

รายงานผลการนิเทศการศึกษา

ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
เอกสาร นป. ๑ /๒๕๕๘

คำนำ

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางและเครื่องมือการนิเทศ การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และหลังการปฏิบัติการนิเทศกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำรายงานผลการนิเทศฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานการปฏิบัติการนิเทศ ผลการนิเทศรวมทั้งข้อเสนอแนะประโยชน์เพื่อการพัฒนาศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินการให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้สำเร็จด้วยดี



(นายอริวัฒน์ พันธุ์ประชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๑
เป้าหมายการนิเทศ	๑
ประเด็นการนิเทศ	๑
เทคนิคการนิเทศ	๒
กิจกรรมการนิเทศ	๒
เครื่องมือนิเทศ	๒
ผู้นิเทศ	๓
ระยะเวลาและปฏิทินการนิเทศ	๔
ผลการนิเทศ	๗
ประเด็นที่ ๑ การดำเนินงานตามนโยบาย ได้แก่	๗
๑. การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ	๗
๒. การพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๐
๓. การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑๒
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	๑๔
ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน	๑๕
ประเด็นข้อค้นพบ หรือจุดเด่นของโรงเรียนที่น่าสนใจ	๑๖
การนำผลการนิเทศไปใช้	๑๗
คณะผู้จัดทำ	๑๘

รายงานผลการนิเทศการศึกษา
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ความเป็นมา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ จะจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการศึกษา กำหนดรูปแบบการนิเทศเป็น ๓ รูปแบบคือ รูปแบบที่ ๑ การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์ รูปแบบที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผล และรูปแบบที่ ๓ การจัดทำแผนการนิเทศรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

ตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ การนิเทศตามรูปแบบที่ ๒ การนิเทศติดตามและประเมินผล กำหนดดำเนินการนิเทศโรงเรียนในสังกัดปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง แต่ละครั้ง กำหนดประเด็นการนิเทศและเป้าหมายการนิเทศ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กล่าวแล้วข้างต้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและร้อยรัดกันทั้งในระดับ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การนิเทศเป็นกระบวนการที่ร้อยรัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ได้แก่
 - ๑.๑ การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๒ การพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 - ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 - ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
๒. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายการนิเทศ

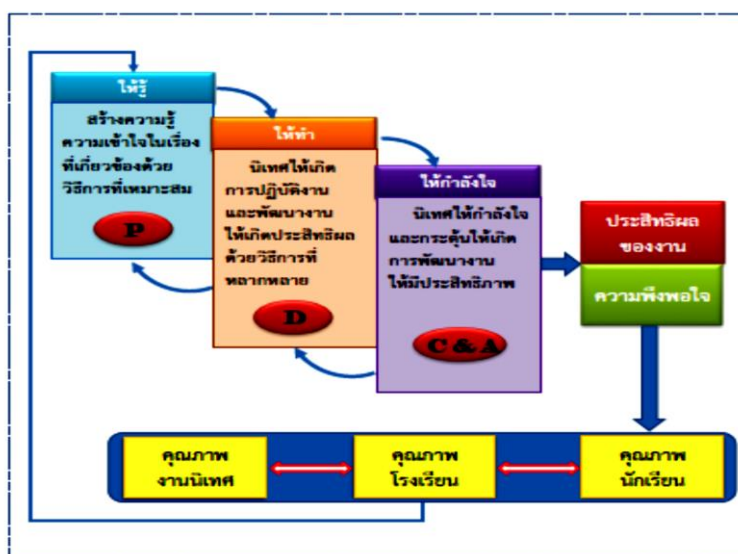
๑. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๓. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านการอ่านออกการเขียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

ประเด็นการนิเทศ

๑. การดำเนินงานตามนโยบาย ได้แก่
 - ๑.๑ การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๒ การพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 - ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
 - ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
๒. การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน

เทคนิคการนิเทศ

เพื่อความสำเร็จในการดำเนินการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครปฐม เขต ๑ ได้นำ เทคนิคการนิเทศแบบ ๓ ให้ ประกอบด้วย “ให้รู้ ให้ทำ ให้กำลังใจ”



กิจกรรมการนิเทศ

กิจกรรมการนิเทศที่ได้ดำเนินการที่สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ทบทวนผลจากการนิเทศครั้งที่แล้ว
๒. ผู้นิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมการนิเทศในครั้งนี้
๓. โรงเรียนนำเสนอการดำเนินงานขับเคลื่อน
๔. ผู้นิเทศศึกษาขั้นตอนในแผนปฏิบัติการนิเทศ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศโดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ ๓ ให้

เทคนิคการนิเทศแบบ ๓ ให้

- ๑ ให้รู้ นิเทศให้ผู้รับการนิเทศรู้ในสิ่งที่ต้องดำเนินการ หรือตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่นิเทศ และต้องมั่นใจว่าผู้รับการนิเทศรับรู้และเข้าใจ
- ๒ ให้ทำ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนที่แสดงว่าผู้รับการนิเทศได้ดำเนินการด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง
- ๓ ให้กำลังใจ ผู้นิเทศให้ผลสะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนรู้เพื่อร่วมกันพัฒนางาน พร้อมทั้งให้กำลังใจในการพัฒนางานดียิ่งๆขึ้น

๕. ผู้นิเทศบันทึกผลการนิเทศในแบบบันทึกการนิเทศ (รายโรงเรียน) และบันทึกผลการนิเทศในสมุดนิเทศของโรงเรียน

เครื่องมือนิเทศ

๑. แบบนิเทศ ติดตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบบ ST1 , ST2 , ST3
๒. แบบนิเทศ ติดตามการใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับห้องเรียน
๓. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ DLIT
๔. แบบนิเทศ ติดตามประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
๕. แบบนิเทศการดำเนินงานประเมินการอ่านออกเขียนได้ (NPT1scan2/2558)

ผู้นิเทศ

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------|
| ๑. นายดุสิต หังเสวก | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางกรรณา รูปแพ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นายพิเชษฐ ศรีเมฆ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๕. นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๖. นายไชยากาล เพชรชัต | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๗. นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๘. นางละม้าย จันทร์เขียว | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๙. นางสาวจวีพร แจ้งธรรมมา | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาววิไล คชศิลา | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๑๑. นางจรรยาพร ยอดแก้ว | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑ |



ระยะเวลาและปฏิทินการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศระหว่าง เดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๕๘

กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	อนุบาลนครปฐม	บ้านบ่อพลับ	นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย
๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	บ้านทุ่งน้อย	บ้านลำท่าโพ	
๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	อนุบาลนครปฐม	วัดธรรมศาลา	
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	หลวงพ่อแช่มวัดตาก้องฯ	วัดพะเนียงแตก	
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดสามควายเผือก	บ้านรางมะเตือ	
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดตาก้อง	บ้านมาบแค	
๑ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดดอนยายหอม	วัดพระประโทนเจดีย์	
๒ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดดอนขนาก	บ้านต้นสำโรง	

กลุ่มโรงเรียนเมืองนครปฐม			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดวังเย็น	บ้านไร่ต้นสำโรง	นางกรรณา ฐูปแพ
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดดอนเสาเกียด	วัดบางแฉม	
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดหนองดินแดง	วัดลาดปลาเค้า	
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดรางปลาหมอ	วัดใหม่ห้วยลึก	
๙ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดใหม่ดอนทราย	วัดสระกะเทียม	
๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดหนองเสือ	วัดลาดหญ้าแพรก	
๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านหนองขาหย่าง	วัดเกาะวังไทร	

กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดหุบรัก	บ้านลำพญา	นายพิเชษฐ ศรีเมฆ
๑ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดพระปฐมเจดีย์	บ้านหนองหิน	
๒ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดศรีวิสารวาจา	วัดหัวเอน	
๓ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านคลองยาง	บ้านคอวัง	
๘ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดโพรงมะเตือ	วัดบ้านยาง	
๙ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านหนองกะโดน	วัดหุบรัก	

ผลการนิเทศ

จากการที่ผู้นิเทศศึกษาร่องรอยการดำเนินงานของโรงเรียนตามประเด็นการนิเทศ โดยการพิจารณาข้อมูล เอกสาร หลักฐานการดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินผล กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน มีผลการนิเทศตามประเด็นต่อไปนี้

ประเด็นที่ ๑ การดำเนินงานตามนโยบาย ได้แก่

๑. การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ

๑.๑ สิ่งที่พบจากการนิเทศ

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีโรงเรียนนำร่องนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน ๑๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒ โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียนซึ่งได้แก่

- ๑) โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
- ๒) โรงเรียนบ้านลำพญา
- ๓) โรงเรียนวัดสามง่าม
- ๔) โรงเรียนวัดหุบรัก
- ๖) โรงเรียนบ้านบ่อน้ำพุ
- ๗) โรงเรียนบ้านหนองกร่าง
- ๘) โรงเรียนวัดโพธิ์งาม
- ๙) โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม
- ๑๐) โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง
- ๑๑) โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
- ๑๒) โรงเรียนวัดกวางลาด

จากการนิเทศพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓ ลักษณะ ดังนี้

- ๑) จัดกิจกรรมแยกเป็นรายชั้น
- ๒) จัดกิจกรรมเป็นฐานกิจกรรม และจัดกลุ่มนักเรียนคละกันหลายระดับชั้น ใน ๑ สัปดาห์นักเรียนจะเข้าฐานกิจกรรมครบทุกกิจกรรม
- ๓) จัดกิจกรรมรวมทั้งโรงเรียน วันละกิจกรรม จัดนักเรียนคละรวมทุกระดับชั้น

๑.๑.๒ จำนวนชั่วโมงตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๕๘ บางโรงเรียนมีวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหน้าที่พลเมือง โครงสร้างเวลาเรียนจะเป็น ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ในระดับประถมศึกษา

๑.๑.๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบ

๑.๑.๔ มีสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนโดยการทำหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงการดำเนินกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” รวมทั้งขอความอนุเคราะห์วัสดุอุปกรณ์จากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม

๑.๑.๕ มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรม แต่ละเดือน

๑.๑.๖ ตารางการจัดกิจกรรม ครอบคลุมทั้ง ๔ H (Head Heart Hand Health)

กลุ่มโรงเรียนปฐมนคร			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดม่วงตารศ	วัดทุ่งรี	นางกุลธิดา ปัญญาจิรภูมิ
๙ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านหนองปากโลง	บ้านทุ่งหัวพรหม	
๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดไผ่ล้อม	วัดวังตะกู่	
๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านนาสร้าง	วัดทัพหลวง	
๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดทัพยายท้าว	บ้านหนองงูเหลือม	

กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๑			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดหนองปลาไหล	อนุบาลกำแพงแสน	นายไชยกาล เพชรชัด
๙ ธันวาคม ๒๕๕๘	อินทรีศักดิ์ศึกษาลัย	วัดทุ่งกระพังโหม	
๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดสระพัง	วัดบ่อน้ำจืด	
๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดวังน้ำเขียว	บ้านดอนซาก	
๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านดอนทอง	บ้านคลองตัน	
๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดประชาราษฎร์บำรุง	บ้านห้วยด้วน	

กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๒			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	บ้านอ้อกระทิง	วัดลาดหญ้าไทร	นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดปลักไม้ลาย	บ้านหลักเมตร	
๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดหนองโพธิ์	บ้านบ่อน้ำพุ	
๑ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านหนองขาม	เมืองเก่ากำแพงแสน	
๒ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านบัวแดง	บ้านหนองโสน	
๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดกำแพงแสน	บ้านบ่อน้ำพุ	
๘ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดสองห้อง	บ้านห้วยขวาง	
๙ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านรางอีเม้ย	บ้านสระน้ำส้ม	

กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๓			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	บ้านหนองไม้งาม	บ้านหนองกร่าง	นางละม้าย จันทร์เขียว
๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดหนองจิก	วัดหนองศาลา	
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดห้วยผักชี	บ้านห้วยรางเกตุ	
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดอ้อกระทุง	วัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล	
๓ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดไร่แดงทอง	วัดหนองกระทุ่ม	
๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดนิยมธรรมวราราม	บ้านหนองเขมร	
๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านหนองกร่าง	บ้านห้วยรางเกตุ	

กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๔			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดโพธิ์งาม	บ้านสามัคคี	นางสาวจรีพร แจ่มธรรมมา
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดราษฎร์วราราม	วัดดอนเตาอิฐ	
๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	บ้านหนองพงนก	บ้านหนองพงเล็ก	
๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดโพธิ์งาม	วัดสระสี่มุม	
๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดโพธิ์งาม	ประณมฐานบินกำแพงแสน	
๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดท่าเสา	วัดห้วยม่วง	
๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดปทุมทองสุทธาราม	วัดทะเลบก	

กลุ่มโรงเรียนดอนตูม			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดลำเหย	วัดสามง่าม	นางสาววิไล คชศิลา
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดเลาเต่า	วัดห้วยพระ, วัดทุ่งสีหลง	
๒ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดทุ่งพิชัย	บ้านสามแก้ว	
๘ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดตะโกสูง	วัดแหลมมะเกลือ	
๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านรางมูก	บ้านใหม่	

กลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง			
วัน เดือน ปี	โรงเรียนที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดกงลาด	วัดสระสี่เหลี่ยม	นางจรรยาพร ยอดแก้ว
๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	วัดสุขวราราม	วัดทุ่งผักกูด	
๑ ธันวาคม ๒๕๕๘	บ้านแหลมกระเจา	วัดลำลูกบัว	
๒ ธันวาคม ๒๕๕๘	ละเอยัดอุปถัมภ์	บ้านห้วยถนน	
๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	วัดบ้านหลวง	วัดหนองกระพี้	

๑.๑.๗ มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งสร้างเครื่องมือนิเทศในการติดตาม เช่น การนิเทศห้องเรียนดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกสัปดาห์และทุกสิ้นเดือน ให้ครูส่งแผนการสอน และสมุดงานของนักเรียน เป็นต้น

๑.๑.๘ มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรม

๑.๑.๙ ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม

๑.๑.๑๐ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ เช่น การทำกระทงใบตองในวันลอยกระทง

๑.๑.๑๑ มีการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้บริเวณใกล้เคียง

๑.๑.๑๒ มีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมากมักใช้เวลาช่วงวันศุกร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ทำเป็นสายชั้นสำหรับโรงเรียนที่มีคุณครูจำนวนมาก หากจำนวนครูไม่มากนักจะทำรวมทั้งโรงเรียน เป็นการประชุมล้อมวงประเด็นการทำ AAR จะมาจากสภาพปัญหาที่พบจากการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัปดาห์ที่แล้วซึ่งเป็นบทเรียนที่ได้จากการทำ AAR และลองนำไปปรับใช้ในสัปดาห์ถัดไป ได้ข้อค้นพบที่เป็นปัญหา อุปสรรค เช่น บางกิจกรรมใช้เวลามากกว่าที่กำหนด นักเรียนบางส่วนไม่เตรียมวัสดุอุปกรณ์มาทำกิจกรรม เป็นต้น

และจากการพูดคุยซักถามหรือการสังเกตจากการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พบว่า

๑) นักเรียนบางส่วนสนใจแต่กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ จะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับด้าน Health

๒) โรงเรียนพยายามเชื่อมโยงโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติปกติ เพื่อบูรณาการสู่การจัดกิจกรรม

๓) ครูผู้สอนและนักเรียนมีความสุข และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้

๔) ครูมีการเตรียมการจัดกิจกรรม มีการใช้สื่อ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั่วโมงทุกคน นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ตื่นเต้นในการทำกิจกรรม

๕) ครูส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มใจที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และนักเรียนได้รับองค์ความรู้โดยแท้จริง



๑.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้นิเทศมีข้อเสนอแนะในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ fy'ouh

๑.๒.๑ ควรให้ความสำคัญในการสร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจหลักการของนโยบายและวิถีปฏิบัติของโรงเรียน และสร้างความตระหนักรู้ (awareness) ให้เกิดแก่ครูและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน

๑.๒.๒ ควรตรวจสอบหรือทบทวนว่า "นักเรียนได้สาระอย่างครบถ้วนตามแนวคิด ของหลักการของนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หรือไม่ เพื่อต่อยอดหรือพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนมากยิ่งขึ้น

๑.๒.๓ ควรให้นักเรียนได้สะท้อนความรู้ และประเมินผลการทำกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ และควรเน้นการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดให้มากขึ้น

๑.๒.๔ วิเคราะห์เชื่อมโยงกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องและมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมกิจกรรมอย่างยืดหยุ่น และในแต่ละสัปดาห์ควรให้มีกิจกรรมครอบคลุมทั้ง ๔ H (Head Heart Hand Health)

๑.๒.๕ การจัดการเรียนรู้ในภาคเช้า ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มากกว่าสอนเนื้อหาวิชา และภาคบ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ลงลึกในกิจกรรม ที่เน้นการปฏิบัติ

๑.๒.๖ ขณะปฏิบัติกิจกรรมควรมีการเสริมแรงนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือมากขึ้น มีการประเมินเชิงพัฒนาการเพื่อการพัฒนาให้นักเรียน

๑.๒.๗ ในการจัดกลุ่มผู้เรียนควรคำนึงถึงความเหมาะสม จำนวนนักเรียนต่อกลุ่มที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและช่วงวัยเป็นสำคัญ

๑.๒.๘ ควรพิจารณาการใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีอยู่ในโรงเรียน ในชุมชน ช่วยในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำธุรกิจแบบครบวงจร เพื่อสามารถเลี้ยงตัวเองได้ ซึ่งจะมีเงินทุนหมุนเวียนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่อไป





๒. การพัฒนาการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.๑ สิ่งที่พบจากการนิเทศ

๒.๑.๑ โรงเรียนมีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน

๒.๑.๒ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

- มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ได้แก่ บูรณาการอ่านการเขียนในทุกวิชา ทุกชั้นเพื่อให้นักเรียนมีโอกาอ่านเขียนทุกวัน กิจกรรมห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน BBL นอกจากนี้ยังพบครูสร้างสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา จัดกิจกรรมคำใหม่ในบทเรียน อ่านและแปล ความหมาย คลินิกหมอภาษา ภาษาไทยวันละคำ ข้าวยามเช้า บันทึกรการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย วันสำคัญ เล่าเรื่อง เขียนตามคำบอก จัดค่ายพัฒนาการอ่านการเขียน ประกวดความสามารถนักเรียน

- มีกิจกรรมสอนซ่อมและเสริมนักเรียนด้วยหนังสือแบบฝึกการอ่าน แบบเรียนเร็ว แบบฝึกการเขียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมพี่สอนน้อง สอนในช่วงเวลาตอนพักกลางวัน และ ตอนบ่ายและ หลังเลิกเรียน

- มีการพัฒนา จัดหาสื่อ และซื้อสื่อในการพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างหลากหลาย เช่น โรงเรียนวัดห้วยม่วง สร้างแบบฝึกพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยโดยยึดหลัก สุ จี ปุ ลิ

๒.๑.๓ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนของครู ครูส่วนใหญ่สอนอ่าน เขียน โดยเริ่มจากให้รู้จักพยัญชนะง่าย ๆ สระเดี่ยว สระประสม แล้วจึงสอนอ่านเขียน สะกดคำ ข้อความ ประโยค อ่านบทความ เขียนเรื่อง เขียนเรียงความ เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านการเขียน โดยโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องนักเรียนต่างชาติ ต่างจังหวัด ที่ย้ายเข้ามาเรียนนักเรียนเหล่านี้จะขาด

เรียนบ่อย ไม่ค่อยมาโรงเรียนทำให้อ่านเขียนไม่คล่อง ครูแก้ปัญหาโดยการสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวันและตอนเย็น

๒.๑.๔ นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีทักษะในการเขียนไม่น่าพอใจ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ยังเขียนเรียงความได้ไม่ตึก ไม่สามารถเขียนสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจได้ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังเขียนประโยคที่ซับซ้อน หรือประโยคที่มีส่วนขยายไม่ได้

๒.๕ มีการจัดทำสารสนเทศนักเรียนรายคน รายชั้นเพื่อจัดกลุ่มแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านการเขียน

๒.๖ มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒.๒.๑ โรงเรียนอาจใช้กิจกรรมห้องสมุดเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เมื่อรักการอ่าน อ่านบ่อย ๆ ก็จะอ่านออก อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้

๒.๒.๒ สอนคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้นให้ครบเพื่อให้เด็กมีคลังศัพท์เพื่อนำไปใช้ในการเขียน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้ฝึกการเขียนประโยคโดยเริ่มจากการเขียนประโยคความเดียว และเพิ่มให้มีส่วนขยายเพิ่มเติมมากขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้ฝึกเขียนเรื่องโดยเริ่มจากการเขียนเรื่องสั้น ๆ และเพิ่มความรู้เรื่องของการเขียนเรียงความ และเขียนเรื่องให้ยาวขึ้น และควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ เพิ่มความเข้มข้นของการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้สถานการณ์หรือสื่อในชีวิตประจำวัน ที่นอกเหนือจากการอ่านข้อความหรือคลังคำศัพท์ในเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จะทำให้นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นและรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงตัดภาพข่าว เรื่องราว เหตุการณ์ปัจจุบันฝึกเด็กเขียนเรื่องจากภาพ สรุปลง ข้อคิด และอ่าน

๒.๒.๔ บางโรงเรียนยังมีนักเรียนชั้น ป.๑ อ่านไม่ได้ ซึ่งต้องได้รับการช่วยเหลือติดตามอย่างต่อเนื่อง



๓. การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.๑ สิ่งที่เกิดจากการนิเทศ

จากการนิเทศพบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมใน ๒ ลักษณะคือ ใช้เต็มเวลา และใช้เป็นบางวิชา และโรงเรียนมีปัญหาที่คล้าย ๆ กัน คือ บางวิชาจะเรียนตามโรงเรียนต้นทางไม่ทัน ในภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นักเรียนจะให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์กับครูต้นทาง ครูโรงเรียนปลายทางมีการเตรียมการสอน เตรียมใบงาน เตรียมสื่อประกอบ ล่วงหน้า

ในการจัดการเรียนรูพบว่าบางโรงเรียนใช้สอนทุกรายวิชา บางโรงเรียนใช้เฉพาะวิชาที่ครูไม่ถนัด แต่พบว่าครูมีพฤติกรรมในการสอนร่วมดี คอยอยู่ดูแล กระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกิจกรรม ควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน หลังการสอนก็มีแบบบันทึกสั้น ๆ ระบุกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ และสิ่งที่ครูได้ดำเนินการเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู ในส่วนของนักเรียนพบว่า มีสมาธิ จดจ่อและมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับครูต้นทางเป็นอย่างดี ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และจากสังเกตชั้นเรียนมีข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ดังนี้

ครู	นักเรียน
<p>ก่อนสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการอ่านแผนการสอนล่วงหน้า เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าสู่การเรียน เช่น การแจ้งเตือนเวลา การอนุญาตให้พักหรือเข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำก่อนเรียน เตือนให้เตรียมอุปกรณ์ หนังสือ-สมุดที่จะใช้ในการเรียนแต่ละวิชา - ครูมีการเตรียมสื่อและใบงาน กรณีที่ชั่วโมงครูต้นทางใช้หรือส่งไว้ล่วงหน้า 	<p>ก่อนเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่รู้หน้าที่ตนเองโดยรู้จักจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน หนังสือสมุดในชั่วโมงที่จะเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนที่ครูส่งมาล่วงหน้า - การปฏิบัติกิจกรรมก่อนเรียนนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จะมีความตั้งใจทำ ส่วนชั้นเด็กโตปฏิบัติไม่ค่อยเข้มแข็ง
<p>ระหว่างสอน</p> <p>ครูดูแลนักเรียนให้ตั้งใจเรียนและปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูต้นทางสอนโดยไม่มีการแทรก</p>	<p>ระหว่างเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โดยส่วนใหญ่ นักเรียนมีสมาธิและตั้งใจร้อยละ ๗๐ แต่ในระดับชั้นเล็กๆ ครูต้องคอยเตือนเป็นระยะ เนื่องจากมีความสนใจในระยะสั้น บางคนเหม่อลอย ไม่รู้จักจดบันทึก ส่วนเด็กโต ป.๔-๖ มีการจดบันทึก ร้อยละ ๗๐ เช่นกัน - นักเรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
<p>หลังสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการสรุปบทวน และแก้ไขความคลาดเคลื่อนของนักเรียน รวมทั้งอธิบายเพิ่มเติมกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือตามไม่ทัน - การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การศึกษานอกห้องเรียน ทำโครงการ หรือสืบค้นเพิ่มเติมไม่ค่อยพบ เนื่องจากมีเวลาจำกัดและมีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอด 	<p>หลังเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีการทำการบ้านและส่งงานเป็นประจำโดยมีครูปลายทางเป็นผู้ตรวจสอบ - การทบทวนบทเรียนยังไม่ค่อยเกิดขึ้นเป็นนิสัยกับนักเรียน

๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

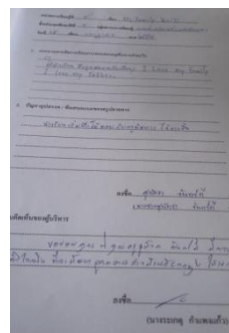
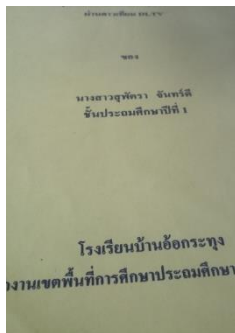
๓.๒.๑ การวัดและประเมินนักเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ซึ่งครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลในแต่ละครั้งที่สอน เพื่อดูว่านักเรียนว่าบรรลุวัตถุประสงค์ในการสอนหรือไม่

๓.๒.๒ ควรมีการสรุปเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน นอกจากนี้ขณะที่นักเรียนกำลังเรียนกับครูต้นทาง ครูปลายทางควรอยู่ในห้องเพื่อดูแลและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งตรวจสอบภาระงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้นักเรียนทำ เพื่อเป็นการประเมินนักเรียนควบคู่ไปด้วย

๓.๒.๓ ควรเพิ่มคำถามเพื่อกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปทเรียนโดยใช้ใบงาน เพื่อฝึกฝนให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

๓.๒.๔ ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นระบบมากขึ้น

๓.๒.๕ ครูทุกคนที่สอนด้วยสื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม ควรเขียนสรุปบันทึกหลังการสอน เก็บชิ้นงาน เป็นรายวิชา



๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

๔.๑ สิ่งที่เกิดจากการนิเทศ

การดำเนินงานตามโครงการ DLIT ของโรงเรียน พบว่า

๔.๑.๑ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ทำการติดตั้งโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เรียบร้อยแล้ว ในโรงเรียนขนาดเล็กจะได้รับ ๑ ชุด ติดตั้งที่ห้องอนุบาลเนื่องจากเป็นงบประมาณการเรียนการสอนปฐมวัย ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่จะติดตั้งในชั้นประถมศึกษา ซึ่งไม่สามารถติดตั้งได้ครบทุกห้องเรียน เนื่องจากได้รับจำนวนจำกัด

๔.๑.๒ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการขยายผลการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนครบทุกโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนว่า ไม่ต้อง ดำเนินงานตามโครงการ DLIT

๓. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ ของ DLIT และบาง โรงเรียนการพัฒนาแบบ e – learnig โดยใช้ intranet เช่น โรงเรียนวัดปทุมทองสุทธาราม โรงเรียนวัด สุขวาราม เป็นต้น

๔. ในส่วนของเว็บไซต์ DLIT ผู้บริหารโรงเรียนและครูได้สมัครและเข้าใช้งานแล้วเป็นส่วน ใหญ่ จากการสอบถามผู้บริหารและครูพบว่ามีความพึงพอใจและถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมสื่อพัฒนา ตนเองและสื่อการสอนที่มีประโยชน์ โดยโมดูลที่ครูใช้มากที่สุด คือ ห้องเรียน DLIT โดยเลือกใช้ในเรื่อง ที่ตนเองสอน ส่วนนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก แต่บางโรงเรียนยังไม่สามารถใช้งานได้เนื่องจาก ระบบอินเทอร์เน็ตไม่รองรับการใช้งานเนื่องจากอยู่สุดระยะของส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้นิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสำหรับโรงเรียน ดังนี้

๔.๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็กแม้ไม่ได้รับเครื่องรับโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของ โครงการ DLIT แต่มีโทรทัศน์ทางไกล DLTV ครบทุกห้องก็สามารถใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กหรือคอมพิวเตอร์ ส่วนบุคคลต่อเชื่อมเพื่อใช้สื่อจากเว็บไซต์ DLIT เป็นสื่อการสอนได้ทุกห้อง

๔.๒.๒ ควรส่งเสริมให้ครูใช้โมดูลอื่น ๆ เช่น คลังข้อสอบ เพื่อเป็นการลดภาระครูในการ ออกข้อสอบ รวมทั้งคลังสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากที่ครูสอน ในเรื่องระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้โรงเรียนประสานกับบริษัททีโอที เพื่อดำเนินการปรับปรุงระบบให้ดีขึ้น

๔.๒.๓ ควรให้นักเรียนทุกชั้นเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT โดยสามารถเริ่มได้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และกระตุ้นให้ครูทุกคนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

๔.๒.๔ สำหรับโรงเรียนที่มีปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ควรดาวน์โหลด สื่อการสอน เก็บไว้ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๕ โรงเรียนควรมีการเลือกและใช้งานในโมดูลต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งของครูและนักเรียน



ประเด็นที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน

สิ่งที่พบจากการนิเทศ

การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน มีการดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ และปฏิทินการนิเทศ
๒. ส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน บางโรงเรียนมีการนิเทศทุกวัน ทุกเดือน
๓. โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือนิเทศรูปแบบเดียวกันทุกสาระการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเอง เช่น โรงเรียนบ้านหนองพงเล็กมีการนิเทศการสอนโดยให้ครูเลือกเรื่องที่ตนเองมีความพร้อมมากที่สุดแล้วให้ผู้บริหารนิเทศ เป็นต้น และนอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเผยแพร่เป็นตัวอย่าง

๔. วิธีการนิเทศยังไม่หลากหลาย ส่วนใหญ่จะเป็นการนิเทศการจัดชั้นห้องเรียน บรรยากาศของห้องเรียน และธุรการในห้องเรียน ซึ่งเรื่องที่นิเทศยังไม่ครอบคลุมในเรื่องนโยบายต่างๆที่โรงเรียนต้องดำเนินการ

๕. ส่วนใหญ่ผู้นิเทศยังเป็นผู้บริหารและครูวิชาการ และไม่มีการประเมินผลและสรุปผลการนิเทศที่เป็นรูปธรรม



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการนิเทศให้ครอบคลุม งานการเรียนการสอน งานโครงการ งานนโยบาย และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งแต่ละงานควรมีวิธีการนิเทศ ติดตามที่แตกต่างและเหมาะสมกัน โดยผู้บริหารและผู้นิเทศต้องเรียนรู้วิธีการนิเทศเพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถนำวิธีการนิเทศที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างหลากหลาย

๒. โรงเรียนควรทบทวนวิธีการนิเทศภายใน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓. สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนปรับบทบาทหน้าที่เป็นทั้งผู้นิเทศและรับการนิเทศ โดยเฉพาะประเด็นการนิเทศซึ่งมาจากความต้องการของครู และตระหนักเห็นความสำคัญ



ประเด็นข้อค้นพบ หรือจุดเด่นของโรงเรียนที่น่าสนใจ

ระดับโรงเรียน

๑. โรงเรียนวัดทุ่งผักกูด ได้รับโล่ เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘
๒. โรงเรียนวัดกงลาด และโรงเรียนวัดทัพหลวง ได้รับมอบห้องสมุดจากสโมสรโรตารีนครปฐม



๒. โรงเรียนบ้านหัวถนน ขณะนี้มีครู ๓ คน และไม่มีผู้บริหาร

๓. โรงเรียนบ้านอ้อกระทิงจะมีการบริหารที่ค่อนข้างเป็นระบบ อาจเนื่องมาจากเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านบุคลากร โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จมีนักเรียนกล้าแสดงออก และมีทักษะทางภาษาที่ดี รวมทั้งทีมงานจะมีการทำงานเป็นทีมทุกคนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ระดับกลุ่มโรงเรียน

๑. กลุ่มโรงเรียนวัดบ้านหลวง ได้ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ การเรียนรู้แบบเข้ม โดยแบ่งเป็น ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์โรงเรียนวัดบ้านหลวง ศูนย์โรงเรียนละเหยียดอุปกมภ์ และศูนย์โรงเรียนวัดกงลาด โดยดำเนินการทุกวันพุธ

๒. กลุ่มโรงเรียนปฐมนคร เป็นกลุ่มโรงเรียนที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดี สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (BBL) เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



การนำผลการนิเทศไปใช้

๑. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนที่ใกล้ชิดครู และนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นในการนิเทศครั้งนี้จึงมีประเด็นที่น่าสนใจในการพัฒนาครั้งต่อไป คือ การพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยการพัฒนาผู้นิเทศที่สำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นลำดับแรก และปรับระบบให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถที่จะนำการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนได้

๒. การพัฒนาการอ่านการเขียนในระดับโรงเรียน จะต้องเพิ่มความเข้มข้นในการใช้สื่อเพื่อการพัฒนานักเรียน โดยสร้างคลังสื่อออนไลน์ หรือใช้ประโยชน์จากสื่อ DLIT ให้มากขึ้น

๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม ควรต้องกระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาวิธีการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

๔. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาร่วมกันในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ โดยเน้นเครือข่ายร่วมพัฒนาภาคสมัครใจ



คณะผู้จัดทำ

นายอริวัฒน์ พันธุ์ประชา	ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑	ที่ปรึกษา
นายมานะ ชื่นคำ	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑	ที่ปรึกษา
นายดุสิต หังเสวก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	ประธาน
นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นายพิเชษฐ ศรีเมฆ	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางกรรณา ฐูปแพ	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางสาววิไล คชศิลา	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางละม้าย จันทร์เขียว	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางกุลธิดา ปัญญาจิระวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นายไชยากาล เพชรชัด	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางสาวจรีพร แจ่มธรรมมา	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
นางจรรยาพร ยอดแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ
		และเลขานุการ
นางสุนีย์ นิมคาลัย	พนักงานธุรการ สพป.นครปฐม เขต ๑	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

