

คู่มือนิเทศ

ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗



เอกสาร นป. ๖๐ / ๒๕๕๗

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

แผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
พฤศจิกายน – ธันวาคม 2557

.....

1. หลักการและเหตุผล

นโยบาย“นครแห่งคุณภาพการศึกษา”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีนโยบายสำคัญ 3 ประการคือ 1.) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.) พัฒนาคุณภาพโรงเรียน และ 3.) พัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ 12 ประการ

ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2557 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว และได้ดำเนินการนิเทศเสร็จสิ้นลงแล้ว โดยพบว่ายังมีประเด็นที่ต้องนิเทศต่อเรื่องอีกเช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จึงได้จัดทำแผนนิเทศครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ฉบับนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 การดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียน ชั้น ป.1 - 6
- 2.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, N.T) ชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3
- 2.3 การจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2.4 การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

3. เป้าหมายการนิเทศ

- 3.1 โรงเรียนในสังกัด 124 โรงเรียนและโรงเรียนเอกชนในความรับผิดชอบ 22 โรงเรียน
- 3.2 ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน
- 3.3 ครูภาษาไทยและครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน
- 3.4 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. กิจกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นตอน	กิจกรรม/หลักการ/กระบวนการ	สื่อ/เครื่องมือ	ระยะเวลา
๑. PLAN ขั้นการ วางแผน	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์รายงานผลการนิเทศ ศึกษา จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนาราย โรงเรียน/รายกลุ่มโรงเรียน/ภาพรวม ศึกษารายงานการสังเคราะห์ ผลการนิเทศครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการนิเทศรายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการนิเทศ, ผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ที่ผ่านมา ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อกำหนด ประเด็นการนิเทศ จัดทำแผน/เครื่องมือนิเทศติดตาม และประเมินผล ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557/จัดทำปฏิทินการนิเทศ แจ้งแผนและปฏิทินการนิเทศไปยัง โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการนิเทศครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของศึกษานิเทศก์รายโรงเรียน/รายกลุ่มโรงเรียน รายงานการสังเคราะห์ ผลการนิเทศครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ แผนนิเทศฯ เครื่องมือนิเทศฯ ปฏิทินการนิเทศฯ 	พฤศจิกายน 2557
2. ขั้น ดำเนินการ (DO)	<p>1. กิจกรรมการนิเทศดำเนินการ ที่สถานศึกษา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ทบทวนการนิเทศครั้งที่แล้ว 1.2 ผู้นิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมการนิเทศ 1.3 โรงเรียนนำเสนอการดำเนินงาน ขับเคลื่อน <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, N.T) - การจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม - การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนนิเทศฯ 2. เครื่องมือนิเทศฯ 3. ปฏิทินการนิเทศฯ 4. website กลุ่มนิเทศฯ สพป.นฐ.1 http://school.esanpt1.go.th/nites/ 	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2557

ขั้นตอน	กิจกรรม/หลักการ/กระบวนการ	สื่อ/เครื่องมือ	ระยะเวลา
	<p>1.4 ผู้นิเทศศึกษาร่องรอยการดำเนินงานของโรงเรียนตามประเด็นการนิเทศ โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาข้อมูล เอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน - สุ่มประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประเมินความสามารถ 3 ด้านของนักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 1 ห้องเรียน (โดยการสุ่มนักเรียน) สะท้อนผลการประเมินความสามารถของนักเรียนให้ผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนา - วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-net จากการใช้ข้อสอบปี 2556 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาเพื่อเตรียม Pre-O-net - ศึกษาสภาพจริงการดำเนินงาน - ผู้นิเทศสะท้อนผลการนิเทศและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รับการนิเทศในภาพรวม - ผู้นิเทศบันทึกการนิเทศในสมุดนิเทศของโรงเรียน <p>2. การรายงานผลการนิเทศ</p> <p>2.1 การรายงานผลการนิเทศรายโรงเรียน หลังจากที่ได้ศึกษานิเทศก์แต่ละคนดำเนินการนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบหรือโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายการนิเทศแล้ว</p> <p>2.2 การสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศ กลุ่มงานนิเทศระบบบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินการสรุปผล</p>		
3. ขั้นการประเมินผล (CHECK)	1. ผู้นิเทศฯ (ผอ.สพป.,รองผอ.สพป.และศึกษานิเทศก์) ประชุมสรุปผลการนิเทศและประเมินผลการนิเทศตามวัตถุประสงค์ของแผนการนิเทศฯ	1. แผนนิเทศฯ 2. เครื่องมือนิเทศฯ 3. ปฏิทินการนิเทศฯ	ธันวาคม 2557

ขั้นตอน	กิจกรรม/หลักการ/กระบวนการ	สื่อ/เครื่องมือ	ระยะเวลา
	2. กลุ่มงานนิเทศระบบบริหารและการจัดการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินผลการนิเทศฯ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557		
5. ขั้นการพัฒนา (ACT)	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. รายงานการประเมินผลการนิเทศ 2. การสังเคราะห์ผลการนิเทศฯ	ธันวาคม 2557

ระยยะเวลาดินเทศ

เดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2557

(กำหนดวันนิเทศให้ผู้นิเทศประสานงานโดยตรงกับโรงเรียนที่รับการนิเทศ)

การประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้ 1.1 การดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 1.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, N.T) ชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3 1.3 การจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม 1.4 การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ	สัมภาษณ์ สอบถาม ศึกษาสภาพจริงแล ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง	เครื่องมือนิเทศ
2. ผลการตรวจสอบความสามารถของนักเรียนชั้น ป. 1-6 ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ตามระดับชั้น	สุ่มตรวจสอบ	
3. ผลการตรวจสอบความสามารถของนักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT เพื่อเตรียม Pre - NT Pre- O-NET	ศึกษาผลการทดสอบ	
4. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ป.3	ตรวจสอบ	
5. ผลการจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	ตรวจสอบสภาพจริง	
6. ผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ	สอบถาม สัมภาษณ์	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง
ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของวิสัยทัศน์ “นครแห่งคุณภาพการศึกษา”

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

พฤศจิกายน - ธันวาคม 2557

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สพป.นครปฐม เขต ๑

ประเด็นการนิเทศ การนิเทศครั้งนี้ ครอบคลุมประเด็น 4 ประเด็น ได้แก่

1. การดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้น ป.1 - 6
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, N.T) ชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3
3. การจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
4. การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

ประเด็นที่ 1 การดำเนินงานพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1 - 6

1.1 การนิเทศเรื่องการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

กรอบแนวคิดการนิเทศ เน้นการนิเทศเพื่อติดตามผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ สอดคล้องนโยบาย “กิจกรรม 99 วัน ปลอดภัยนักเรียนอ่านเขียน ไม่ได้ (1 ธันวาคม 2557 - 9 มีนาคม 2558) ซึ่งผลการตรวจสอบด้วยตนเองของโรงเรียนในเดือนพฤศจิกายน 2557 พบว่า ยังมีนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อเนืองอีก ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน

วิธีการนิเทศ ให้ผู้นิเทศ ติดตามผลการพัฒนานักเรียนกลุ่มดังกล่าวของแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการดังนี้

- 1) เยี่ยมชั้นเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เน้นนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับอ่านไม่ออกและระดับปรับปรุง
- 2) สัมภาษณ์ครู นักเรียนถึงวิธีการพัฒนานักเรียนกลุ่มดังกล่าว
- 3) ตรวจสอบร่องรอยการพัฒนานักเรียนดังนี้

มี	ไม่มี	รายการที่ตรวจสอบ
		แผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทยระดับโรงเรียน
		แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนระดับห้องเรียน
		บันทึกการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนระดับห้องเรียน
		สื่อ/วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการอ่าน การเขียน เช่น(ถ้ามี)

4) ประชาสัมพันธ์ผลการจัดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียนโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (NPT1SCAN 1/2557) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเดือนพฤศจิกายน 2557 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

1.2 การนิเทศความสามารถด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านการให้เหตุผลของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรองรับการประเมิน NT ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558

กรอบแนวคิดการนิเทศ

เน้นการตรวจสอบทักษะความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีการนิเทศ

นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะความสามารถทั้ง 3 ด้าน ตลอดจนการนำไปใช้
โดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนเพื่อสอบ การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร

มี	ไม่มี	รายการที่ตรวจสอบ
		แผนพัฒนาคุณภาพความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับโรงเรียน
		แผนการสอนซ่อมเสริมความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับห้องเรียน
		บันทึกการสอนซ่อมเสริมความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับห้องเรียน
		สื่อ/วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถทั้ง 3 ด้าน เช่น
	
	
	
	
	
	
	 (ถ้ามี)

สุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 คน ขนาดกลาง และเล็ก 5 คน)
เพื่อประเมินความสามารถด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านการให้เหตุผล จากนั้นร่วมอภิปรายผลกับ
ครูผู้สอนเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เตรียมสอบ Pre-NT

แบบทดสอบความสามารถทางภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้และตอบคำถามด้านล่างให้ครบทุกข้อ

สิงคโปร์จับคนไทยขายยาบ้า

สำนักข่าว เอ พี รายงานจากประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๗ ว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมชายไทยวัย ๓๘ ปีผู้หนึ่งได้ พร้อมของกลางยาบ้า ๕๗,๐๐๐ เม็ด โดยผู้ต้องหาได้ขออนุญาตไว้ในหมอน และที่นอนภายในห้องพักชั่วคราว โดยประเมินว่ายาบ้าดังกล่าวมีมูลค่าประมาณ ๕๗,๐๐๐ ดอลลาร์สิงคโปร์ หรือ ๓๒,๙๕๐ ดอลลาร์สหรัฐ

รายงานข่าวแจ้งว่า หากถูกตัดสินว่ามีความผิด ชายคนดังกล่าว จะต้องถูกจำคุก ๕ ปี และถูกเชียน ๕ ครั้ง ทั้งนี้ยาบ้าเป็นสารเสพติดที่ได้รับความนิยมในหมู่คนไทยที่เข้าไปทำงานก่อสร้างในสิงคโปร์

ที่มา หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗

คำถาม (ให้นักเรียนเขียนตอบ)

๑. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้คนไทยในข่าวจำหน่ายยาบ้า

.....
.....

๒. การกระทำของคนไทยในข่าวเป็นการกระทำที่ดีหรือไม่เพราะเหตุใด

.....
.....

๓. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของคนไทยในข่าว

.....
.....

แนวคำตอบ

ข้อ ๑ ๑. เพราะต้องการเงิน

๒. เพราะความโลภ

๓. เพราะคิดว่าคนไทยในสิงคโปร์นิยมเสพยาบ้า

๔. อยู่ในดุลพินิจของครู

ข้อ ๒ ๑. ไม่ดี เพราะทำให้เสียชื่อเสียงของประเทศไทย

๒. ไม่ดี เพราะทำให้ถูกลงโทษ

๓. ไม่ดี เพราะทำให้คนติดสารเสพติด

๔. อยู่ในดุลพินิจของครู



ข้อ ๓ อยู่ในดุลพินิจของครู โดยพิจารณาว่าเป็นเหตุผลเชิงบวก

แบบทดสอบความสามารถด้านคำนวณ ชั้นประถมศึกษาที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1






คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ครบทุกข้อ (รวม 16 คะแนน)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแห่งหนึ่งมีจำนวน 4 ห้อง ห้องละ 25 คน
ในแต่ละห้องจะมีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายทุกห้อง ดังนี้

ห้อง	 (คน)	 (คน)	รวม (คน)
ก		12	
ข	14		
ค	15		
ง		9	
รวม			

จงเขียนจำนวนนักเรียนในตารางให้ครบทุกช่อง และตอบคำถามต่อไปนี้

1. โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด.....คน
2. เป็นนักเรียนหญิง.....คน นักเรียนชาย..... คน
3. มีนักเรียน  มากกว่า  จำนวน.....คน
4. ถ้าจะทำให้นักเรียน  เท่ากับ  จะต้องมียุ่่นักเรียน  เพิ่มอีก.....คน

วิธีการให้คะแนน

1. คะแนนเต็ม 16 คะแนน
2. ให้คะแนนคำตอบถูกต้องที่ละ 1 คะแนน
3. มีเกณฑ์ดังนี้ ระดับปรับปรุง 0-5 คะแนน
ระดับพอใช้ 6-9 คะแนน
ระดับดี 10-12 คะแนน
ระดับดีเยี่ยม 13-16 คะแนน



หนูทำได้ คะแนน

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่าง



1. ถ้านักเรียนต้องการวัดความกว้างของรั้วหน้าโรงเรียน นักเรียนควรจะใช้อุปกรณ์ใด
จึงจะเหมาะสมที่สุด

.....

2.

กลุ่ม A	แพนด้า แมว หนู
กลุ่ม B	นก ผีเสื้อ

ถ้าจัดกลุ่ม แพนด้า แมว หนู นก ผีเสื้อ เป็น 2 กลุ่ม ดังแผนภาพ นักเรียนคิดว่าใช้
เกณฑ์ใด

ในการจัดกลุ่ม

.....

3. มีผงเหล็กและผงถ่านละเอียดผสมอยู่ในน้ำ 1 แก้ว ถ้านักเรียนต้องการแยกทั้งสามสิ่งออกจากกัน

จะมีวิธีการอย่างไร

.....
....

.....
....

4. นายสมชายปลูกพืชชนิดต่างๆ ลงในดินแต่ละชนิด ดังตาราง

ชนิดของดิน	พืชที่เหมาะสม
ดินเหนียว	ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว
ดินร่วน	มะม่วง ส้มโอ
ดินทราย	แตงกวา มันสำปะหลัง

จากข้อมูลในตาราง นายสมชายควรเลือกปลูกพืชชนิดใด ถ้านายสมชายต้องการปลูกพืชในที่ดิน

แปลงหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะดินเกาะติดกันไม่แน่น ระบายน้ำและอากาศได้ดีมาก และอุ้มน้ำได้น้อย

.....
....

ข้อสอบ	ตัวชี้วัดความสามารถด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ข้อที่ 1	มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล
ข้อที่ 2	วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน

	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล
ข้อที่ 3 - 4	สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผลหรือให้ข้อเสนอแนะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา

ประเด็นที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิดการนิเทศ ติดตามผลการสอบโดยใช้ข้อสอบ NT และ O-NET ของปีการศึกษา 2556 ตลอดจนการนำไปใช้

วิธีการนิเทศ โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 การจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

กรอบแนวคิดการนิเทศ ศึกษาผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการนิเทศ โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร สรุปรายข้อมูล

แผนการบริหารของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

.....

ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
- จำนวนบุคลากร.....คน ผู้บริหาร.....คน ครูประจำการ.....คน
ครูอัตราจ้าง.....คน อื่น ๆ.....คน
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ที่	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ครูประจำชั้น
-----	-----------	-----	------	-----	--------------

1	ประถมศึกษาปีที่ 1				
2	ประถมศึกษาปีที่ 2				
3	ประถมศึกษาปีที่ 3				
4	ประถมศึกษาปีที่ 4				
5	ประถมศึกษาปีที่ 5				
6	ประถมศึกษาปีที่ 6				
รวม					

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับการปฏิบัติ และบางรายการเพื่อความชัดเจน

โปรดเขียนอธิบายเพิ่มเติม

1. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

- จัดซื้ออุปกรณ์ ติดตั้งและทดลองใช้งานแล้ว
- ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- ครูมีการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- จัดครู/บุคลากรรับผิดชอบในชั้นเรียน
- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ฯลฯ
- จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

.....

จัดตารางสอนที่สอดคล้องกับการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

.....

จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้

.....

อื่นๆ(ระบุ)

.....

2. รูปแบบ/การวางแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ให้ระบุรายละเอียดเฉพาะข้อที่ตรงกับกรดำเนินการของโรงเรียน)

2.1 เรียนพร้อมโรงเรียนต้นทาง ทุกชั้น ทุกวิชา ทุกชั่วโมง ระบุวิธีดำเนินการของโรงเรียนโดยละเอียด

.....

2.2 เรียนพร้อมโรงเรียนต้นทางบางชั้น บางวิชา บางชั่วโมง (โปรดระบุรายละเอียด)

1) ชั้น/วิชา/ชั่วโมง ที่สอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียมพร้อมโรงเรียนต้นทาง

วิธีดำเนินการ

2) ชั้น/วิชา/ชั่วโมง ที่ไม่ได้สอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียมพร้อมโรงเรียนต้นทาง

2.3 บันทึกการไว้เรียนภายหลังการออกอากาศ (โปรดระบุรายละเอียด)

1) วิธีการบันทึก (การมอบหมายผู้รับผิดชอบ ชั้น/วิชาที่บันทึก)

วิธีการไปใช้สอน

2.4 นำ external hard disk ไปสำเนาข้อมูลมาไว้ใช้สอน โดยสำเนาจาก

1) ชั้น/วิชา ที่ใช้สอน

วิธีการใช้สอน

2.5 เรียนผ่านเว็บไซต์ EDLTV

1) ชั้น/วิชา ที่ใช้สอน

2) วิธีการใช้สอน.

2.6 รูปแบบอื่นๆ (โปรดระบุ).....

1) ชั้น/วิชา ที่ใช้สอน

2) วิธีการใช้สอน

3. กรณีชั้นหรือวิชาที่ไม่ได้สอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างไร

4. กรณีมีครูไม่ครบชั้น โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการจัดเรียนอย่างไรให้การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ประเด็นที่ 4. การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

กรอบแนวคิดการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ
ตามนโยบาย

วิธีการนิเทศ โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารการนำไปใช้

เอกสารประกอบการนิเทศ

1. นิยามการอ่านการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด : การอ่านออก	ตัวชี้วัด : การเขียนได้
ป.๑	การอ่านออก หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน ได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ (จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘๐ คำ)	การเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทในการเขียน
ป.2	การอ่านออก หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนและมีมารยาทในการอ่าน (จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑,๐๖๓)	การเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ เขียนบรรยายภาพ และมีมารยาทในการเขียน

ป.3	การอ่านออก หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วยความเข้าใจ และมีมารยาทในการอ่าน (จากบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๒๑๐ คำ)	การเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ เขียนเรื่องจากภาพ และมีมารยาทในการเขียน
ป.4	การอ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ และมีมารยาทในการอ่าน	การเขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนข้อความอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้รวดเร็วในระยะเวลาที่เหมาะสม ตามระดับขั้นของผู้เรียน และมีมารยาทในการเขียน
ป.5	การอ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	การเขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน
ป.6	การอ่านคล่อง หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และมีมารยาทในการอ่าน	การเขียนคล่อง หมายถึง ความสามารถในการเขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน

2. แนวทางและมาตรการการดำเนินงาน “กิจกรรม 99 วัน ปลอดภัยนักเรียนอ่านเขียนไม่ได้”

(1 ธันวาคม 2557 – 9 มีนาคม 2558) มีดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 (ประเมินและคัดกรองเมื่อเดือนกันยายน 2557 ด้วยเครื่องของของ สพป.นครปฐม เขต 1NPT1 SCAN 1/2557)
2. จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน/การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ของโรงเรียน
3. จัดทำสารสนเทศนักเรียนรายคน รายชั้น โดยสำเนาจากโปรแกรมการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่เขตพื้นที่มอบให้แล้ว และมอบให้ครูเก็บไว้ประจำชั้นเรียน เพื่อจัดกลุ่มแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านการเขียน นักเรียนเป็นรายบุคคล
4. จัดทำ จัดหาและใช้สื่อพัฒนาการอ่านการเขียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น (สื่อของ สพป.นครปฐม เขต 1 และสื่อของโรงเรียน)
5. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอ่านเขียนไม่ได้ เช่น จัดค่ายพัฒนาการอ่านการเขียน การอ่านรู้เรื่อง

และสื่อสารได้ จัดห้องอ่านเขียนเรียนภาษาไทย ห้องภาษาพาทีวรรณคดีแสนสนุก จัดกิจกรรมครุจิตอาสา พัฒนาอ่านเขียน กิจกรรมพี่พาน้องอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ฯลฯ

6. บูรณาการการอ่านการเขียนในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง
8. ประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2557 ด้วยเครื่องมือของ สพป.นครปฐม เขต 1 (NPT1 SCAN2/2557) ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ - 9 มีนาคม 2558

9. รายงานผลการประเมินต่อ สพป.นครปฐม เขต 1

10. รับโล่รางวัล โรงเรียนอ่านออกเขียนได้ 100% โล่รางวัลโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ 100% 2 ปีติดต่อกัน และเกียรติบัตรครูผู้พัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ 100%

3. นิยามการคิดเลขเป็น และคิดเลขคล่อง

การคิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

การคิดเลขคล่อง หมายถึง ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้รวดเร็ว

ระดับชั้นที่เป็นเป้าหมาย

ระดับชั้น ป.1-3 นักเรียนควรมีทักษะในการคิดเลขเป็น

ระดับชั้น ป.4-6 นักเรียนควรมีทักษะในการคิดเลขคล่อง

แนวทางการพัฒนาการคิดเลขเป็น และคิดเลขคล่อง

การพัฒนาการคิดเลขเป็นและคิดเลขคล่อง มีหลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาของแต่ละที่และพื้นฐานที่มีในตัวเด็ก จึงขอเสนอวิธีการพัฒนาที่เป็นไปเป็นตัวอย่าง ดังนี้

1. การพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนการสอนของครูทั้งในลักษณะปูพื้น การเสริม และการซ่อมเสริม อาจใช้วิธีการพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น
2. การพัฒนาผ่านสู่การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดฝึกต่างๆ CAI เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันมีครูที่พัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
3. การพัฒนาผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนในเชิงบูรณาการ เช่น ค่ายการเรียนรู้ การสืบค้นด้วยตนเอง เป็นต้น
4. การพัฒนาผ่านเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ในเชิงของการสร้างความตระหนักในการประเมิน สร้างความคุ้นเคยในรูปแบบใหม่ของเทคโนโลยี การประเมินผล และในเชิงของการนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน
5. การพัฒนาผ่านกิจกรรมตามจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา เช่น การฝึกคิดวิเคราะห์ โจทย์ ค่าคณิต คิดสนุก กิจกรรมสูตรคุณธรรม เป็นต้น

4. นิยามความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล

ความสามารถด้านภาษา (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู การพูด เพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่าง ๆ และสื่อสารด้วยการพูด

การเขียน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต

คำสำคัญ (Keywords)

1. **รู้** หมายถึง สามารถบอกความหมาย เรื่องราว ข้อเท็จจริง และเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. **เข้าใจ** หมายถึง สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และอ้างอิง
3. **วิเคราะห์** หมายถึง สามารถแยกแยะโครงสร้าง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เหตุผล และคุณค่า
4. **สรุปสาระสำคัญ** หมายถึง สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครอบคลุม
5. **ประเมิน** หมายถึง สามารถตัดสินความถูกต้อง ความชัดเจน ความเหมาะสม คุณค่า อย่างมี

หลักเกณฑ์

6. **สื่อประเภทต่าง ๆ** หมายถึง สิ่งที่น่าเสนอเรื่องราวและข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อของจริง

7. **สื่อสาร** หมายถึง สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และความคิดจากการอ่าน ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนอธิบาย วิเคราะห์ สรุปหรือประเมิน

8. **สร้างสรรค์** หมายถึง สามารถสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ เรื่องราว ทักษะและความคิดที่แปลกใหม่จากการอ่าน การฟัง และการดู เป็นคำพูด การเขียน หรือการกระทำได้อย่างหลากหลายและมีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

9. **การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต** หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ (Keywords)

1. **ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์** หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. **ทักษะการคิดคำนวณ** หมายถึง ความสามารถในการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว

3. **ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์** หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ทิศ แขนง ผัง ขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปเรขาคณิต แบบรูปและความสัมพันธ์ แผนภูมิและกราฟ การคาดคะเน การเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ

ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนิน

ชีวิต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แก้ปัญหา หรือตัดสินใจอย่างมีหลักการและเหตุผล บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่เพียงพอโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

คำสำคัญ (Keywords)

1. **ความรู้** หมายถึง ข้อเท็จจริง ทฤษฎี หลักการ กระบวนการที่ศึกษา รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรม
2. **ประสบการณ์** หมายถึง ความรู้เดิมที่เกิดจากการเรียนรู้ ปฏิบัติ หรือได้พบเห็น เรื่องต่าง ๆ ในระดับบุคคล สังคม และสังคมโลก
3. **วิเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบ บอกความต่างความเหมือน สรุปหลักการ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
4. **สังเคราะห์** หมายถึง ความสามารถในการสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ คิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ ประเมินค่าแล้วอย่างสมเหตุสมผล
5. **ประเมินค่า** หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างสมเหตุสมผล มีประโยชน์ และสร้างสรรค์
6. **เหตุผลทางวิทยาศาสตร์** หมายถึง การนำความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้มาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมให้สมเหตุสมผลตามหลักเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์
7. **เหตุผลทางสังคมศาสตร์** หมายถึง การนำความรู้ ประสบการณ์จากกฎเกณฑ์ ความเชื่อ วัฒนธรรม ค่านิยมทางสังคมศาสตร์ มาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล
8. **เหตุผลทางการดำเนินชีวิต** หมายถึง การนำความรู้ หลักการ กฎเกณฑ์ มาใช้ในการดำรงชีวิตหรือประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

5. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบาย คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และ

พร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

.....

แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

พฤศจิกายน – ธันวาคม 2557

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สพป.นครปฐม เขต ๑

ประเด็นที่ 1 การดำเนินงานการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้น ป.1 - 6

1.1 การนิเทศเรื่องการอ่านออก เขียนได้

ผลการตรวจสอบร่องรอยการพัฒนานักเรียน

มี	ไม่มี	รายการที่ตรวจสอบ
		แผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทยระดับโรงเรียน

		แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนระดับห้องเรียน
		บันทึกการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนระดับห้องเรียน
		สื่อ/วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการอ่าน การเขียน เช่น (ถ้ามี)

1.2 การนิเทศความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวน และด้านเหตุผล

ผลการตรวจสอบร่องรอยการพัฒนานักเรียน

นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะความสามารถทั้ง 3 ด้าน ตลอดจนการนำผลไปใช้ โดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนเพื่อสอบ การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร

มี	ไม่มี	รายการที่ตรวจสอบ
		แผนพัฒนาคุณภาพความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับโรงเรียน
		แผนการสอนซ่อมเสริมความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับห้องเรียน
		บันทึกการสอนซ่อมเสริมความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับห้องเรียน
		สื่อ/วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถทั้ง 3 ด้าน เช่น (ถ้ามี)

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวน และด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ข้อค้นพบ	ข้อเสนอแนะ
ภาษา		
คำนวน		

เหตุผล		
--------	--	--

ประเด็นที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการติดตามผลการสอบโดยใช้ข้อสอบ NT และ O-NET ปี 2556 และการนำผลไปใช้

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 การจัดการศึกษาด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (โรงเรียนขนาดเล็ก)

วิธีดำเนินการ.....

.....

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ.....

.....

ประเด็นที่ 4 การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

วิธีดำเนินการ.....

.....

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ.....

.....

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------------|---|-----------|
| ● นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร | ผอ. สพป. นครปฐม เขต 1 | ที่ปรึกษา |
| ● นายสุภาพ พุทธคุณ | รอง ผอ. สพป. นครปฐม เขต 1 | ที่ปรึกษา |
| ● นายดุสิต หังเสวก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา | ประธาน |
| ● นางพรรณณี ดุจดา | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

