ค ๒๕๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย ครูวิทยากรท้องถิ่น (LT)
	สรุป รายงานผล	ส.ค ๒๕๖๒	น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย ครูวิทยากรท้องถิ่น (LT)

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

(๑) อบรมขยายผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖ โรงเรียน ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น ๑๒ คน รวมเป็นเงิน ๑๑,๑๐๐ บาท

(๒) จัดสรรงบประมาณ/สื่ออุปกรณ์ ให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกในปีงบประมาณ ๒๕๖๒
โรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ โรงเรียน รวมเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

(๓) ครูผู้สอนของโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมขยายผลตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สามารถปรับประยุกต์รูปแบบกิจกรรมที่ได้รับจากการอบรม ไปบูรณาการ
จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

(๔) ครูผู้สอนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรม
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้ทุกโรงเรียน

(๕) ผู้เรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีความสนุก เกิด
ความสงสัย สามารถตั้งคำถาม แสดงถึงความใฝ่ในการเรียนรู้ได้อย่างดียิ่ง

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย
 ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

๑๓. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

คัดเลือกโรงเรียนที่มีสมบัติตามที่สพฐ.กำหนดเข้าร่วมโครงการ และอบรมขยายผลให้กับครูผู้สอน
ของโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการในปีต่อไป

(ลงชื่อ).....นิภารัตน์ เชื้อชาย.....

(นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย)

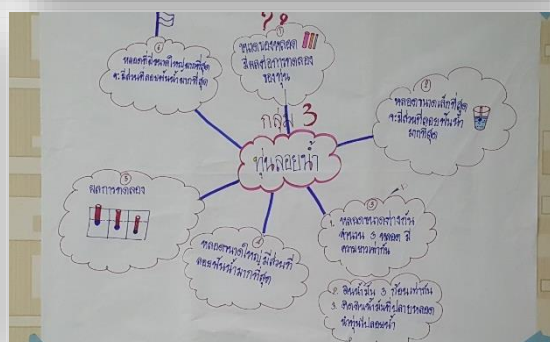
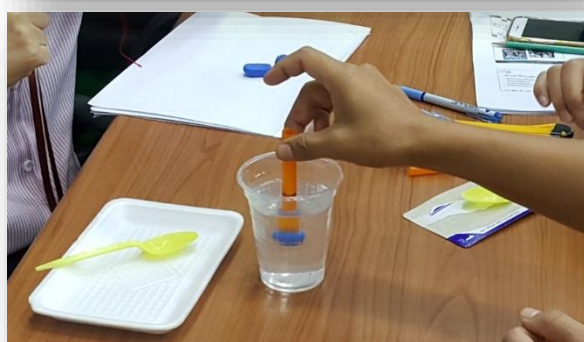
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
วันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้จัดอบรมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ ให้กับคณะครูของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสามง่าม โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดเกาะวังไทร โรงเรียนบ้านอ้อกระตัง และโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ โดยผู้นำท้องถิ่นและครูวิทยากรท้องถิ่น ได้มีการแนะนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับคณะครูผู้สอนรับทราบ เกิดความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการ พร้อมทั้งมีกิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ครูผู้สอนได้ฝึกปฏิบัติ สามารถนำสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ต่อไป ทั้งนี้ได้มีคณะนิเทศจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี เข้านิเทศการจัดอบรมขยายผลในครั้งนี้ด้วย



กิจกรรมท่อนลอยน้ำ



กิจกรรมน้ำมีพลัง



กิจกรรม SORTING



กิจกรรม CODING



กิจกรรมทางที่ตีที่สุด



กิจกรรมเครื่องบินกระดาษ



กิจกรรมหุ่นยนต์ประดิษฐ์



๖. วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกลระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑) ผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์เรื่องเวลาเข้ารับการอบรม
- ๒) ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกิจกรรมการอบรมตามที่กำหนดและส่งงานในระบบออนไลน์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๗.๒ แข็งคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสะเต็มศึกษาและขยายผลได้อย่างมีคุณภาพ

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการชี้แจงผู้อำนวยการและหัวหน้าครูพี่เลี้ยง ประจำศูนย์ฝึกอบรมสะเต็มศึกษา การอบรมครูด้วยระบบทางไกล	ม.ค. ๖๒	น.ส.วิไล คชศิลา
๒	จัดอบรมครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์ฝึกอบรมสะเต็มศึกษา การอบรมครูด้วยระบบทางไกล กำหนดออกอากาศ ๔ ช่วง - ช่วงที่ ๑ วันที่ ๗ – ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ชื่อเรื่อง ตรวจพันธุ์ทันด่วน - ช่วงที่ ๒ วันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น ชื่อเรื่อง หนูหนูกับ zoo ใหม่ - ช่วงที่ ๓ วันที่ ๔ – ๖ เมษายน ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ชื่อเรื่อง ขนส่งทันใจ ลิ่นไกลก็ไม่กลัว - ช่วงที่ ๔ วันที่ ๑๙ – ๒๑ เมษายน ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย ชื่อเรื่อง เก็บตาวมาฝากเธอ	มี.ค. – เม.ย. ๖๒	น.ส.วิไล คชศิลา น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๓	นิเทศ ติดตาม การจัดอบรมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ณ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	เม.ย.-พ.ค. ๖๒	น.ส.วิไล คชศิลา น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๔	ศูนย์ฝึกอบรม ดำเนินการนิเทศติดตามสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม	พ.ค.-ก.ย. ๖๒	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

๗	จัดทำแบบรายงานการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๒	น.ส.วิไล คชศิลา น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย
๘	สรุป รายงานผล	ก.ย. ๖๒	น.ส.วิไล คชศิลา น.ส.นิภารัตน์ เชื้อชาย

๙. ผลการดำเนินกิจกรรม (สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินการตามข้อ ๘ พร้อมแนบไฟล์รูปประกอบ)

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์เรื่องเวลาเข้ารับการอบรม

๒) ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมการอบรมตามที่กำหนดและส่งงานในระบบออนไลน์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสะเต็มศึกษาและขยายผลได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐. ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

เป็นไปตามเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๑. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

๒. โรงเรียนวัดเกาะวังไทร

๑๒. ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

๑๓. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๔. กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี ๒๕๖๓

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

(ลงชื่อ).....นิภารัตน์ เชื้อชาย.....

(นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑

ภาพประกอบโครงการ
“การอบรมครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้จัดอบรมครูที่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล จำนวน ๔ ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ ๑ วันที่ ๗ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน

: ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อเรื่อง ตรวจพันธุ์ทันด่วน

ช่วงที่ ๒ วันที่ ๒๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ คน

: ระดับประถมศึกษาตอนต้น ชื่อเรื่อง หนูหนูกับ zoo ใหม่

ช่วงที่ ๓ วันที่ ๔ - ๖ เมษายน ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑ คน

: ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อเรื่อง ขนส่งทันใจ ลิ่นไกลก็ไม่กลัว

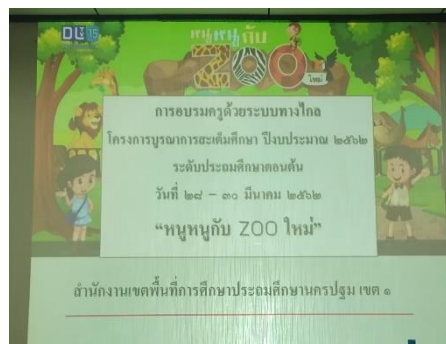
ช่วงที่ ๔ วันที่ ๑๙ - ๒๑ เมษายน ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ คน

: ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชื่อเรื่อง เก็บดาวมาฝากเธอ

ภาพช่วงที่ ๑ วันที่ ๗ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒: ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อเรื่อง ตรวจพันธุ์ทันด่วน



ช่วงที่ ๒ วันที่ ๒๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒ : ระดับประถมศึกษาตอนต้น ชื่อเรื่อง หนูหนูกับ zoo ใหม่



ช่วงที่ ๓ วันที่ ๔ - ๖ เมษายน ๒๕๖๒ : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อเรื่อง ขนส่งทันใจ ลีนไถ
ก็ไม่กลัว



ช่วงที่ ๔ วันที่ ๑๙ - ๒๑ เมษายน ๒๕๖๒ : ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชื่อเรื่อง เก็บดาวมาฝากเธอ

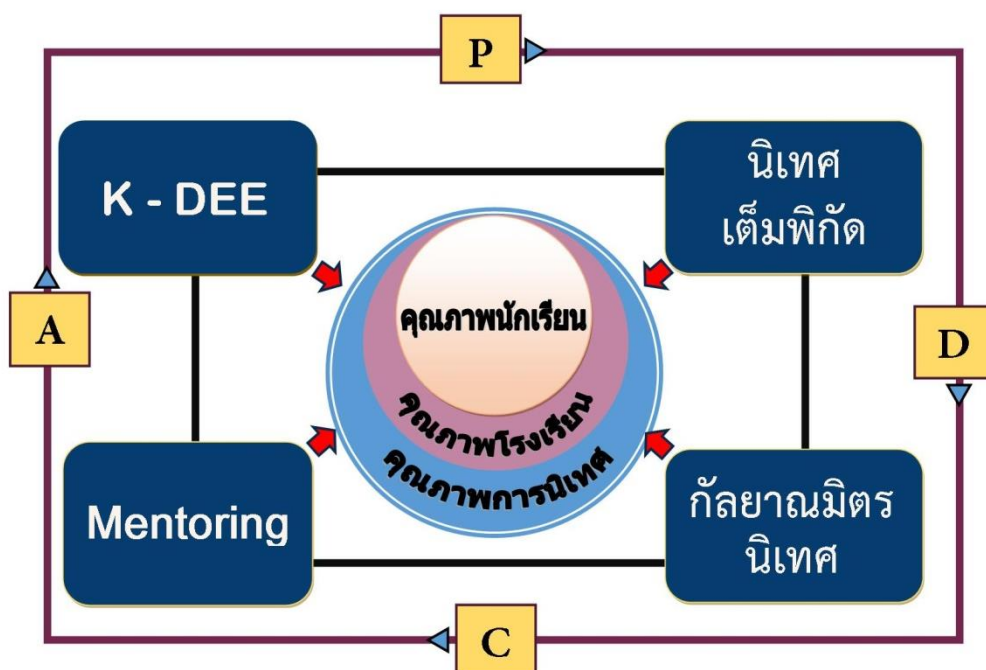


ตอนที่ ๓

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการ นิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยดำเนินการนิเทศตามกรอบแนวคิดในการนิเทศ และมี รูปแบบการดำเนินการนิเทศ ดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดในการนิเทศ



รูปแบบการดำเนินการนิเทศ

รูปแบบที่ ๑ การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ได้อนุมัติ งบประมาณให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินการเพื่อดำเนินการนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ ตาม หลักการสร้างกระบวนการทัศน์ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน ด้วยการจัดการประชุมสัมมนา จัดอบรม จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศทางไกลโดยการจัดทำ เอกสาร พัฒนาหรือเผยแพร่สื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้สื่อสังคม ออนไลน์ต่าง ผ่านการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และตามโครงการที่ ได้รับมอบหมายเพิ่มจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นการนิเทศทางตรงที่มีการกำหนดแผนนิเทศในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีกำหนดเป้าหมายดำเนินการนิเทศติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง โดยเมื่อจะทำการนิเทศในแต่ละครั้ง จะจัดทำแผนนิเทศเฉพาะครั้งนั้นๆ กำหนดประเด็นและเป้าหมายการนิเทศเฉพาะเรื่องที่จำเป็นหรือต้องการเร่งด่วนเมื่อครบปีการศึกษาจะทำการนิเทศได้ครอบคลุมประเด็น และเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปี

รูปแบบที่ ๓ การจัดทำแผนการนิเทศรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีการนิเทศเฉพาะกิจกรรมที่เป็นนโยบายเร่งด่วน หรือมีความจำเป็นเร่งด่วน หรือเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องมีการนิเทศอย่างเข้มข้นผู้ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโครงการพิเศษหรือกิจกรรมพิเศษ จะจัดทำแผนการนิเทศเป็นการเฉพาะกิจกรรมหรือกลุ่มเป้าหมายนั้นๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ โรงเรียนนาร่องๆ ต่างๆ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้ร่วมวิเคราะห์และกำหนดประเด็นการนิเทศติดตาม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รวมทั้งนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจ เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพดังนี้

วัตถุประสงค์การนิเทศ

๑. เพื่อนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินตามนโยบาย จุดเน้น และภารกิจของโรงเรียน

เป้าหมายการนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายประเภทต่างๆ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็น

๑.๑ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT

๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑.๖ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๕ ห้องเรียนคุณภาพ

- ๑.๗ การอ่านออกเขียนได้
- ๑.๘ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑.๙ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๑๐ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT
- ๑.๑๑ นโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๑๒ เรื่องอื่นๆ

๒. นักเรียนมีคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีผลการประเมินพัฒนาการ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนชั้นอนุบาลและนักเรียน อนุบาล ๓ มีทักษะการอ่านการเขียน

๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้

๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๕ ร้อยละคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒.๖ ร้อยละคะแนนสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีใน แต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. โรงเรียนมีคุณภาพ ดังนี้

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๕ ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป

๓.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

๔. การนิเทศมีคุณภาพ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔.๓ กลุ่มนิเทศฯ มีนวัตกรรมหรืองานวิจัย

๔.๔ กลุ่มนิเทศฯ ดำเนินงานได้บรรลุผลร้อยละ ๘๐ ของตัวชี้วัดด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพโรงเรียน คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่าน

๔.๖ ลำดับที่ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๔.๗ ลำดับที่ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๔.๘ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ครั้งที่นิเทศ	ช่วงเวลาที่นิเทศ	ประเด็นที่นิเทศ
ครั้งที่ ๑	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๑	๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.ห้องเรียนคุณภาพ
ครั้งที่ ๒	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๒	๑.การทดสอบ การประเมิน ๒.การประกันคุณภาพ ๓.ห้องเรียนคุณภาพ
ครั้งที่ ๓	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๒	๑.อ่านออกเขียนได้ ๒.การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๔.การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ครั้งที่ ๔	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๒	๑.ห้องเรียนคุณภาพ ๒.โรงเรียนคุณภาพ ๓.หลักสูตรเพศวิถี/หลักสูตรต้านทุจริต ๔.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

หมายเหตุ ประเด็นการนิเทศอาจมียืดหยุ่นตามความเหมาะสม

ผลการนิเทศ

๑. สภาพบรรยากาศทั่วไปของโรงเรียน

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

ทุกโรงเรียนมีสภาพทั่วไปส่วนใหญ่ค่อนข้างสะอาด เป็นระเบียบ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในทางที่ดีค่อนข้างมาก มีการปรับภูมิทัศน์ ทาสี จัดทำโรงอาหาร และสร้างเสาดงใหม่ ทำให้บรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน บางห้องมีเรียนมีการนำกระดานไ้ฝุ่นมาใช้ทำให้ไม่เกิดมลพิษด้านอากาศ และหลายโรงเรียนอยู่ในช่วงของการก่อสร้างอาคารเรียน ปรับปรุง รื้อถอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

- ๑) ปลูกฝังนิสัยรักสะอาดและเป็นระเบียบให้กับนักเรียนจนเป็นนิสัย โดยแบ่งเขตพื้นที่ รับผิดชอบ
- ๒) ระมัดระวัง ดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัย

๒. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑) สถานศึกษาในสังกัดได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในรายวิชาต่างๆ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างเป็นรูปธรรม

๓. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีนวัตกรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างยั่งยืนในการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติให้เป็นวิถีชีวิตและมีความยั่งยืน

๔. การบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

โรงเรียนทุกโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการตรวจ ปรับแก้ไขแล้วในการนิเทศจึงเป็นการพูดคุยเพื่อสอบถามแนวคิดและศึกษาแนวดำเนินการให้ตรงกัน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมใช้ทุกโรงทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามบริบทของสถานศึกษาเป็นหลักในด้านโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

- ๑) ให้โรงเรียนดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักการ และตามบริบทด้านการบริหารและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน
- ๒) ควรจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ล่วงหน้าและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๕. กระบวนการนิเทศภายใน

๑) สถานศึกษาจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างมีระบบด้วย วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA หรือ อื่นๆ และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายใน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการสอน การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยมีผู้นิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

- ๑) สถานศึกษาบางแห่งยังคงขาดความเข้าใจวนหลักของการนิเทศภายในทำให้มีการนิเทศภายในไม่ประสบผลสำเร็จ
- ๒) ควรมีการจัดอบรม รูปแบบ วิธีการนิเทศภายในให้กับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๖. การดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

ในภาพรวมโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพและได้มอบคู่มือห้องเรียนคุณภาพให้กับโรงเรียนได้ศึกษาและจัดทำตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพและได้พูดคุยกันเพื่อชี้แจงแนวดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดทำห้องเรียนคุณภาพในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

กำชับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการติดตามและส่งผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพมาสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำการประเมินต่อไป

๗. การดำเนินการตามนโยบายแก้ไขปัญหาคัดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

โรงเรียนจำนวน ๑๒๑ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้โดยมีโครงการแก้ปัญหาคัดอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นและไม่มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แต่มีนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องเป็นส่วนใหญ่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

ควรจัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง

๘. การดำเนินงานตามนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

๑) โรงเรียนทั้ง ๑๒๑ โรงเรียน ได้ดำเนินงานตามนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่แตกต่างกันเช่น มีการจัดทิวในช่วงตอนเช้า และตอนบ่าย หลังเลิกเรียน จัดในวันเสาร์ และอาทิตย์ รวมทั้งตอนปิดภาคเรียน

๒) โรงเรียนส่วนใหญ่ได้พัฒนากิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

ได้เน้นย้ำให้โรงเรียนดำเนินการที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเขียนตอบ คิดคำนวณ และแสดงวิธีทำ ตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์มากขึ้น

๙. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLTV)

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLTV) ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่แตกต่างกันเช่น บางโรงเรียนมีการจัดเต็มเวลา บางโรงเรียนจัดเฉพาะบางวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา/การนิเทศ

ได้เน้นย้ำให้โรงเรียนดำเนินการให้เป็นรูปธรรมตามนโยบายโดยให้ยึดรูปแบบ และกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๔

การนิเทศรายกิจกรรม และเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

แผนนิเทศ

ตามรูปแบบ K-DEE Supervisory Model

เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑

กลุ่มเป้าหมาย ทุกโรงเรียน

เฉพาะโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๑ โรงเรียน

จุดประสงค์การนิเทศ

เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน

เพื่อประเมินและพัฒนา

เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนางาน

นิเทศเพื่อยกระดับการพัฒนางาน

อื่นๆ

ผู้นิเทศ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลัก ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน

ผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ

ครูทุกคน อื่นๆ

กิจกรรมการนิเทศ

K – knowledge : นิเทศเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ

นิเทศ ๑ร (นิเทศรวม)

ศึกษาเอกสาร..... ประชุมชี้แจง.....

อบรมพัฒนา อื่นๆ.....

D – Do : นิเทศให้นำสู่การปฏิบัติ

นิเทศ ๒ร (นิเทศที่โรงเรียน)

พูดคุย ชักถาม สังเกตการสอน

สัมภาษณ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ

ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ประเมิน.....

เยี่ยมชั้นเรียน อื่นๆ นิเทศออนไลน์ผ่าน LINE และการสนทนากลุ่ม
พร้อมทั้ง PLC ร่วมกันถึงปัญหา อุปสรรค แนวทางที่ดี

E – Encourage : นิเทศเสริมสร้างพลังใจในการทำงาน

๑. รับข้อมูลอย่างตั้งใจ

๒. หากจุดเด่นชื่นชมด้วยวาจา และเผยแพร่สิ่งดีของโรงเรียน

๓. กระตุ้นให้กำลังใจในการพัฒนางาน

๔. แนะนำช่องทางหรือแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม

E – Evaluation : ประเมินผลการนิเทศ

๑. ประมวลผลข้อค้นพบ สะท้อนผลการนิเทศ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รับการนิเทศ
๒. ถามถึงสิ่งที่ยังต้องได้รับการนิเทศเพิ่มเติมหรือต้องได้รับการสนับสนุน
๓. บันทึกการนิเทศในสมุดนิเทศของโรงเรียน

สื่อ/ เครื่องมือนิเทศ

- LINE Application
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC

ปฏิทินการนิเทศ (เฉพาะโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ)

ที่	โรงเรียน	วัน เดือน ปีที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
๑	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	๑. นิเทศออนไลน์ผ่าน LINE เพื่อให้ครูปฐมวัยมี เครือข่ายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถจัดการศึกษา ปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการกำหนดปฏิทิน การปฏิบัติงาน ดังนี้ - สัปดาห์ที่ ๑ หลังการ อบรม ให้คุณครูจัด สภาพแวดล้อม เตรียม มุมประสบการณ์ พร้อมทั้ง การจัดหา ผลิตสื่อ ของเล่น ตามบริบทของ โรงเรียน - สัปดาห์ที่ ๒ หลังการ อบรม ให้คุณครูทดลอง จัดกิจกรรมตามแนวคิด ไฮสโคป (HighScope) กับเด็กปฐมวัย ๑-๓ คน ตามบริบทของห้องเรียน และความพร้อมของเด็ก	นางสาวณัฐิกา สุริยาวัชช์ นางจรรยาพร ยอดแก้ว
๒	โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว		
๓	โรงเรียนบ้านอ้อกระตัง		
๔	โรงเรียนวัดหนองศาลา		
๕	โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน		
๖	โรงเรียนวัดใหม่ดอนทราย		
๗	โรงเรียนวัดวังตะกู่		
๘	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์		
๙	โรงเรียนวัดธรรมศาลา		
๑๐	โรงเรียนวัดสามง่าม		
๑๑	โรงเรียนวัดสุขวาราม		
๑๒	โรงเรียนวัดดอนยายหอม		
๑๓	โรงเรียนวัดเกาะวังไทร		
๑๔	โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ		
๑๕	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม		
๑๖	โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน		
๑๗	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์		

ที่	โรงเรียน	วัน เดือน ปีที่นี้เทศ	ผู้นี้เทศ
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม	- สัปดาห์ที่ ๓ หลังการ อบรม ให้คุณครูทดลอง จัดกิจกรรมตามแนวคิด ไฮสโคป (HighScope) กับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่ม เพิ่มขึ้น ๒.จัดกิจกรรม “คลินิก ไฮสโคป” เพื่อสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรม PLC เป็นการอภิปราย ทบทวนร่วมกัน วันที่ ๖ ต.ค.๒๕๖๒	
๑๙	โรงเรียนวัดทะเลบก		
๒๐	โรงเรียนบ้านแจรงาม		
๒๑	โรงเรียนวัดบ้านหลวง		

รายงานผลการนิเทศของ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์

หัวข้อการนิเทศ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาต่อยอดวิชาการให้แก่คณะครูในโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. เพื่อขยายผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ กันยายน ๒๕๖๒ – ตุลาคม ๒๕๖๒

โรงเรียนเป้าหมายที่ไปนิเทศ

ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
๒	โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว
๓	โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง
๔	โรงเรียนวัดหนองศาลา
๕	โรงเรียนประถมฐานบึงก่ำแพงแสน
๖	โรงเรียนวัดใหม่ดอนทราย
๗	โรงเรียนวัดวังตะกู
๘	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
๙	โรงเรียนวัดธรรมศาลา
๑๐	โรงเรียนวัดสามง่าม
๑๑	โรงเรียนวัดสุขวาราม
๑๒	โรงเรียนวัดคอนยายหอม
๑๓	โรงเรียนวัดเกาะวังไทร
๑๔	โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ
๑๕	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม
๑๖	โรงเรียนอนุบาลก่ำแพงแสน
๑๗	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม

ที่	โรงเรียน
๑๙	โรงเรียนวัดทะเลบก
๒๐	โรงเรียนบ้านแจรงาม
๒๑	โรงเรียนวัดบ้านหลวง

ผู้นิเทศ/คณะผู้นิเทศ นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ นางจรรยาพร ยอดแก้ว

ผู้รับการนิเทศ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการนิเทศ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนอนุบาลนครปฐมซึ่งเป็นโรงเรียนศูนย์ต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนวัดสามง่าม เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตเขตพื้นที่ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

๒. โรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่าม จัดสภาพแวดล้อม จัดทำ ผลิตภัณฑ์ ของเล่น ที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส โดยเตรียมมุมประสบการณ์ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (HighScope)

๓. โรงเรียนอนุบาลนครปฐมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ให้กับโรงเรียน ๒๐ แห่ง เพื่อขยายผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนปฐมวัย ดังนี้

- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ร่วมเป็นวิทยากร สร้างความรู้ ความเข้าใจ ร่วมกับคณะครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- ครูปฐมวัย ได้สังเกตการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) รวมทั้งการจัดมุมประสบการณ์จากวิทยากร และได้ลงมือจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม PDR

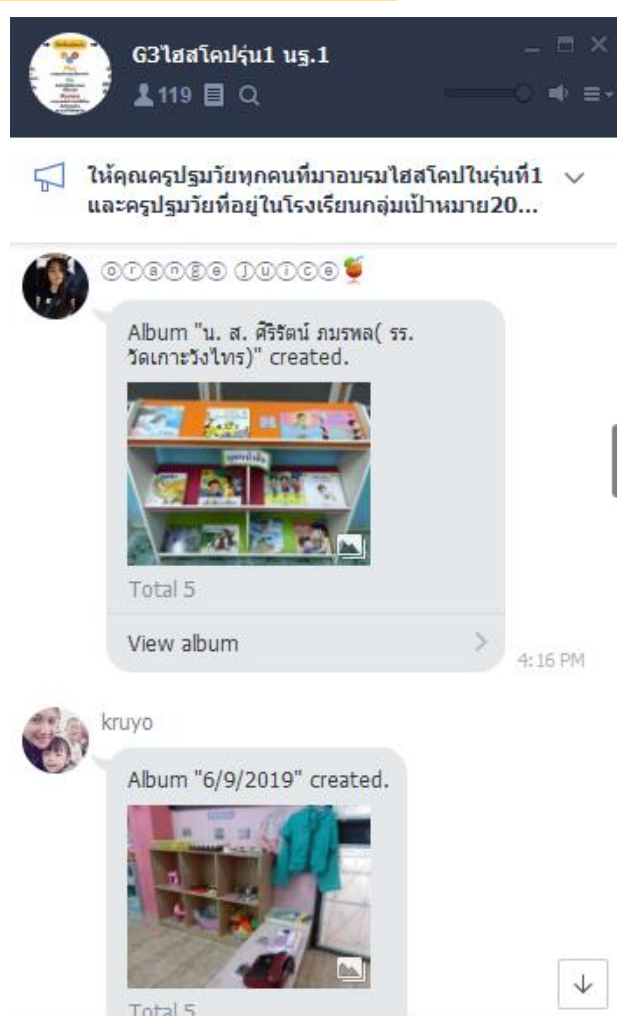
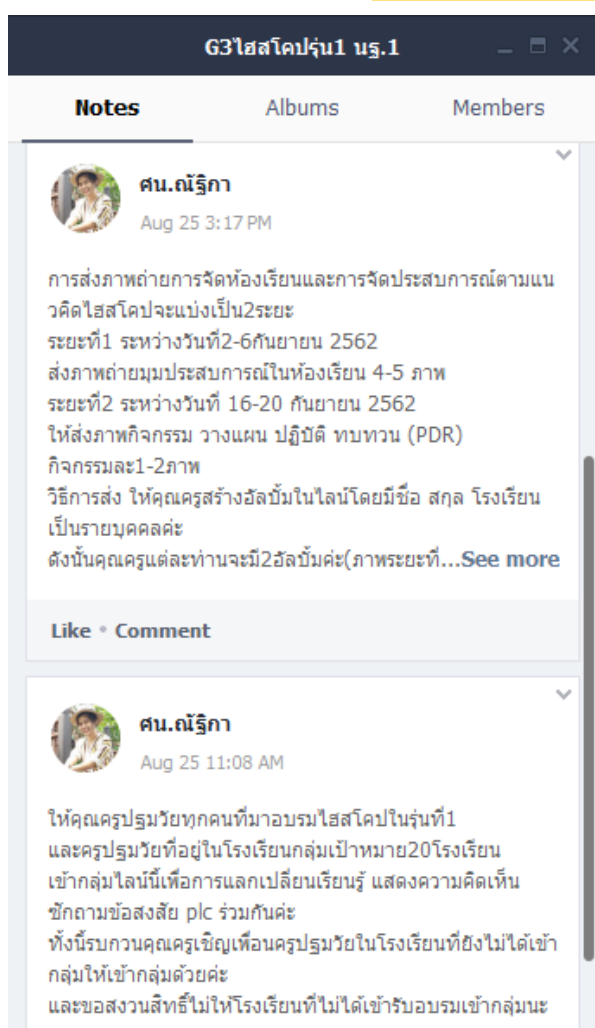


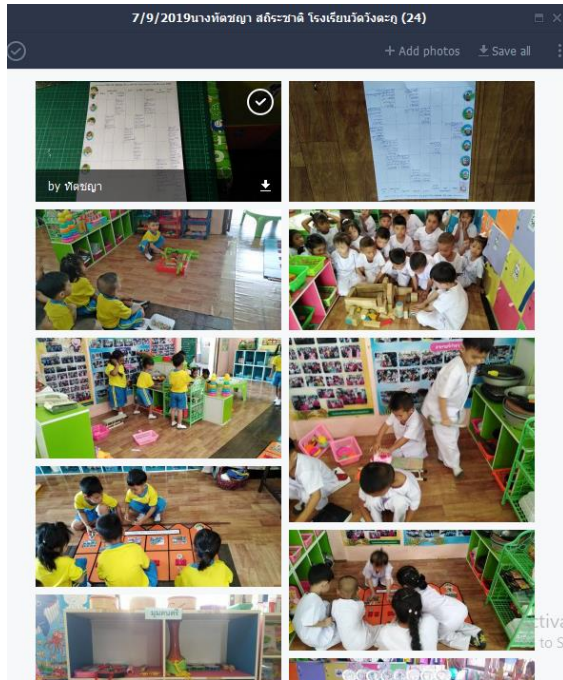
๔. นิเทศ ติดตาม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งการนิเทศภายใน การนิเทศภายนอก การนิเทศออนไลน์ผ่าน LINE เพื่อให้ครูปฐมวัยมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้

- สัปดาห์ที่ ๑ หลังการอบรม ให้คุณครูจัดสภาพแวดล้อม เตรียมมุมประสบการณ์ พร้อมทั้งการจัดทำ ผลิตภัณฑ์ ของเล่น ตามบริบทของโรงเรียน

- สัปดาห์ที่ ๒ หลังการอบรม ให้คุณครูทดลองจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) กับเด็กปฐมวัย ๑-๓ คน ตามบริบทของห้องเรียน และความพร้อมของเด็ก
- สัปดาห์ที่ ๓ หลังการอบรม ให้คุณครูทดลองจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) กับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มเพิ่มขึ้น

การนิเทศออนไลน์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้
เรื่อง ห้องเรียนปฐมตามแนวคิดไฮสโคป ผ่าน LINE





๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จัดกิจกรรม “คลินิกโฮสโคป” เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรม PLC เป็นการอภิปราย ทบทวน ร่วมกันกับโรงเรียนที่เคยผ่านการอบรมถึงข้อสังเกตที่ได้จากการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป (HighScope) และเพื่อขยายผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป (HighScope) ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่สนใจ



ผลการนิเทศ

เชิงปริมาณ

๑. ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่ามทุกคนเข้าใจหลักการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (HighScope)
๒. ครูปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน เข้าใจหลักการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (HighScope)
๓. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนอนุบาลนครปฐมและโรงเรียนวัดสามง่าม ได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (HighScope)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยมีแนวทางในการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแหล่งฝึกอบรมให้แก่สถานศึกษาอื่น เป็นศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการ แหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลองและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้ตามกระบวนการ ส่งผลให้ทักษะการวางแผน

จุดเด่น การนิเทศออนไลน์ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ครูปฐมวัยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้เห็นรูปแบบจากโรงเรียนต่างๆ เพื่อไปพัฒนา ต่อยอดให้กับโรงเรียนของตน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การจัดกิจกรรมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในโรงเรียนที่ได้รับการอบรมให้ต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานที่เป็นเลิศ

ตอนที่ ๕

สัมฤทธิ์ผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะ

สัมฤทธิ์ผลการนิเทศ

๑. โรงเรียนได้รับการนิเทศตามประเด็นที่ตั้งไว้ ได้แก่

- ๑.๑ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT
- ๑.๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๑.๖ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๕ ห้องเรียนคุณภาพ
- ๑.๗ การอ่านออกเขียนได้
- ๑.๘ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑.๙ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๑๐ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT
- ๑.๑๑ นโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๑๒ เรื่องอื่นๆ

๒. นักเรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีพัฒนาการโดยรวมระดับดีทุกด้านร้อยละ ๙๓.๐๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกรายด้าน (คน)							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๐๓๗	๙๘๙	๙๕.๓๗	๙๖๗	๙๖.๑๕	๙๖๑	๙๕.๑๕	๙๓๗	๙๐.๓๖
อนุบาล ๒	๓๒๘๗	๒๙๙๒	๙๑.๑๑	๓๑๐๑	๙๔.๔๓	๓๑๒๕	๙๕.๑๖	๒๙๐๘	๘๘.๕๕
อนุบาล ๓	๓๖๕๘	๓๓๙๔	๙๓.๙๑	๓๔๖๓	๙๕.๘๒	๓๔๕๐	๙๕.๔๖	๓๒๔๐	๘๘.๖๕
รวม	๗,๙๓๕	๗,๓๗๕	๙๒.๙๔	๗,๕๓๑	๙๔.๙๑	๗,๕๓๖	๙๔.๙๗	๗๐๘๕	๘๙.๒๙

๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๘.๗๐

๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๔๔

ตารางท 24.1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ณ 31 มีนาคม 2562)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
	ทั้งหมด	เข้ารับ การประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	3839	3839	3564	92.84
ป.2	3506	3506	3275	93.41
ป.3	3597	3597	3306	91.91
ป.4	3765	3765	3281	87.14
ป.5	3854	3854	3469	90.01
ป.6	3973	3973	3467	87.11
ม.1	687	687	536	78.00
ม.2	678	678	524	77.30
ม.3	694	694	479	81.30
ม.4	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-
รวม	24488	24488	21901	89.44

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละให้คิดจากฐานจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน

๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามวัย ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๑๘

ความสามารถ	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ.๒๕๖๑	การพัฒนา
ภาษา	๕๔.๗๒	๕๔.๔๘	-๐.๒๔
คำนวณ	๔๒.๙๔	๔๘.๙๗	๖.๐๓
เหตุผล	๔๗.๐๔	๔๗.๗๘	๐.๗๔
ทุกความสามารถ	๔๘.๒๓	๕๐.๔๑	๒.๑๘

๒.๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๔ วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงในวิชาภาษาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงในวิชาภาษาอังกฤษ

น	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		การพัฒนา
		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
ป.๖	ภาษาไทย	๔๘.๘๘	๕๗.๘๗	๘.๙๙
	วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๖	๔๑.๐๑	๐.๑๕
	คณิตศาสตร์	๔๐.๑๘	๓๙.๗๔	-๐.๔๔
	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๗	๓๙.๙๕	๑.๖๘
	รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๔๒.๐๕	๔๔.๖๔	๒.๕๙
ม.๓	ภาษาไทย	๔๗.๔๐	๕๑.๘๗	๔.๔๗
	วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๖	๓๔.๙๘	๓.๙๒
	คณิตศาสตร์	๒๓.๒๐	๒๕.๗๐	๒.๕๐
	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๒๗.๒๕	-๐.๓๐
	รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๔๔	๓๔.๙๕	-๒.๕๑

๓. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยมีคุณภาพ ดังนี้

๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการทบทวน สร้างความเข้าใจให้ครูวิชาการและครูทะเบียน-วัดผล อย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมพร้อมรับการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป

๓.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๔. การนิเทศมีคุณภาพ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาในเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๑.๑ ศึกษาในเทศก์ทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๐ คน

๔.๑.๒ ศึกษาในเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ครบ

๕ ข้อ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยได้รับการนิเทศผ่านการ ประชุมผู้บริหาร การอบรมสัมมนา การนิเทศทางตรงที่โรงเรียน และการนิเทศทางอ้อมผ่านเอกสารการนิเทศ และเครือข่ายออนไลน์ ดังมีหลักสูตรการอบรมที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้ ดำเนินการตลอดปีงบประมาณดังนี้

ที่	ชื่อหลักสูตรการพัฒนา	วันที่ /สถานที่	เป้าหมาย
๑	ผอ.พบเพื่อนครู มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ โรงแรมเวล	ผู้บริหารและครู สังกัด สพบ.นครปฐม เขต๑ ๑๒๑ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	ลับคมครู มุ่งสู่บันไดความสำเร็จ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๒๕๐ คน ขึ้นไป จำนวน ๓๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม จำนวน ๗๐ คน
๓	ประเมินห้องเรียนคุณภาพ	๑๑ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒	ทุกห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ โรงเรียน
๔	ICT เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	วันที่ ๓๑ มีนาคม , ๓ เมษายน และวันที่ ๙ - ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที	ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ โรงเรียน

ที่	ชื่อหลักสูตรการพัฒนา	วันที่ /สถานที่	เป้าหมาย
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วันที่ ๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมโรงเรียนวัดพระประโทณเจติย์	ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมจำนวน ๑๘๕ คน
๖	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ และสะเต็มศึกษา	๓ - ๔ ส.ค. ๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที	ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนละ ๓ คน ทั้งสิ้น ๑๔๑ คน
๗	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๗ มิ.ย.๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที	โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๘	โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่สาม	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๒ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม กรกฎาคม-สิงหาคม๒๕๖๒	-ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๒๑ คน -ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๒๑ คน -ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๙ คน
๙	การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยผ่านระบบทางไกล โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี)	ครั้งที่ ๑ หลักสูตรบูรณาการวิทยาศาสตร์ วันที่ ๘ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ หลักสูตรบูรณาการคณิตศาสตร์วันที่ ๑๕ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที สพป. นครปฐม เขต ๑	ครูปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑๓๐ คน และผู้บริหาร ๑๕ คน รวม ๑๔๕ คน
๑๐	อบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning	พฤษภาคม - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที สพป.นครปฐม เขต ๑	โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จำนวน ๒๑ โรงเรียน
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษา	วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที สพป.นครปฐม เขต ๑	ครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๕ คน
๑๒	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที	ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕ โรงเรียน และ

ที่	ชื่อหลักสูตรการพัฒนา	วันที่ /สถานที่	เป้าหมาย
		สพป.นครปฐม เขต ๑	โรงเรียนวัดสามง่าม ซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน
๑๓	อ่านเก่ง เขียนดี มีทักษะการคิดคำนวณ	๑ มิถุนายน ๖๒ โรงเรียนวัดดอนยายหอม	นักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทย
๑๔	การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	ครูปฐมวัยในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๑๐๐ คน
๑๕	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ห้องประชุม ๒ ชั้น ๓ สพป.นครปฐม ๑	๑. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕ โรงเรียน ทุกโรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการ นักเรียนปฐมวัย ๒. นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการ ประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์ การประเมินโดยอยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๐
๑๖	ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ห้องประชุมพระพรหมเวที สพป. นครปฐม ๑	ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามสภาพจริงตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
๑๗	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ห้อง ประชุมชั้น ๒ สพป.นครปฐม เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต ๑ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๑ แห่ง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้รับ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตาม นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่

ที่	ชื่อหลักสูตรการพัฒนา	วันที่ /สถานที่	เป้าหมาย
			การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘	พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๒ สพป.นครปฐม เขต ๑ และ เดอะ ริชชี ฟิลด์ รีสอร์ท จ. ราชบุรี	เพื่อยกระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ และเพื่อ ขยายผลการดำเนินงานการ จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต

๔.๓ กลุ่มนิเทศฯ มีนวัตกรรมหรืองานวิจัย ดังนี้

๔.๓.๑ รูปแบบการนิเทศ K-DEE (K-DEE Supervisory Model)

เป็นรูปแบบการนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จในการนิเทศเชิงบูรณาการ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการทำงานของศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย

- K (Knowledge) นิเทศเสริมสร้างความรู้
- D (Do) นิเทศให้นำสู่การปฏิบัติ
- E (Encourage) นิเทศเสริมสร้างพลังใจในการทำงาน
- E (Evaluation) ประเมินผลการนิเทศ

๔.๓.๒ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

เป็นการชี้แนะช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนให้กับเพื่อนครูมีหลักการนิเทศที่เน้นประเด็นสำคัญ ๔ ประการ คือ

- ๑) การสร้างศรัทธา เพื่อให้ครูยอมรับและเกิดความสนใจใฝ่รู้ที่จะปรับปรุงการสอน
- ๒) การแนะนำรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน เพื่อแสดงให้เห็นประจักษ์ว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นได้ทำจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้
- ๓) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูต่างมีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันสมควรที่จะได้พบปะกันอย่างสม่ำเสมอ ร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
- ๔) การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ครูบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใหม่และต่อเนื่องสืบไปแม้จะสิ้นโครงการไปแล้ว

๔.๓.๓ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นลักษณะของการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน มีดังนี้

๑) การพัฒนาคู่มือห้องเรียนคุณภาพ

๒) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET โดยใช้บันได ๖ ขั้น

๔.๔ กลุ่มนิเทศฯ ดำเนินงานได้บรรลุผลร้อยละ ๘๑.๘๒ ของตัวชี้วัดด้านคุณภาพนักเรียน
คุณภาพโรงเรียน คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐.๔๑ ผล
การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๔.๖๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๔.๙๕ โดย
มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา

๔.๖ ลำดับที่ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๓ (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ อยู่ในลำดับที่ ๘๑ ของประเทศ

๔.๘ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๐.๐๓

ผลลัพธ์จากการดำเนินงานนิเทศ

๑. ผลการสอบประเมินความสามารถของผู้เรียน NT ของเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศ ๔ ปี
๒. ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ สูงกว่า สพฐ. และประเทศ ทุกปี
๓. ผลการ อ่าน การเขียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก
๔. การยอมรับจากโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ด้านการพัฒนางานวิชาการ โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากร
ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยและมีภารกิจหลายด้านทำให้ไม่สามารถนิเทศ ติดตามโรงเรียนได้
อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างเครือข่ายในการนิเทศ เช่น ผู้บริหาร ครูวิชาการ เพื่อทำการนิเทศภายในโรงเรียน
 ๒. ควรบูรณาการโครงการหรืองานให้มีปริมาณงานที่น้อยลง
 ๓. ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ไปพร้อมกัน
 ๔. กำหนดประเด็นการนิเทศให้น้อยลง มีความชัดเจน ตรงประเด็นตรงใจ และมีคุณค่า
- จากผลการปฏิบัติการนิเทศ และข้อเสนอ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา จำได้นำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
๒. นางจรรยาพร ยอดแก้ว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางสาววิไล คชศิลา ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
๒. นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางพัตรา เมฆประยูร ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
๕. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
๖. นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
๗. นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑

จัดรูปเล่ม/ออกแบบปก

- นางสุนีย์ นิมคาลัย เจ้าหน้าที่ธุรการ สพป.นครปฐม เขต ๑