

## บทที่ 1

### บทนำ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จะจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2557 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาดังนี้

#### ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ แลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชน รวมทั้งประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดอื่นในเขตอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม ดังนี้

#### 1. สถานศึกษา

##### 1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6	108
ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
<b>รวม</b>	<b>127</b>

หมายเหตุ : นับรวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนและจัดการเรียนรวมทั้งโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

## 1.2 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ระดับอนุบาล	2
ระดับอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	11
ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	2
ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปวช.	1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	2
ระดับ ปวช. ถึง ปวส.	3
<b>รวม</b>	<b>22</b>

## 2.นักเรียน

### 2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียน และสังกัด

จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียน และสังกัด

ระดับ/ชั้น	โรงเรียนของรัฐ สังกัดสพ.นครปฐม เขต 1				โรงเรียนเอกชน สังกัดสช.			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 3 ขวบ					742	774	1,516	56
อนุบาล 1	1,836	1,553	3,389	168	621	631	1,252	43
อนุบาล 2	1,848	1,703	3,551	168	669	644	1,313	43
<b>รวมระดับก่อนประถม</b>	<b>3,684</b>	<b>3,256</b>	<b>6,940</b>	<b>336</b>	<b>2,032</b>	<b>2,049</b>	<b>4,081</b>	<b>142</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,090	1,951	4,041	175	613	610	1,223	39
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,086	1,924	4,010	174	647	638	1,285	39
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,139	1,938	4,077	174	559	574	1,133	35
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,255	1,987	4,242	169	622	592	1,214	36
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,169	1,987	4,156	169	505	524	1,029	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,072	1,865	3,937	172	469	493	962	32
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>12,811</b>	<b>11,652</b>	<b>24,463</b>	<b>1,033</b>	<b>3,415</b>	<b>3,431</b>	<b>6,846</b>	<b>213</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	459	300	759	25	214	194	408	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	460	305	765	26	217	185	402	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	310	256	566	24	233	203	436	13
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น</b>	<b>1229</b>	<b>861</b>	<b>2090</b>	<b>75</b>	<b>664</b>	<b>582</b>	<b>1246</b>	<b>40</b>

ระดับ/ชั้น	โรงเรียนของรัฐ สังกัดสพ.นครปฐม เขต 1				โรงเรียนเอกชน สังกัดสช.			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 4					167	139	306	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5					121	135	256	8
มัธยมศึกษาปีที่ 6					144	166	310	8
<b>รวมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>					<b>432</b>	<b>440</b>	<b>872</b>	<b>28</b>
ปวช.1					148	127	275	10
ปวช.2					131	154	285	12
ปวช.3					203	204	407	16
<b>รวมระดับปวช.</b>					<b>482</b>	<b>485</b>	<b>967</b>	<b>38</b>
ปวส.1					208	77	285	4
ปวส.2					27	94	121	5
<b>รวม ระดับปวส.</b>					<b>235</b>	<b>171</b>	<b>406</b>	<b>9</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>17,724</b>	<b>15,769</b>	<b>33,493</b>	<b>1,444</b>	<b>7,260</b>	<b>7,158</b>	<b>14,418</b>	<b>470</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557

## 2.2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดและจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1	นักเรียน 1 - 120 คน	51 โรงเรียน
ขนาดที่ 2	นักเรียน 121 - 200 คน	32 โรงเรียน
ขนาดที่ 3	นักเรียน 201 - 300 คน	10 โรงเรียน
ขนาดที่ 4	นักเรียน 301 - 499 คน	15 โรงเรียน
ขนาดที่ 5	นักเรียน 500 - 1,499 คน	13 โรงเรียน
ขนาดที่ 6	นักเรียน 1,500 - 2,499 คน	1 โรงเรียน
ขนาดที่ 7	นักเรียนมากกว่า 2,499 คน	2 โรงเรียน
<b>รวม</b>		<b>124 โรงเรียน</b>

หมายเหตุ ไม่นับรวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน/จัดการเรียนรวมทั้งโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

### 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2557 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

#### 3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สถานศึกษา

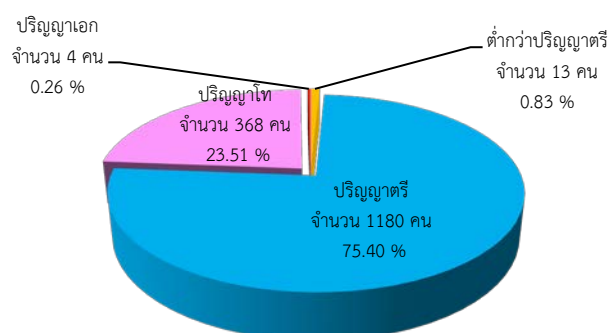
ช่วงชั้น	จำนวนครูตาม จ.18			จำนวนครู ขาด/เกิน		พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู			ครูผู้สอน	ครู ธุรการ	นักการ
ปฐมวัย										
ช่วงชั้นที่ 1	138	1,196	1,334	3	32	15	6	53	0	39
ช่วงชั้นที่ 2										
ช่วงชั้นที่ 3	33	403	436	1						
รวม	171	1,599	1,770	4	32	15	6	53	0	39

**หมายเหตุ** จำนวนครูตาม จ.18 รวมอัตราว่าง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

#### 3.2 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ระดับการศึกษา				
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	66	36	-	104
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	22	6	-	28
ครู	2	274	1,079	13	1,368
ครูผู้ช่วย	-	6	59	-	65
รวม	4	368	1,180	13	1,565

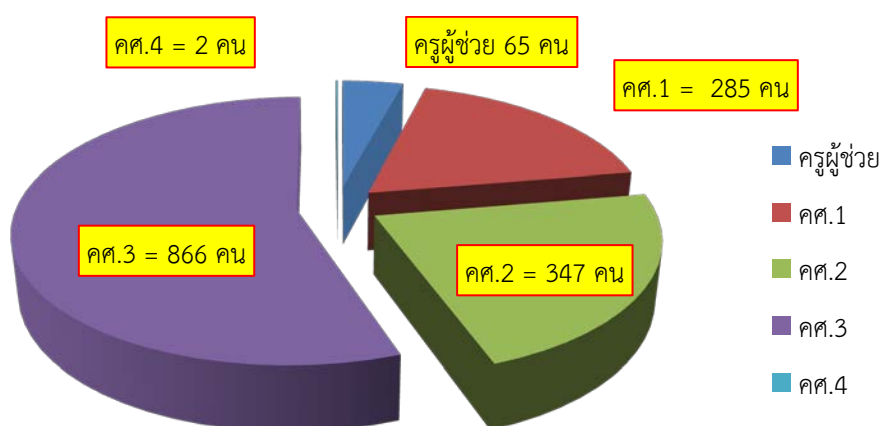
**หมายเหตุ** ข้อมูลไม่รวมอัตราว่าง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2557)



### 3.3 จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ. 1	-	-
	คศ. 2	ชำนาญการ	14
	คศ. 3	ชำนาญการพิเศษ	90
	คศ. 4	เชี่ยวชาญ	-
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ. 1	-	-
	คศ. 2	ชำนาญการ	6
	คศ. 3	ชำนาญการพิเศษ	22
ครู	คศ. 1	-	285
	คศ. 2	ชำนาญการ	327
	คศ. 3	ชำนาญการพิเศษ	754
	คศ. 4	เชี่ยวชาญ	2
ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	65
รวมทั้งสิ้น			1,565

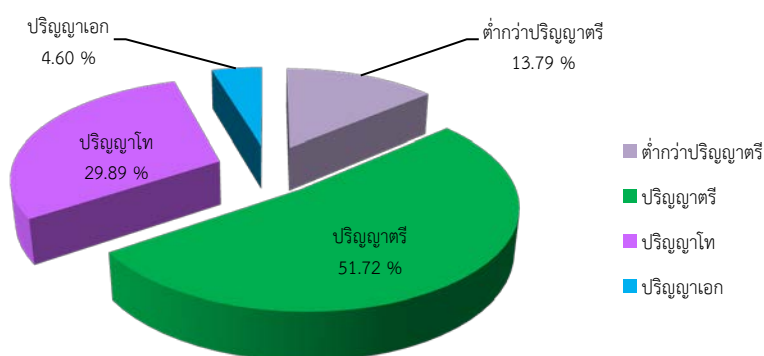
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2557)



### 3.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

รายการ	บุคลากร ทางการศึกษา		ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	รวม	
	38 ข.	38 ค									
		1)									2)
ผอ.สพป.	1				1				1	1	
รอง ผอ.สพป.	6				6		2	3	1	6	
จนท.บริหารการศึกษาฯ	1				1		1			1	
กลุ่มอำนวยการ			8	9	1	18	8	9	1	18	
กลุ่มนโยบายและแผน			7		7		1	6		7	
กลุ่มบริหารงานบุคคล			14		14		11	3		14	
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			10		10	1	7	2		10	
กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		11	1	1	13		2	9	2	13	
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน			4		4	1	2	1		4	
หน่วยตรวจสอบภายใน			3		3		3			3	
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์			9		9	1	6	2		9	
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา					1	1		1		1	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>87</b>

( ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2557 )



4. **กลุ่มโรงเรียน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จัดโรงเรียนเป็นกลุ่ม โดยจัดโรงเรียนของรัฐ 10 กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเอกชน 1 กลุ่มโรงเรียน ดังนี้

1	<b>กลุ่มบูรพาศึกษา</b> จำนวน 15 โรงเรียน	2	<b>กลุ่มเมืองนครปฐม</b> จำนวน 14 โรงเรียน
1	หลวงพ่อแช่ม ฯ	1	วัดสระกะเทียม
2	อนุบาลนครปฐม	2	วัดใหม่ดอนทราย
3	บ้านลำท่าโพ	3	วัดหนองเสือ
4	วัดดอนขนาท	4	บ้านไร่ต้นสำโรง
5	บ้านมาบแค	5	วัดหนองดินแดง
6	บ้านบ่อพลับ	6	วัดบางแฉม
7	บ้านต้นสำโรง	7	วัดลาดหญ้าแพรก
8	วัดธรรมศาลา	8	วัดวังเย็น
9	บ้านทุ่งน้อย	9	วัดเกาะวังไทร
10	บ้านรางมะเดื่อ	10	บ้านหนองขาหย่าง
11	วัดตาก้อง	11	วัดใหม่ห้วยลึก
12	วัดดอนยายหอม	12	วัดรางปลาหมอ
13	วัดสามควายเผือก	13	วัดดอนเสากะเจียด
14	วัดพระประโทนเจดีย์	14	วัดลาดปลาเค้า
15	วัดพะเนียงแตก		
3	<b>กลุ่มพระปฐมเจดีย์</b> จำนวน 11 โรงเรียน	4	<b>กลุ่มปฐมนคร</b> จำนวน 11 โรงเรียน
1	วัดพระปฐมเจดีย์	1	วัดทัพหลวง
2	วัดโพรงมะเดื่อ	2	วัดทุ่งรี
3	วัดหุบรัก	3	วัดม่วงตารศ
4	วัดห้วยเอน	4	วัดวังตะกู
5	วัดศรีวิสารวาจา	5	บ้านหนองปากโลง
6	วัดบ้านยาง	6	บ้านทุ่งหัวพรหม
7	บ้านคอวัง	7	บ้านหนองงูเหลือม
8	บ้านหนองกะโดน	8	บ้านหนองแก
9	บ้านคลองยาง	9	วัดทัพยายท้าว
10	บ้านลำพญา	10	บ้านนาสร้าง
11	บ้านหนองหิน	11	วัดไผ่ล้อม

	กลุ่มกำแพงแสน 1 จำนวน 13 โรงเรียน	6	กลุ่มกำแพงแสน 2 จำนวน 15 โรงเรียน
1	วัดบ่อน้ำจืด	1	วัดสองห้อง
2	วัดสระพัง	2	บ้านห้วยขวาง
3	วัดวังน้ำเขียว	3	วัดลาดหญ้าไทร
4	บ้านคลองตัน	4	บ้านอ้อกระทิง
5	บ้านดอนทอง	5	วัดหนองโพธิ์
6	บ้านดอนซาก	6	บ้านหนองโสน
7	อินทศัคดีศึกษาลัย	7	บ้านบัวแดง
8	อนุบาลกำแพงแสน	8	บ้านหลักเมตร
9	วัดทุ่งกระพังโหม	9	วัดปลักไม้ลาย
10	บ้านห้วยด้วน	10	บ้านบ่อน้ำพุ
11	วัดประชากรราษฎร์บำรุง	11	บ้านหนองขาม
12	วัดหนองปลาไหล	12	เมืองเก่ากำแพงแสน
13	บ้านทุ่งขี้เถ้า	13	วัดกำแพงแสน
		14	บ้านสระน้ำส้ม
		15	บ้านรางอีเม้ย
7	กลุ่มกำแพงแสน 3 จำนวน 12 โรงเรียน	4	กลุ่มกำแพงแสน 4 จำนวน 12 โรงเรียน
1	วัดหนองศาลา	1	วัดสระสี่มุม
2	บ้านหนองกร่าง	2	บ้านสามัคคี
3	วัดหนองจิก	3	วัดทะเลบก
4	บ้านห้วยรางเกตุ	4	วัดปทุมทองสุทธาราม
5	วัดห้วยผักชี	5	วัดท่าเสา
6	บ้านอ้อกระทิง	6	ประถมฐานบินกำแพงแสน
7	บ้านหนองไม้งาม	7	บ้านหนองพงเล็ก
8	วัดนิมิตธรรมวาราราม	8	บ้านหนองพงนก
9	วัดหนองกระทุ่ม	9	วัดดอนเตาอิฐ
10	บ้านหนองเขมร	10	วัดโพธิ์งาม
11	วัดศาลาติกสิทธิชัยศาล	11	วัดห้วยม่วง
12	วัดไร่แดงทอง	12	วัดราษฎร์วาราราม



9	กลุ่มดอนตุม จำนวน 12 โรงเรียน	10	กลุ่มบ้านหลวง จำนวน 12 โรงเรียน
1	บ้านรางมูก	1	ละเียดอุปลัมภ์
2	บ้านใหม่	2	วัดหนองกระพี
3	วัดทุ่งสีหลง	3	วัดสุขวาราม
4	วัดตะโกสูง	4	วัดลำลูกบัว
5	วัดห้วยพระ	5	วัดทุ่งผักกูด
6	บ้านแจรงงาม	6	วัดสระสี่เหลี่ยม
7	วัดสามง่าม	7	วัดกงลาด
8	วัดลำเหย	8	บ้านหัวถนน
9	วัดแหลมมะเกลือ	9	บ้านแหลมกะเจา
10	วัดเลาเต่า	10	วัดบ้านหลวง
11	วัดทุ่งพิชัย	11	บ้านหนองบอน
12	บ้านสามแก้ว	12	บ้านปากห้วย
11	กลุ่มราษฎร์พัฒนา จำนวน 23 โรงเรียน (โรงเรียนเอกชน)		
1	อนุบาลสุธีธร	13	สหบำรุงวิทยา
2	อนุบาลเสริมปัญญา	14	ราษฎร์บำรุงวิทยา
3	อนุบาลเพ็ญศิริ	15	อนุบาลจันทร์สว่างกุล
4	อนุบาลศิริวรรณ	16	สว่างวิทยา
5	อำนวยการวิทย์นครปฐม	17	บอสโกพิทักษ์
6	ธรรมาภิสมัย	18	บำรุงวิทยา
7	หอเอกวิทยา	19	อนุบาลไผทวิทยา
8	อนุบาลชโลธร	20	เทคโนโลยีสินนครปฐม
9	อนุบาลณัฐกฤตา	21	เทคโนโลยีบริหารธุรกิจนครปฐม
10	สัมมาสิกขาปฐมอโศก	22	เทคโนโลยีพัฒนบริหารธุรกิจ
11	สารสาสน์วิเทศนครปฐม	23	ช่างสำรวจนครปฐม
12	เด็กสายรุ้ง		

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2556

### 1. ผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปรางค์ดั่งตาราง

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	3,686	94.00	8.00	46.70	15.19
สังคมศึกษา	3,686	80.00	8.00	39.70	12.00
ภาษาอังกฤษ	3,686	100	5.00	33.26	14.42
คณิตศาสตร์	3,686	100	0	45.03	19.65
วิทยาศาสตร์	3,686	91.00	5.50	38.88	13.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3,686	96.00	8.00	65.06	15.25
ศิลปะ	3,686	100	5.00	50.14	16.24
การงานอาชีพฯ	3,686	92.00	4.00	55.87	16.71
รวมเฉลี่ย 8 วิชา				46.83	

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	525	70.30	13.90	42.89	10.35
สังคมศึกษา	521	68.00	14.00	37.83	9.75
ภาษาอังกฤษ	525	48.00	8.00	27.17	6.84
คณิตศาสตร์	525	52.80	3.20	23.70	8.04
วิทยาศาสตร์	522	72.00	14.00	37.05	9.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	521	90.00	10.00	57.61	11.00
ศิลปะ	521	70.00	20.00	42.87	8.65
การงานอาชีพฯ	521	82.00	14.00	44.39	12.93
รวมเฉลี่ย 8 วิชา				39.19	

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นฐ.1 - ประเทศ
	ระดับประเทศ	สพป.นฐ.1	
ภาษาไทย	45.02	46.70	1.68
สังคมศึกษา	38.31	39.70	1.39
ภาษาอังกฤษ	33.82	33.26	-0.56
คณิตศาสตร์	41.95	45.03	3.08
วิทยาศาสตร์	37.40	38.88	1.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	61.69	65.06	3.37
ศิลปะ	47.14	50.14	3.00
การงานอาชีพฯ	53.16	55.87	2.71
<b>รวมเฉลี่ย 8 วิชา</b>	<b>44.81</b>	<b>46.83</b>	<b>2.02</b>

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นฐ.1 - ประเทศ
	ระดับประเทศ	สพป.นฐ.1	
ภาษาไทย	44.25	42.89	-1.36
สังคมศึกษา	39.37	37.83	-1.54
ภาษาอังกฤษ	30.35	27.17	-3.18
คณิตศาสตร์	25.45	23.70	-1.75
วิทยาศาสตร์	37.95	37.05	-0.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	58.30	57.61	-0.69
ศิลปะ	43.65	42.87	-0.78
การงานอาชีพฯ	44.46	44.39	-0.07
<b>รวมเฉลี่ย 8 วิชา</b>	<b>40.47</b>	<b>39.19</b>	<b>-1.28</b>

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขันพื้นฐาน(O-NET)
   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่
   
 การศึกษา

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขันพื้นฐาน (O-NET)
   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ระดับ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
   
 นครปฐม เขต 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นฐ.1 - สพฐ.
	ระดับ สพฐ.	สพป.นฐ.1	
ภาษาไทย	43.62	46.70	3.08
สังคมศึกษา	37.14	39.70	2.56
ภาษาอังกฤษ	31.42	33.26	1.84
คณิตศาสตร์	39.87	45.03	5.16
วิทยาศาสตร์	36.30	38.88	2.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	59.71	65.06	5.35
ศิลปะ	45.78	50.14	4.36
การงานอาชีพฯ	51.59	55.87	4.28
<b>รวมเฉลี่ย 8 วิชา</b>	<b>43.18</b>	<b>46.83</b>	<b>3.65</b>

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขันพื้นฐาน (O-NET)
   
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ระดับ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
   
 นครปฐม เขต 1

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เพิ่ม/ลด สพป.นฐ.1 - สพฐ.
	ระดับ สพฐ.	สพป.นฐ.1	
ภาษาไทย	44.43	42.89	-1.54
สังคมศึกษา	39.48	37.83	-1.65
ภาษาอังกฤษ	29.99	27.17	-2.82
คณิตศาสตร์	25.41	23.70	-1.71
วิทยาศาสตร์	38.04	37.05	-0.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	58.72	57.61	-1.11
ศิลปะ	43.88	42.87	-1.01
การงานอาชีพฯ	44.82	44.39	-0.43
<b>รวมเฉลี่ย 8 วิชา</b>	<b>40.60</b>	<b>39.19</b>	<b>-1.41</b>

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบผลกาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างปีการศึกษา

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2555 - 2556

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เพิ่ม/ลด ปีศ.2556 - 2555
	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	
ภาษาไทย	47.37	46.70	-0.67
สังคมศึกษา	45.44	39.70	-5.74
ภาษาอังกฤษ	37.53	33.26	-4.27
คณิตศาสตร์	37.15	45.03	7.88
วิทยาศาสตร์	38.81	38.88	0.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	56.33	65.06	8.73
ศิลปะ	54.41	50.14	-4.27
การงานอาชีพฯ	58.77	55.87	-2.90
<b>รวมเฉลี่ย 8 วิชา</b>	<b>46.98</b>	<b>46.83</b>	<b>-0.15</b>

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2555 - 2556

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เพิ่ม/ลด ปีศ.2556 - 2555
	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556	
ภาษาไทย	52.91	42.89	-10.02
สังคมศึกษา	44.37	37.83	-6.54
ภาษาอังกฤษ	25.85	27.17	1.32
คณิตศาสตร์	24.71	23.70	-1.01
วิทยาศาสตร์	32.64	37.05	4.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	54.19	57.61	3.42
ศิลปะ	42.67	42.87	0.20
การงานอาชีพฯ	46.24	44.39	-1.85
<b>รวมเฉลี่ย 8 วิชา</b>	<b>40.45</b>	<b>39.19</b>	<b>-1.26</b>

2. ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ปรากฏดังตาราง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)			
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	เฉลี่ย
ป.2	3,987	3,740	3,510	3,041	3,182	3,244
ร้อยละ	-	93.80	93.85	81.31	85.08	86.74

หมายเหตุ จุดตัดผ่านเกณฑ์ ป.2 เท่ากับ 50

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)					
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ป.5	3,931	3,678	3,112	2,468	3,255	3,329	2,497	2,932
ม.2	611	508	349	289	335	341	326	328
รวม	4,542	4,186	3,461	2,757	3,590	3,670	2,823	3,260
ร้อยละ		92.16	82.68	65.86	85.76	87.67	67.44	77.68

หมายเหตุ \*\* จุดตัดผ่านเกณฑ์ ป.5 : ภาษาไทย 40 คณิตศาสตร์ 39 วิทยาศาสตร์ 40  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 40 ภาษาต่างประเทศ 37  
\*\* จุดตัดผ่านเกณฑ์ ม.2 : ภาษาไทย 45 คณิตศาสตร์ 36 วิทยาศาสตร์ 38  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 42 ภาษาต่างประเทศ 31

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ปีการศึกษา 2556 ปรากฏดังตาราง

ทักษะ	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3		นักเรียนกลุ่มผ่านเกณฑ์				
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละ
ด้านภาษา	4,199	3,902	1,312	1,327	687	3,326	85.24
ด้านคิดคำนวณ	4,199	3,902	1,661	1,010	658	3,329	85.32
ด้านการใช้เหตุผล	4,199	3,902	1,235	1,389	690	3,314	84.93
เฉลี่ย						3,323	85.16

## รายนามคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

1. นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายไพฑูริย์ พูนขวัญ	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นายประมวล ลากเจริญวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน	กรรมการ
4. นายชลิ แต่รุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายพายัพ อุดมพงศา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางพรรณภา พูลบัว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสาวมุสตี จิระวัฒน์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายสามารถ ทิมนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายดุสิต หังเสวก	หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



### รายนามศึกษานิเทศก์

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายดุสิต หังเสวก            | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 2. นางพรรณณี ดุจดา             | ศึกษานิเทศก์  |
| 3. นายพิเชษฐ ศรีเมฆ            | ศึกษานิเทศก์  |
| 4. นางจรรยาพร ยอดแก้ว          | ศึกษานิเทศก์  |
| 5. นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ     | ศึกษานิเทศก์  |
| 6. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย    | ศึกษานิเทศก์  |
| 7. นายนิธิ ชำนิวนิชนันท์       | ศึกษานิเทศก์  |
| 8. นางสาววิไล คชศิลา           | ศึกษานิเทศก์  |
| 9. นางกรรณา ฐูปแพ              | ศึกษานิเทศก์  |
| 10. นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์  |
| 11. นายไชยากาล เพชรชัด         | ศึกษานิเทศก์  |



## บทที่ 2

### ผลการนิเทศปีการศึกษา 2557

จากการสังเคราะห์รายงานการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตลอดปีการศึกษา 2557 ขอสรุปเสนอผลการนิเทศเป็นด้านๆ ดังนี้

#### 1. ด้านการวางแผนการนิเทศ การวางแผนการนิเทศดำเนินการใน 3 รูปแบบคือ

**1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปีการศึกษา** กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปีการศึกษา เพื่อให้เป็นการกำหนดกรอบทิศทางงานนิเทศตลอดปีการศึกษาที่ครอบคลุมพันธกิจ 4 ประการดังนี้

1.) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการนิเทศ ได้แก่การรวบรวม วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ในระดับต่างๆ ศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา (SAR) ผลการติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด มีการพัฒนาเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ เพื่อให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศ ปฏิทินของกลุ่มนิเทศ แหล่งเรียนรู้ คลังข้อทดสอบตลอดจนองค์ความรู้อื่นๆ พัฒนาระบบ สังคมออนไลน์ (Social Media) เพื่อเพิ่มช่องทางการนิเทศ

2.) พัฒนาระบบงานทัศนในการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ โดยส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์แต่ละคนศึกษา วิเคราะห์ภาระงานของตนเอง เชื่อมโยงบูรณาการกับภาระงานและวิสัยทัศน์ขององค์กร ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการ ศึกษานิเทศก์แต่ละคนต้องนิเทศได้ทุกเรื่อง ตามประเด็นการนิเทศตามแผนการนิเทศประจำปีการศึกษา สามารถเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอบนเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศและ เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในแต่ละเดือนจะมีการประชุมศึกษา นิเทศก์ทุกคน มีการ ส่งเสริมให้ ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ มีการสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาการนิเทศ

3.) ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษากำหนดวัฒนธรรมคุณภาพของศึกษานิเทศก์ มอบหมายภาระงานหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ แต่ละคนตามโครงสร้างของกลุ่ม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษานิเทศก์แต่ละคนรับผิดชอบในการนิเทศ พร้อม ระบุรายชื่อโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบในการนิเทศและเป็นที่ปรึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงาน การแต่งกาย การขออนุญาตไปราชการ ไปนิเทศและการรายงาน กำหนดปฏิทินประจำปีว่าในแต่ละเดือนมีการประชุม ปฏิทินประจำปีดังกล่าวสามารถดูได้จากเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ

4.) พัฒนากลุ่มนิเทศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากศึกษานิเทศก์ทุกคนต้อง ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการเพราะการนิเทศโรงเรียน ต้องนิเทศได้ทุกเรื่องตามที่กำหนดเป็นประเด็นการนิเทศตามแผนการนิเทศประจำปีการศึกษานั้นๆ และนอกจากนั้นศึกษานิเทศก์ทุกคนจะต้องเป็นที่ปรึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่มอีกด้วย จึงต้องมีความรอบรู้ในทุกๆ เรื่อง กลุ่มนิเทศจึงจัดให้มีกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมศึกษานิเทศก์เดือนละ 1 ครั้งเพื่อสร้างข้อสรุปเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้องค์กรการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง เป็นองค์กรชั้นนำทางการนิเทศการศึกษา อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัดต่อไป

**1.2 การจัดทำแผนนิเทศรายครั้ง** เพื่อดำเนินการนิเทศตามกรอบ ตามจำนวนครั้งที่กำหนด ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

**1.3 การจัดทำแผนนิเทศรายกิจกรรม** เป็นการจัดทำแผนนิเทศโครงการหรือกิจกรรม และสำหรับการนิเทศที่มีเป้าหมายเฉพาะ

**2. ด้านรูปแบบการดำเนินการนิเทศ** มีรูปแบบการดำเนินการนิเทศสำคัญๆ 3 รูปแบบดังนี้คือ

**2.1 การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์** โดยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พาไปศึกษาดูงาน จัดเวทีนำเสนอผลงาน ผ่านโครงการต่างๆ ที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษารับผิดชอบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนา กลุ่มนิเทศจึงจัดกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา พาไปศึกษาดูงาน จัดเวทีนำเสนอผลงาน โดยในปีงบประมาณ 2557 จัดกิจกรรมในภาพรวม ดังกล่าว 21 โครงการ เมื่อรวมกับโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นๆ แล้วพบว่าดำเนินการไปมากกว่า 40 กิจกรรม ทั้งนี้ ยังไม่ได้รวมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานอื่นๆ อีก เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และจังหวัดนครปฐม เป็นต้น

**2.2 การนิเทศโดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพนักเรียน** ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการประเมิน Pre-O-NET โดยประเมินคุณภาพนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ใช้เครื่องมือของ สพฐ.) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Pre-NT (ใช้เครื่องมือของ สพป.) ประเมินความสามารถ 3 ด้าน คือความสามารถด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ และด้านเหตุผล สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ประเมิน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือกลางจาก สพฐ.

**2.3 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** เป็นการนิเทศตามแผนนิเทศรายครั้ง ซึ่งกำหนดจำนวนครั้ง 4 ครั้งตลอดปีการศึกษา 2557 ในแต่ละครั้งอาจมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และประเด็นการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศและเครื่องมือนิเทศที่แตกต่างกัน ซึ่งโดยสรุปแล้วมีประเด็นการนิเทศดังต่อไปนี้

1.) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินรอบสาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินรอบสาม กระบวนการและผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.) การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในความรับผิดชอบมีแผนงานโครงการนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน (O-NET N.T) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม  
พื้นฐาน ความกตัญญู และการส่งเสริมความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.) การติดตาม กระบวนการและผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถด้านการ  
อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 ของโรงเรียนในสังกัด

4.) การติดตาม กระบวนการและผลการดำเนินงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียน (O-NET, N.T) ชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3

5.) การติดตามกระบวนการพัฒนาและผลความพร้อมของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

6.) การติดตามกระบวนการบริหารและแนวการใช้ Tablet ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากประเด็นการนิเทศทั้ง 6 ประเด็น พบว่าเรื่องที่มีการนิเทศทุกครั้งได้แก่ การนิเทศเพื่อ  
การวางแผนร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์และโรงเรียนในความรับผิดชอบเกี่ยวกับรูปแบบ การดำเนินงาน  
ตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในความรับผิดชอบมีแผนงานโครงการ  
นิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET,NT) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลข  
เป็น การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ความกตัญญู รวมทั้งการส่งเสริม ความเป็นเลิศ  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรื่องระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเด็นที่ 1- 4) ส่วน  
ประเด็นที่ 5 และ 6 คือเรื่อง ความพร้อมของนักเรียนระดับ การศึกษา ปฐมวัย มีการนิเทศในครั้งที่ 1 ภาค  
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 และการใช้ Tablet เพื่อการเรียนรู้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการนิเทศใน  
ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ประเด็นละ 1 ครั้ง

### 3. ด้านผลการนิเทศ

#### 3.1 ผลการนิเทศ กระบวนการและผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พบว่า โรงเรียนทุกแห่งเตรียมความพร้อมรับการติดตามตรวจสอบได้อย่างสมบูรณ์แสดงถึงความมีศักยภาพ  
ของแต่ละโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินตนเองและจัด ทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครบถ้วน สำหรับโรงเรียนที่รับการประเมินรอบสามในปีการศีก ษา 2556  
จำนวน 60 โรงเรียน มีความพร้อมรับการประเมินได้อย่างสมบูรณ์ โดยผลการประเมินของโรงเรียนที่รับการ  
ประเมินรอบสาม (จากการรายงานด้วยวาจา ) พบว่าในระดับการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียนที่เข้ารับการ  
ประเมินจะได้รับการรับรอง แต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่มีผล การประเมินระดับชาติอยู่ใน  
ระดับปรับปรุง มีแนวโน้มที่จะไม่ได้รับการรับรอง

ในปีงบประมาณ 2557 โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินรอบสาม จำนวน 60 โรงเรียน ดังนี้

อำเภอเมืองนครปฐม	อำเภอกำแพงแสน	อำเภอดอนตูม
1. วัดทัพหลวง	1. บ้านหนองกร่าง	1. วัดสุขวาราม
2. บ้านลำพญา	2. วัดทะเลบก	2. วัดหนองกะพี้
3. วัดม่วงตารศ	3. วัดโพธิ์งาม	3. วัดลำลูกบัว
4. บ้านคอวัง	4. บ้านหนองโสน	4. วัดห้วยพระ
5. วัดบ้านยาง	5. บ้านห้วยขวาง	5. บ้านรางมูก
6. บ้านลำท่าโพ	6. บ้านห้วยรางเกตุ	6. บ้านใหม่
7. วัดวังเย็น	7. บ้านอ้อกระทุง	7. วัดทุ่งผักกูด

อำเภอเมืองนครปฐม	อำเภอกำแพงแสน	อำเภอดอนตูม
8. บ้านหนองกะโดน	8. วัดหนองจิก	8. บ้านแจรงาม
9. บ้านต้นสำโรง	9. บ้านบัวแดง	9. ละเียยดอุปถัมภ์
10. วัดโพรงมะเดื่อ	10. วัดกำแพงแสน	10. วัดตะโกสูง
11. วัดศรีวิศาลวาจา	11. บ้านหนองขาม	11. วัดทุ่งสีหลง
12. บ้านบ่อพลับ	12. วัดห้วยผักชี	12. บ้านหนองบอน
13. วัดหนองดินแดง	13. วัดท่าเสา	
14. วัดหุบรัก	14. บ้านหนองไม้งาม	
15. หลวงพ่อแช่มวัดตาก้องฯ	15. วัดปลักไม้ลาย	
16. วัดใหม่ดอนทราย	16. อนุบาลกำแพงแสน	
17. วัดใหม่ห้วยลึก	17. วัดสองห้อง	
18. วัดบางแฉม	18. วัดห้วยม่วง	
19. บ้านหนองขาหย่าง	19. วัดหนองกระทุ่ม	
20. บ้านหนองปากโลง	20. วัดนิยมธรรมวราราม	
21. บ้านคลองยาง	21. วัดประชาราษฎร์บำรุง	
22. วัดดอนขนาก	22. วัดหนองศาลา	
23. บ้านหนองหิน	23. บ้านสามัคคี	
	24. บ้านหนองพงเล็ก	
	25. วัดราษฎร์วราราม	
รวม 23 โรงเรียน	รวม 25 โรงเรียน	รวม 12 โรงเรียน
<b>รวมทั้งสิ้น 60 โรงเรียน</b>		

ในการนิเทศช่วงปลายปีการศึกษา ผู้ นิเทศได้ซักซ้อมความเข้าใจกับโรงเรียนทุกโรงเรียนที่ไปนิเทศในเรื่องแผนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งในช่วงปลายปีการศึกษา 2557 ดังนี้

- 1.) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ขอให้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลเบื้องต้น ปรากฏในหลักการและเหตุผลของแต่ละโครงการด้วย
- 2.) พิจารณาปรับปรุงความสอดคล้องกันของ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 3.) การประเมินคุณภาพการศึกษา(ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ) ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานต่างๆในแต่ละด้าน โดย ประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน อ้างอิงถึงผลการประเมินระดับชาติ เช่น NT, O-NET เป็นต้น
- 4.) การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา โดยให้ทุกโรงเรียนทำหนังสือเชิญกรรมการตามบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ประกาศ

**3.2 ผลการนิเทศกระบวนการดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา** ในด้านการบริหารพบว่า ทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา และนำไปปรับเป็นแนวทางการดำเนินงานในระดับโรงเรียนได้ เมื่อพิจารณาในรายตัวชี้วัดย่อย ตามนโยบายดังกล่าวพบว่า

**1.) ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น** โรงเรียนให้ความสำคัญกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยมีการประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนทราบ มีการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้บริหารกับคุณครู มีการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำสารสนเทศระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน มีการนำสารสนเทศไปวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น จุดที่ควรพัฒนาคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีแผน และกิจกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศ ยังขาดการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

**ด้านการอ่านออกเขียนได้** ในปีงบประมาณ 2557 (ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน 2557) ได้ทำการนิเทศเชิงลึกเพื่อติดตามผลการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 (NPT1 SCAN1/2557) จากการประเมินพบว่า มีนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียนจำนวนหนึ่ง

ในการนิเทศครั้งนั้น คณะผู้นิเทศประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สพป.นครปฐม เขต 1 รองผอ.สพป.นครปฐม เขต 1 และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโรงเรียนรายโรง ได้ติดตามผลจากการประเมินการอ่านการเขียนของคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปประเมิน การอ่าน การเขียนตามที่กำหนดในเครื่องมือนิเทศไปทำการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกลุ่มที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับปรับปรุง ตามรายชื่อในทุกโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ต้องพัฒนาต่อไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการนิเทศ คณะผู้นิเทศได้สอบถาม สัมภาษณ์ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการจัดทำสารสนเทศการ อ่านการเขียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม เขต 1 ได้พัฒนาโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกให้แล้ว คณะผู้นิเทศได้ให้คำปรึกษาแนะนำ เพิ่มเติมสื่อ/นวัตกรรมในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตลอดจนแหล่งสืบค้นข้อมูล ซึ่งเป็นการพัฒนาครูในขณะปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียน ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557จะมีการนิเทศครูผู้สอนด้วยเทคนิคนิเทศแบบ Reflective Coaching พร้อมทั้งใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (NPT1 SCAN2/2557) รวมทั้งการจัดทำและใช้สารสนเทศการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนา และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แนะนำผู้บริหารและครูวิชาการในการจัดทำแผนพัฒนาการอ่านการเขียนของโรงเรียน และเมื่อทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน พบว่ามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังมีนักเรียนที่ต้องพัฒนาด้านการอ่าน 103 คน ด้านการเขียน 325คน ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ต้องพัฒนาจากการประเมินครั้งที่ 1 คุณภาพ (0,1)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น จากการ ประเมินครั้งที่ 2				จำนวนนักเรียนที่ต้องพัฒนาต่อไป	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน		การเขียน		การอ่าน	การเขียน
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	(คน)	(คน)
ป.1	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	-	-	-	-	91	96
ป.2	648	1,014	606	93.51	916	90.34	42	98
ป.3	547	1,489	536	97.99	1,454	97.65	11	35
ป.4	370	1,180	339	91.62	1,049	88.90	31	131
ป.5	349	1,217	330	94.56	1,156	94.99	19	61
ป.6	311	948	311	100	948	100	0	0

- หมายเหตุ 1. จำนวนนักเรียนที่ต้องพัฒนาจากการนิเทศครั้งที่ 1 หมายถึงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านโดยเครื่องมือของ สพป. เมื่อต้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 (NPT1 SCAN1/2557)
2. จำนวนนักเรียนที่ต้องพัฒนาจากการนิเทศครั้งที่ 1 หมายถึงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านโดยเครื่องมือของ สพป. เมื่อปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 (NPT1 SCAN2/2557)
3. จำนวนนักเรียนที่ต้องพัฒนาต่อไป หมายถึงนักเรียนกลุ่มเดิมที่ต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนต่อไปในภาคเรียนที่ 2

นอกจากนั้นในการนิเทศเรื่องนี้ผู้นิเทศจะติดตาม ตรวจสอบร่องรอยการพัฒนานักเรียนใน 4 ประเด็น ตามคู่มือการนิเทศ โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและสุ่มประเมินนักเรียน ซึ่งแต่ละประเด็น มีข้อค้นพบดังนี้

- (1.) โรงเรียนส่วนใหญ่มีแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับโรงเรียน
- (2.) โรงเรียนบางส่วนไม่มีแผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนระดับห้องเรียน หรือการจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะกลุ่ม หรือรายบุคคล
- (3.) ไม่ค่อยพบว่ามีบันทึกการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนระดับห้องเรียน
- (4.) สื่อ/วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการอ่าน การเขียนที่พบ เช่นการใช้บัญชีคำพื้นฐาน

หนังสือเรียนตามระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริม แบบฝึกการอ่านการเขียน ที่กำหนดระดับการพัฒนาจากง่ายไปหายาก ฝึกการอ่าน ฝึกเขียนซ้ำบ่อย ๆ จัดทำป้ายนิเทศการอ่าน บัตรภาพ บัตรคำ แผนภูมิสระ มาตราตัวสะกด แผ่นซีดีรอม หนังสือนิทาน หนังสืออ่านเสริม เช่น อ่านเขียนเรียนไทย สุภาชีวิตไทย อ่านหนังสือห้องสมุด การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก มีการมอบหมายภารกิจให้ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน พัฒนาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหา ทำการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาหนังสือที่เป็นนิทาน วารสาร หนังสือพิมพ์ สำหรับอ่านในห้องเรียน มุมน้กอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ บางกลุ่มโรงเรียน มีการใช้สื่อร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน โดยมีโรงเรียนหลักที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นต้นแบบเผยแพร่สื่อ

ผลการสุ่มประเมินการอ่านนักเรียนทุกชั้น พบว่า เด็กส่วนใหญ่อ่านได้ดี มีบ้างที่อ่านไม่คล่อง เด็กบางคนอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว เช่น อักษรนำ คำควบกล้ำ มีตัวการ์นต์ หรือคำที่ประสมสระลดรูปไม่ค่อยได้ ระดับชั้น ป.4 - 6 มักพบว่านักเรียนมีความบกพร่องในการอ่านคำควบกล้ำ การแบ่งวรรคตอน

ซึ่งมักทำให้ความหมายผิดเพี้ยนไม่ได้ใจความ ผู้นิเทศได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวินิจฉัยปัญหาของนักเรียน เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เลือกใช้สื่อและวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับปัญหาของเด็ก ดำเนินการสอนเสริม เป็นรายกรณี ตามปัญหาการอ่านของเด็ก ควรมีการนิเทศภายในโรงเรียนที่ต่อเนื่อง และเป็นระบบชัดเจน จะช่วยทำให้การขับเคลื่อนด้านการพัฒนาการอ่านการเขียน ประสบความสำเร็จ

**ด้านการคิดเลขเป็น** ในปีงบประมาณ 2557 (ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน 2557) ได้ทำการนิเทศเชิงลึกเพื่อติดตามผลการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในเรื่องความสามารถในการคิดเลขเป็น โดยตรวจสอบความสามารถในการคิด ด้วยวิธีการสุ่มนักเรียน 5 คน ในแต่ละชั้น ให้นักเรียนที่สุ่มได้เขียนแสดงวิธีหาคำตอบในกระดาษเปล่า (เวลา 2 นาทีเมื่อครบเวลาเก็บกระดาษคำตอบทันที) ตามโจทย์ซึ่งมีเพียงชั้นละ 1 ข้อ จากนั้นเก็บกระดาษคำตอบมาตรวจ ผลการประเมินพบว่านักเรียนในแต่ละชั้น และแต่ละโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบแบบทดสอบได้ในระดับปรับปรุง กล่าวคือทำได้น้อยมาก สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำข้อทดสอบไม่ได้เนื่องจากข้อทดสอบที่กำหนดให้นักเรียนทำนี้ เป็นข้อทดสอบปลายเปิดที่บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์หลายๆ เรื่องไว้ในข้อเดียวกัน ดังนั้นการที่นักเรียนจะทำข้อสอบแต่ละข้อได้นั้น นักเรียนจึงต้องมียุทธศาสตร์ความรู้หลายเรื่อง เมื่อมองเห็นข้อทดสอบ นักเรียนต้องสามารถวิเคราะห์โจทย์ และวางแผนการคิดได้อย่างเป็นขั้นตอน จึงจะสามารถตอบข้อทดสอบได้ทันในเวลาที่กำหนด อย่างไรก็ตาม เมื่อตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนจะพบว่า นักเรียนของบางโรงเรียนแม้จะทำข้อทดสอบได้ไม่ถูกต้องทันเวลา แต่สามารถแสดงวิธีคิดที่มีแนวโน้มที่จะตอบถูก ในขณะที่บางโรงเรียน นักเรียนไม่สามารถแสดงวิธีคิดได้เลย และข้อมูลที่สะท้อนจากครูผู้สอนจะบอกว่า ข้อสอบมีความซับซ้อน เด็กตื่นตัวทำไม่ทัน

ผู้นิเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน พร้อม ให้แนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ โดยให้ออกแบบการเรียนการสอนเป็นกระบวนการ เช่น 1) ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องเตรียมตัวครู เตรียมนักเรียน เตรียมสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้พร้อม 2) ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนฝึกสมาธิ ใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ ซ้ำๆ ตรวจงานพร้อมแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด สรุปความรู้ ฝึกการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด และด้วยโครงงาน 3) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการทบทวนหรือประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง เมื่อจบบทเรียน และประเมินผลรวมยอดเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนการให้ครูผู้สอนฝึกย้ำพฤติกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่ดีที่จะส่งผลให้การเรียนคณิตศาสตร์ประสบผลสำเร็จมากขึ้น เช่น ในด้านการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีระเบียบวินัย ความสะอาดในการทำงาน เป็นต้น

**2.) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ในการนิเทศครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (เดือนสิงหาคม-กันยายน 2557) จากการสอบถาม สัมภาษณ์และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผลการประเมิน NT และ O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมาค่อนข้างจะมีปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งที่มีหลายโรงเรียนตระหนักและได้พยายามวางแผนแก้ไขปัญหา เช่น มีการปรับเปลี่ยนตัวบุคลากร เปลี่ยนวิธีการ จัดตารางสอนโดยใช้ครูที่มีความสามารถหรือถนัดมาสอนในวิชาที่เป็นปัญหา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น หลายโรงเรียนเพิ่มเวลาในการสอนก็ตาม ก็ยังไม่สามารถพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้นิเทศจึงวิเคราะห์และกำหนดนิเทศเชิงลึกเพื่อติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลการประเมิน NT และ O-NET 6 ลำดับสุดท้าย และ/หรือผลการประเมิน NT และ O-NET ใน 10 ลำดับสุดท้ายติดต่อกัน 2 ปีการศึกษาซ้อนหลัง ซึ่งมีจำนวน 18 โรงเรียนปรากฏดังตาราง ดังนี้

โรงเรียน	6 ลำดับสุดท้ายในปีการศึกษา 2556			ผล O-NET ป.6 ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา 2555- 2556	ผล O-NET ม.3 ย้อนหลัง 2 ปี การศึกษา 2555- 2556
	NT ป.3	O-NET ป.6	O-NET ม.3		
1.โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร	✓				
2.โรงเรียนวัดห้วยผักชี	✓				
3.โรงเรียนวัดห้วยม่วง	✓	✓		✓	
4.โรงเรียนบ้านใหม่	✓	✓			
5.โรงเรียนวัดแหลมมะเกลือ	✓				
6.โรงเรียนบ้านห้วยด้วน	✓				
7.โรงเรียนวัดกำแพงแสน		✓		✓	
8.โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง		✓			
9.โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง		✓			
10.โรงเรียนวัดตะโกสูง		✓	✓		✓
11.โรงเรียนวัดธรรมศาลา			✓		✓
12.โรงเรียนวัดทัพหลวง			✓		✓
13.โรงเรียนวัดเกาะวังไทร			✓		
14.โรงเรียนบ้านหนองกะโดน			✓		✓
15.โรงเรียนวัดสองห้อง			✓		✓
16.โรงเรียนวัดทุ่งสีหลง				✓	
17.โรงเรียนวัดทะเลบก					✓
18.โรงเรียนวัดกงลาด					✓
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**ผลการนิเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** โรงเรียนเป้าหมายการนิเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร โรงเรียนวัดห้วยผักชี โรงเรียนวัดห้วยม่วง โรงเรียนบ้านใหม่ โรงเรียนวัดแหลมมะเกลือ และโรงเรียนบ้านห้วยด้วน

จากการสังเกตการสอน สอบถาม สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผู้รับการนิเทศทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ (ที่จัดทำมา) แต่ไม่ค่อยได้สอนตามแผนดังกล่าว เพราะต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไป ส่วนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มี ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน แต่ยังมีครูหลายท่านจัดทำสื่อใช้เองตามความต้องการ

สิ่งที่สะท้อนจากครูผู้สอน ต้องการให้มีการอบรมการใช้เกมคณิตศาสตร์ จัดอบรมเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และจัดหาสื่อคณิตศาสตร์ให้ และต้องการได้รับเทคนิคการพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการจัดทำโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน โดยแบบทดสอบปรนัยชนิดเติมคำตอบ จำนวน 3 ข้อ พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนการคิดเมื่อเผชิญปัญหาทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถ



จัดลำดับความคิดได้ และยังขาดความคล่องแคล่วในการคิดคำนวณ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นว่า ครูมีวิธีหรือเทคนิคการสอนอย่างไร มีลักษณะกระตุ้นการคิดของนักเรียนหรือไม่ จะพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูยังมีบทบาทเป็นผู้บอกความรู้ มากกว่าส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมหรืองานที่มอบหมายให้นักเรียนทุกคนในชั้น ยังมีลักษณะเหมือนๆ กัน ดังนั้น ผู้สอนจึงใช้การประเมินผู้เรียนในลักษณะเดียวกัน

**ผลการนิเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** โรงเรียนเป้าหมายการนิเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดธรรมศาลา โรงเรียนวัดทัพหลวง โรงเรียนวัดเกาะวังไทร โรงเรียนบ้านหนองกะโดน โรงเรียนวัดสองห้อง โรงเรียนวัดทะเลบก และโรงเรียนวัดกงลาด

จากการสังเกตการสอน สอดถาม สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผู้รับการนิเทศทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ (ที่จัดทำมา) แต่ไม่ค่อยได้สอนตามแผนดังกล่าวเพราะต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมเหมาะสมกับบริบท สื่อ วัสดุอุปกรณ์ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน และยังมีครูหลายท่านจัดทำสื่อใช้เองตามความต้องการ

สิ่งที่สะท้อนจากครูผู้สอนคือ ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมมากกว่าให้ตอบคำถาม ควรจัดอบรมการใช้เกมคณิตศาสตร์ ควรเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนโดยใช้แบบฝึก ควรมีการพัฒนาส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ควรมีอุปกรณ์ของจริงให้เด็กได้ฝึก เช่น อุปกรณ์ชั่ง ตวง วัด และการจัดทำโครงการ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเติมคำตอบ จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินในภาพรวม พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนการคิดเมื่อเผชิญปัญหาทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถลำดับความคิดได้ ลืมเนื้อหาที่เรียนไปก่อนหน้า และยังขาดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

**ผลการนิเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** โรงเรียนเป้าหมายการนิเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง โรงเรียนวัดห้วยม่วง โรงเรียนวัดกำแพงแสน โรงเรียนบ้านอ้อกระทุง โรงเรียนวัดตะโกสูง และโรงเรียนบ้านใหม่

จากการสังเกตการสอน สอดถาม สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผู้รับการนิเทศทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ (ที่จัดทำมา) แต่มีการต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมกับบริบท มีการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน และยังมีครูหลายท่านจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

สิ่งที่สะท้อนจากครูผู้สอนคือ ควรเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนโดยใช้แบบฝึก ควรวางระบบการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง พัฒนาส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเรียนรู้จากสภาพจริง ตลอดจนควรมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอทั้งจากภายในโรงเรียนและจากภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเติมคำตอบ จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินในภาพรวม พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนการคิดเมื่อเผชิญปัญหาทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถลำดับความคิดได้ ลืมเนื้อหาที่เรียนไปก่อนหน้า และยังขาดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

เนื่องจากการสอบระดับชาติ ทั้งการสอบ NT และการสอบ O-NET ลักษณะข้อทดสอบจะเน้นวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า หากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมอบหมายงานให้นักเรียนและการประเมินผลนักเรียน ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ หรือสรุปความรู้ได้เอง นักเรียนก็จะขาดทักษะในการทำแบบทดสอบในระดับดังกล่าว

**3.) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์** คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญู พบว่า ทุกโรงเรียนมีการพัฒนาและให้ความสำคัญ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนซึ่งปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรม 7 ดีที่ชัดเจน เช่น กิจกรรมวันดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติกิจกรรม มีความต่อเนื่องในทุกๆปีการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียนด้วย

ผลการนิเทศติดตาม พบว่า การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ความกตัญญู ดำเนินการผ่านโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และ เพลงหน้าที่เด็ก ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ นครปฐม เขต 1 โรงเรียนทุกแห่งได้ทำการเปิดเพลงหน้าที่เด็กทุกๆ วันในช่วงเช้า เด็กๆ ร้องเพลงนี้ได้ บางโรงเรียนจะมีการนำเนื้อเพลงไปติดไว้ตามห้อง บางโรงเรียนดำเนินการจัดการแข่งขันร้องเพลงเด็กดี แต่เมื่อสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เป็นไปตามเพลงหน้าที่เด็กหรือไม่ พบว่า บางหน้าที่ในเพลงโดยเฉพาะพฤติกรรมที่บ้าน โรงเรียนไม่ค่อยมีข้อมูล การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โรงเรียนทุกแห่งมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ในตอนเช้า ก่อนสวดมนต์ที่หน้าเสาธง และในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บางโรงเรียนมีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ อีกครั้งเมื่อมีพระมาสอนในชั่วโมงพระพุทธศาสนา สำหรับกิจกรรม 7 ดี โรงเรียนทุกแห่งดำเนินการตามนโยบาย มีหลายโรงเรียนที่สามารถจัดกิจกรรมได้ดี เป็นตัวอย่างได้ มีการสอดแทรกในบทเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กำหนดวันปฏิบัติที่เป็นเอกลักษณ์ต่างๆ เช่นวันใส่ชุดไทยผ้าไทย ใส่ชุดขาว ตามกิจกรรมวิถีพุทธ บางโรงเรียนใช้ทุกวันศุกร์เป็นวันที่ครู และนักเรียนแต่งชุดขาว สวดมนต์ยาว และรับประทานมังสะวิรัติในวันดังกล่าว ส่วนสิ่งแวดล้อมดี เช่น มีซุ้มพระในโรงเรียน มีลานหรือห้องเพื่อปฏิบัติกิจกรรมพุทธศาสนา มีป้ายนิเทศ จุดที่ควรพัฒนาคือโรงเรียนควรศึกษาแนวปฏิบัติตามคู่มือให้ชัดเจน และมีการเก็บข้อมูลระบุนิเทศหรือแหล่งที่มาของข้อมูล ควรพิจารณา ประเมินพฤติกรรมย่อยๆแต่ละคุณลักษณะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง

**4.) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันระดับชาติ** พบว่าทุกโรงเรียนมีความตื่นตัวและให้ความสำคัญ ในการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เกิดความร่วมมือที่ดีในแต่ละกลุ่มโรงเรียน จุดที่ควรพัฒนาคือ กิจกรรมการแข่งขัน บางกิจกรรม ผู้ฝึกและกรรมการต้องมีความรู้หรือทักษะเฉพาะจึงควรมีการพัฒนาครูให้สามารถฝึกสอนหรือเป็นกรรมการได้ หรือวางแผนจัดหาบุคคลที่มีความรู้และทักษะเฉพาะด้านดังกล่าวมาเป็นวิทยากรหรือเป็นกรรมการ ควรมีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของครูทุกคนในโรงเรียน

#### 4. ด้านการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

##### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ควรให้การช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ขาดครูเฉพาะด้านเป็นกรณีพิเศษ
2. ควรมีการพัฒนาครูที่ให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ภารกิจ เช่น ความรู้ด้านเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ควรกำหนดมาตรฐานความสามารถในการอ่านการเขียน และทักษะการคิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมีมาตรการในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน ทักษะการคิดคำนวณที่มีประสิทธิภาพ

4. ควรส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาบุคลากร ในทักษะที่จำเป็นต่อการประกวดความสามารถในกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน และจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าแข่งขันบ่อยๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ใช้การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน/การประชุมผู้บริหาร ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นหรือหาแนวทางพัฒนารูปแบบ วิธีการให้ดีขึ้น หลังจากกิจกรรมประกวดในระดับต่างๆ เสร็จสิ้นแล้ว

5. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนใช้การบูรณาการการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นเรื่องเดียวกันกับการวัดประเมินผลของโรงเรียนตามปกติ

6. ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรายตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา หาวิธีเร่งรัดคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการการใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ ด้วยตัวของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับวัยของเด็ก

7. ควรจัดทำแผนนิเทศที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน หรือแผนนิเทศ มีเป้าหมาย เฉพาะ กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน มีการนิเทศอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เชื่อมโยงกระบวนการการนิเทศจากภายนอก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ) และกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนให้ประสานสอดคล้องกันทั้งในด้านวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8. ควรส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้กลุ่มโรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายทางวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา

9. ควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียน ผู้บริหาร ครูที่มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ และผู้ที่ทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษา

#### **ระดับกลุ่มโรงเรียน**

1. ควรส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็น และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการประหยัดและช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วยเหลือซึ่งกันและกันของโรงเรียนภายในกลุ่ม

2. ควรจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มโรงเรียน ในด้านบริหารจัดการ ด้านประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็นและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. ควรสร้างระบบเครือข่ายทางวิชาการและการนิเทศร่วมกันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนภายในกลุ่ม

4. ควรพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่มให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอต่อการฝึกฝนนักเรียนและสามารถเป็นกรรมการในการประกวดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ระดับสถานศึกษา

1. โรงเรียนควรมีการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นขั้นตอนทั้ง 8 องค์ประกอบ และถือเป็นงานปกติที่ต้องดำเนินการทุกปีการศึกษา

2. ควรพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน มีข้อมูลความจำเป็นในการนิเทศรายบุคคล ประกอบด้วย เป้าหมาย กิจกรรม ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ควรส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบันทึกผลหลังสอนให้เห็นถึงผลการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด มีเครื่องมือประเมินผล และผลงานนักเรียนที่มีความสอดคล้องกัน

3. ควรมีแผนการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับโรงเรียนอย่างละเอียด มีการกำหนดเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ กำหนดกิจกรรมวิธีการและระยะเวลารวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดเลขในทุกระดับชั้น หากพบว่าชั้นที่ยังมีปัญหาควรสอนซ่อมเสริมให้ทุกคนอ่าน เขียน คิดเลขได้ โดยคัดแยกนักเรียนทุกชั้นที่มีปัญหาด้านภาษาไทยลักษณะเดียวกัน วางแผนการพัฒนานักเรียนร่วมกัน

4. ควรกำหนดให้ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา วิเคราะห์จุดพัฒนานักเรียนรายบุคคล และกำหนดวิธีการพัฒนาให้ชัดเจน จัดทำหรือจัดทรวัดกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ดำเนิน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

5. ในการส่งเสริมความเป็นเลิศ ครูทุกคนควรได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาเด็ก ทำ สถิติ ข้อมูลการเข้าแข่งขัน และหลัง จากการแข่งขันเสร็จสิ้น และสรุปผลการแข่งขัน วิเคราะห์และกำหนดวิธีการพัฒนาในระดับชั้นเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการจัดหาสื่อ/นวัตกรรม กิจกรรมการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นในการส่งเสริมความเป็นเลิศของทุกโรงเรียน และส่งนักเรียนเข้าประกวดในระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีการฝึกซ้อม โดยการแข่งกับเกณฑ์การแข่งขันเป็นหลัก

## บทที่ 3

### กรอบแนวคิดในการนิเทศ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในปีงบประมาณ 2558 รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ดังนี้

#### จุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

##### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน /นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ประหยัด สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใฝ่ดี

1.2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง

1.2.4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรืออื่นๆตามความเหมาะสม

2.1.5 ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ภาระงาน และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

## ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดย มุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.1.1 โรงเรียน ที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซงช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

3.1.5 องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร

3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ าระดับมาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

### กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	1.1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
	1.1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
	1.1.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกระดับ - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5</p> <p>- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5</p> <p>1.1.4 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80</li> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50</li> <li>- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30</li> </ul> <p>1.1.5 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีลักษณะผู้นำอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล</li> <li>- จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้น</li> </ul> <p>1.1.6 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</li> </ul>
<p>1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม</p>	<p>ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย</p>
<p>1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>3.2 ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>



## จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2.1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.1.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนิเทศ และช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้</p> <p>2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p>
<p>2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน</p>	<p>2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่ม 10 % ล่าง ได้รับการพัฒนา</p> <p>2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน</p>
<p>2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>	<p>คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>

### จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน (Participation and Accountability)	3.1.1 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87 3.1.2 สถานศึกษาในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.2 . สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไป 3.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 3.2.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ. 3.2.4 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

#### นโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา

ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนให้จังหวัดนครปฐมเป็นจังหวัดที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับแนวหน้าของประเทศ มีความมุ่งมั่นให้นครปฐม เป็นนครแห่งคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 “นครแห่งคุณภาพการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ โดยมี นโยบาย ๓ ประการ ดังนี้

**1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน** นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเยี่ยมและมีทักษะทางวิชาการเป็นเลิศ โดยการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม กำกับ นิเทศและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้พระสงฆ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

**2. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน** โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา สร้างวัฒนธรรมองค์กร บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการเร่งรัดคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายรายตัวบ่งชี้ / ตัวชี้วัด 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน 7) จัดทำรายงานประจำปี และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเลิศ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเร่งรัดคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา

#### **มาตรการการขับเคลื่อน“นครแห่งคุณภาพการศึกษา”**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้กำหนดมาตรการในการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 “นครแห่งคุณภาพการศึกษา” ดังนี้

**1. สร้างวัฒนธรรมองค์กร** วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นค่านิยมหรือความเชื่อที่องค์กรยึดถือ อันเป็นกรอบกำหนดการกระทำและพฤติกรรมที่ยึดถือร่วมกันของบุคลากรในองค์กร ซึ่งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและนำไปสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถี จะส่งผลให้บุคลากรในองค์กรได้ปฏิบัติและแสดงออกถึงพฤติกรรมดี ๆ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และยังยืนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 “นครแห่งคุณภาพการศึกษา” ให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

**2. ส่งเสริมการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์** สนับสนุน ติดตาม กำกับ การบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนให้มีการบริหารโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน โดยใช้ตัวชี้วัดทั้งในแง่ของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ ซึ่งจะต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPI) รวมทั้งมีการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ล่วงหน้า ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม มีกระบวนการบริหารครอบคลุมทั้ง การวางแผน กลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลดำเนินงาน การวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการให้รางวัลตอบแทน

**4. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม** สนับสนุน ติดตาม กำกับ ให้โรงเรียนบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เครือข่ายดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมสนับสนุนให้โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการ

ตัดสินใจ จัดการศึกษาอย่างหลากหลายและเหมาะสม สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนและท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

**5. เร่งรัดคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา** ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 “นครแห่งคุณภาพการศึกษา” ดังแผนภาพ



แผนภาพ กรอบแนวคิดในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 “นครแห่งคุณภาพการศึกษา”

## หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ

### 1. การนิเทศแบบ NPT1 COACHING

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เลือกใช้การนิเทศแบบ COACHING มาเสริมรูปแบบการนิเทศแบบการนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL เพื่อให้การนิเทศดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

COACHING เป็น “การชี้แนะ” เป็นการบอกทิศทางให้ การแนะก็เป็นการเสนอแนวทาง ให้เดิน ไปสู่ทิศทางนั้น ส่วนการจะเดินไปทิศทางไหน หรือจะเลือกเดินทางใด ก็ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจเลือก ของผู้รับการ ชี้แนะเป็นหลัก การชี้แนะคือ วิธีการในการพัฒนาสมรรถภาพการทำงานของบุคคล โดยเน้นไปที่การทำงาน ให้ได้ตามเป้าหมายของงานนั้น หรือ การช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่และ /หรือ ได้รับการ อบรมมาไปสู่การปฏิบัติได้ โดยใช้หลักการที่คนๆ หนึ่ง ช่วยให้ใครก็ตามพัฒนาขีดความสามารถในการ ทำงาน การสอนงานไม่ได้หมายถึงสาระของการสอนหรือบอกถึงวิธีการทำงานเท่านั้น แต่ หมายรวมถึงการ ช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ การให้กำลังใจ และให้โอกาสในการทำสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้น

บางครั้งเราเรียกรูปแบบการ COACHING ว่า การสอนงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความเข้าใจงาน มีความ ชำนาญ และสามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการปฏิบัติงานอย่าง ละเอียดและ ชัดเจน เพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จของงาน การสอนงานถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ และยังช่วยให้เกิด ความสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกัน มีประโยชน์มากมายทั้งต่อ ผู้ได้รับการสอนงาน ผู้สอนงาน และต่อ องค์กร

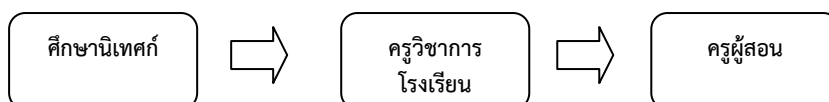
จากหลักการดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เลือกใช้การนิเทศแบบการชี้แนะหรือการสอนงาน (COACHING) เสริมรูปแบบการนิเทศแบบการนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL เพื่อให้การนิเทศดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

**ระยะที่ 1 การติดตั้ง เป็นการนิเทศจากภายนอกสู่ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างผู้นำการนิเทศ ภายในโรงเรียน**

ผู้ทำหน้าที่นิเทศ (coach) คือ ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการชี้แนะ ( coaching ) ให้ครูวิชาการโรงเรียน สามารถพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย หรือ การช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มี อยู่และ/หรือ ได้รับการอบรมมาไปสู่การปฏิบัติได้

ผู้ทำหน้าที่รับการนิเทศ คือ ครูวิชาการสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้

โดยมีผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ จะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ดำเนินการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน (Mentoring) ให้มีการ coaching ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ



## ระยะที่ 2 การต่อเติม เป็นการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง

ผู้ทำหน้าที่นิเทศ (coach) คือ ครูวิชาการโรงเรียนดำเนินการชี้แนะ (coaching) ให้ครูในโรงเรียนสามารถพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามเป้าหมาย หรือ การช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือ ได้รับการอบรมมาไปสู่การปฏิบัติได้

ผู้ทำหน้าที่รับการนิเทศ คือ ครูในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้

โดยมีผู้บริหารโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (Mentor) ดำเนินการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน (Mentoring) ให้มีการ coaching ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### 2. การนิเทศเติมพิกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้แนวคิดใช้การนิเทศเติมพิกัดเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศและพัฒนาคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับ

- 2.1.1 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ และแหล่งการเรียนรู้
- 2.1.2 การเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย
- 2.1.3 การยกระดับการอ่านออก เขียนได้ การคิดเลขและการคิดขั้นพื้นฐาน
- 2.1.4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.1.5 พัฒนาจิตสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
- 2.1.6 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2.1.6 การนำค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการสู่การพัฒนาผู้เรียน
- 2.1.7 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.1.8 การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.1.9 การนิเทศภายใน

2.2 ศึกษานิเทศก์ทุกคนใช้ศักยภาพสูงสุดในการนิเทศโรงเรียนบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2.3 ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ICT เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนการนิเทศและนำเสนอผลการนิเทศออนไลน์

**การนิเทศเติมพิกัด** หมายถึง การนิเทศโดยระดมพลังของการนิเทศทั้งจำนวนอัตรากำลังบุคลากรเทคนิควิธีการและเชื่อมโยงเครือข่ายในการนิเทศให้เกิดคุณภาพทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนิเทศด้วย ๑ ตรง ๒ เต็ม

**ตรงประเด็น** เป็นการนิเทศที่ตรงประเด็นที่เป็นจุดเน้นการขับเคลื่อนเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ และประเด็นที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งศึกษานิเทศก์จะต้องสามารถวินิจฉัยปัญหา ค้นหาสาเหตุ และดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาได้จริง

**เติมกำลัง** เป็นการนิเทศอย่างเติมกำลังความสามารถ เป็นการระดมสรรพกำลังที่มี ทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา/วิชาการ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อร่วมมือกับครู ผู้บริหารแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้เห็นผลอย่างรวดเร็ว

**เติมพื้นที่** เป็นการนิเทศที่ทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ เป้าหมาย และมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ รวมทั้งต้องเชื่อมโยงเครือข่ายในพื้นที่ให้มาเป็นพลังหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### 3. การนิเทศภายในโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด 4 มาตราที่ 22 – 30 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกำหนดไว้ในหมวดที่ 5 มาตราที่ 31 – 40 และการนิเทศภายในโดยเฉพาะมีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากกฎเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้มีการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จึงส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดใช้ระบบนิเทศภายในโรงเรียนเป็นมาตรการขับเคลื่อนนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา และกำหนดความคาดหวังด้านประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูไว้ดังนี้

#### ความคาดหวังด้านประสิทธิภาพของการนิเทศภายในโรงเรียน

##### ด้านที่ 1 ประสิทธิภาพของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน

- 1.1 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน (นิเทศการสอน) มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
- 1.2 การดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง
- 1.3 เลือกใช้วิธีนิเทศภายในโรงเรียน (นิเทศการสอน) ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.4 เลือกใช้วิธีพัฒนาครูได้เหมาะสม ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
- 1.5 เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการนิเทศที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

##### ด้านที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการนิเทศ

- 2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
- 2.2 มีการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2.3 มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ (สังเกตการสอน) ของครูทุกคน อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2.4 มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา
- 2.5 มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาและนำผลไปพัฒนาครูอย่างระบบ

### ด้านที่ 3 ผลที่เกิดกับครู

- 3.1 ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 ครูจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 ครูมีและใช้แผนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.4 ครูมีและใช้แผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน และความมัตถุญญ ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.5 ครูมีและใช้แผนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ที่มีประสิทธิภาพ

### ความคาดหวังด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

1. ด้านประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้
  - 1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
  - 1.2 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - 1.3 เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - 1.4 เลือกใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ
  - 1.5 เลือกใช้วิธีวัดผล และเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
  - 2.2 ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนส่งเสริมพัฒนาการ ของผู้เรียนตามความสามารถ ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
  - 2.3 ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.4 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
  - 2.5 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน
3. ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน
  - 3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้
  - 3.2 ชิ้นงาน และหรือผลงานของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้
  - 3.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้น
  - 3.4 ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน และความมัตถุญญ ระดับดีขึ้น
  - 3.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ



## กลยุทธ์การนิเทศ

จากการวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้น ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รวมทั้งศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศ กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นองค์กรการนิเทศชั้นนำ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา

### พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการนิเทศ
๒. พัฒนาการนิเทศเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
๓. ดำรงวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน
๔. วิจัย และพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการนิเทศ  
มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการนิเทศ ที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้
๒. พัฒนาการนิเทศเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์  
มีระบบการนิเทศที่บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ
๓. ดำรงวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงาน  
งานมีประสิทธิภาพ คนมีความสุข
๔. วิจัย และพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
มีการเผยแพร่ผลการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้เกิดประสิทธิภาพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ การศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

## รายละเอียดกลยุทธ์การนิเทศ

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบ e – Information ในเรื่องต่อไปนี

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
- 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 1.3 การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- 1.4 การประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.5 ข้อมูลโรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนต้นแบบ
- 1.6 ข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)
- 1.7 ข้อมูลการพัฒนาศึกษานิเทศก์

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบทศน์ในการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปรับกระบวนทัศน์ในการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ขององค์กร และส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ ดังนี้

- 2.1 ศึกษานิเทศก์แต่ละคนศึกษา วิเคราะห์ภาระงานของตนเอง เชื่อมโยงบูรณาการกับภาระงาน และวิสัยทัศน์ขององค์กร โดยใช้การนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL ให้บรรลุเป้าหมาย
- 2.2 ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้การนิเทศ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL
- 2.3 ใช้กระบวนกรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management) ผ่าน Website ของกลุ่มนิเทศที่ <http://school.esanpt1.go.th/nites> และ Social Network อื่นๆ เช่น Facebook
- 2.4 ใช้กระบวนกรวิจัยในการพัฒนาการนิเทศ
- 2.5 ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอน
- 2.6 ให้ความสำคัญต่อความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ การศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

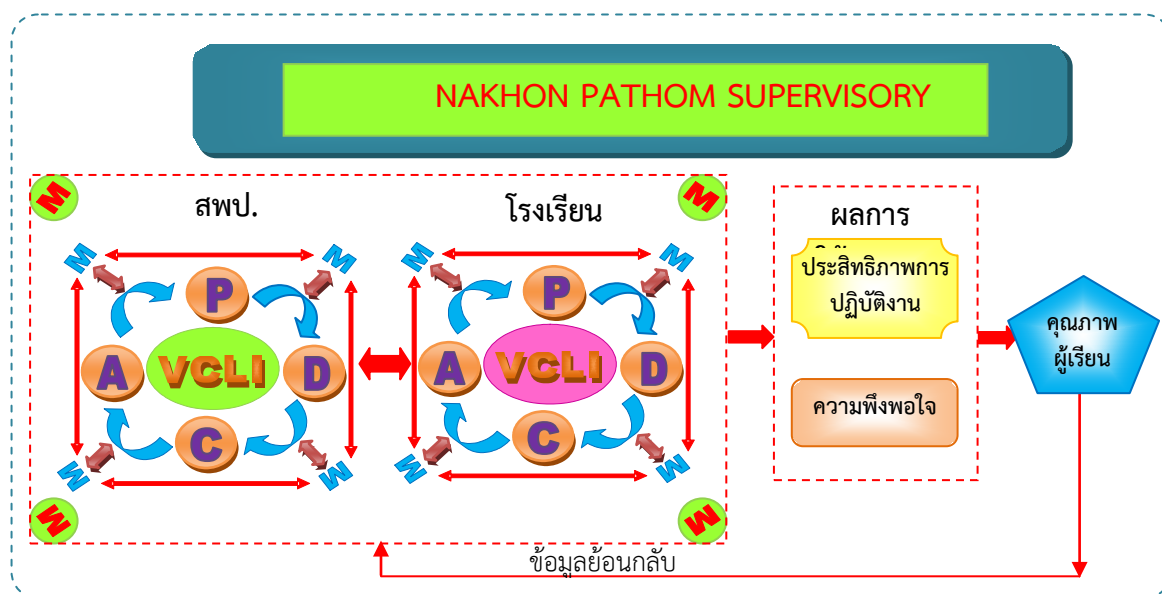
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในทศน์งาน ดังนี้

- 3.1 จัดทำคลังความรู้ และคลังข้อสอบ
- 3.2 จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร
- 3.3 จัดทำศูนย์บริการสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
- 3.4 มีการประชุม สัมมนา เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.5 ผลิตสื่อ นวัตกรรม บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับด้านวิชาการ

## รูปแบบและกระบวนการนิเทศ

### 1. การนิเทศแบบ NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL

รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกำหนด รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รูปแบบ การนิเทศแบบNAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL ดังแผนภาพ



รูปแบบการนิเทศ (NAKHON PATHOM SUPERVISORY MODEL)

1. VCLI
  - V : VISION
  - C : CULTURE
  - L : LEARNING
  - I : INTEGRATION

V : VISION ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ของ องค์กรและวิสัยทัศน์ของบุคคล ส่งผลให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรด้วยความผูกพันไม่ใช่ทำงานเพียงหน้าที่เท่านั้น

C : CULTURE วัฒนธรรมคุณภาพ การมีส่วนร่วมเปิดกว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารแบบเปิดกว้าง และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

L : LEARNING การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และความสามารถของทีม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

I : INTEGRATION การคิดแบบองค์รวม แบบบูรณาการความรู้จากสาขา โดยเน้น องค์ประกอบรวมมากกว่าการมองแบบแยกส่วน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงสร้างและการนำ ประสบการณ์มาเชื่อมโยงเพื่อหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

## 2. PDCA

- P : PLAN การวางแผน  
D : DO ปฏิบัติตามแผน  
C : CHECK ประเมินผล  
A : ACT พัฒนา

## 3. MENTORING SYSTEM

M : การให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือเพื่อนศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

### บทบาทของศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้กำหนดบทบาทของศึกษานิเทศก์ ดังนี้

#### 1. บทบาทการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Information management)

ศึกษานิเทศก์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียน ที่ตนเองรับผิดชอบในด้านต่างๆอย่างหลากหลาย มีการจัดกระทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสามารถดึงข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาได้อย่างทันท่วงที ตรงความต้องการของสภาพปัจจุบันและปัญหาอย่างแท้จริง ดังนี้

##### 1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนที่รับผิดชอบอย่างรอบด้าน (Profile)

ศึกษานิเทศก์จะต้องมีข้อมูลทุกอย่างของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ข้อมูลอัตราค่าจ้างครูและความสามารถของครูแต่ละคน ข้อมูลรายงานผลการประเมินภายนอก ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนและข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.2 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรายครั้งและภาพรวม ทั้งแบบที่เป็นเอกสารและออนไลน์ เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการปฏิบัติ งานและความก้าวหน้าของการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ หรือความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เนื่องจากศึกษานิเทศก์จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนารูปแบบวิธีดำเนินงานทุกระยะ อันจะส่งผลให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

**2. บทบาทการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น (Support and Improvement)** การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือเป็นบทบาทหลักของศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์จะต้องนำข้อมูลสารสนเทศที่วิเคราะห์ไว้แล้วมาใช้ในการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาในประเด็นที่ยังเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขหรือปรับปรุงอย่างเร่งด่วน และวางแผนสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดีหรือมีความพร้อมอยู่แล้วให้มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ศึกษานิเทศก์ต้องวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการร่วมกับโรงเรียนให้ได้ โดยทำการวิเคราะห์ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน แล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเน้นการพัฒนาโรงเรียนตามความจำเป็นเร่งด่วน โดยใช้จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินงาน ซึ่งบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น อาจจำแนกเป็นด้านต่างๆ ได้ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการติดตามช่วยเหลือดูแลระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการร่วมคิด ร่วมทำ กับผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ
- 2) ศึกษาแนวทางดำเนินงาน การนิเทศเติมพิกัด
- 3) กำหนดเป้าหมายการนิเทศโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- 4) วางแผนดำเนินการนิเทศโรงเรียนในความรับผิดชอบร่วมกับศึกษานิเทศก์/

ผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ

- 5) จัดเตรียม จัดหาสื่อ/เครื่องมือนิเทศ
- 6) ดำเนินการนิเทศตามแผนและปรับปรุงตามสถานการณ์ให้ปฏิบัติได้จริง
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหาร เช่นการทำงานร่วมกัน การสร้างเครือข่าย

สร้างเครือข่าย

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ โดยการร่วมกับครูในการวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและบริบทของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยร่วมกับครูผู้สอนในการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์

### 3. บทบาทการส่งเสริมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้น (Research and Development)

3.1 การเป็นนักวิจัยเพื่อพัฒนา

3.2 การกระตุ้นการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 การเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการวิจัย

4. บทบาทการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น (Network) ศึกษานิเทศก์มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน กระตุ้น หรือร่วมเป็นผู้ประสานการสร้างเครือข่าย ทั้งเครือข่ายองค์กร เครือข่ายบุคคลและเครือข่าย ICT

5. บทบาทการพัฒนาการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้รับการนิเทศมุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

- 5.1 ประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5.2 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานนิเทศเติมพิกัด
- 5.3 พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- 5.4 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.5 จัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ

5.6 เก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศและการติดตามอื่นๆของโรงเรียนในความรับผิดชอบ

5.7 นิเทศเชิงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

จากความเป็นมา นโยบายการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ รวมทั้งกรอบแนวคิดการนิเทศดังที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ขอบข่าย ภารกิจ และ กิจกรรมการนิเทศ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ต่อไป

## บทที่ 4

### การดำเนินการนิเทศและรายงาน

#### รูปแบบการนิเทศ

จากการที่ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน สังเคราะห์ ผลการนิเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา และศึกษาหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ จึงกำหนดเป้าหมาย ขอบข่าย ภารกิจ และกิจกรรมการนิเทศ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งรูปแบบการนิเทศ ออกเป็น 3 รูปแบบดังต่อไปนี้

#### รูปแบบที่ 1 การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์

ในปีงบประมาณ 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้เสนอ อนุมัติงบประมาณให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินการเพื่อดำเนินการนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ ตามหลักการสร้างกระบวนการทัศน์ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนก่อนที่จะลงมือ ปฏิบัติงาน ด้วยการจัดการประชุมสัมมนา จัดอบรม จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศทางไกล โดยการจัดทำเอกสาร พัฒนาหรือเผยแพร่สื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาเว็บไซต์ ประยุกต์ใช้เว็บบล็อก ผ่านการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 และตาม โครงการที่ได้รับมอบหมายเพิ่มจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

#### โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558

1. วิจัยและการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน
2. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
4. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “สะเต็มศึกษา”
5. การส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสู่ศตวรรษที่ 21
6. การพัฒนาศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน (9 ศูนย์)
7. การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจผลการสอบ O-Net
8. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
10. นิเทศการศึกษาสู่ “นครแห่งคุณภาพการศึกษา”

#### โครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2558

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ปี 2558
2. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (ประเมิน NT)
3. พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

5. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ
6. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
7. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา
8. ประเมินความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
9. อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ
10. จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5
11. จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
12. จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โครงการ English Bilingual Education (EBE)
13. การเสริมสร้างสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะผู้นำอาเซียน
14. การพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
15. ส่งเสริมโรงเรียนสุจริต
16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
17. การจัดการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
18. เสริมสร้างความรู้ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
19. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
20. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์
21. พัฒนาการสอบ PISA
22. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
23. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด
24. เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

## รูปแบบที่ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงกำหนดเป้าหมายดำเนินการนิเทศติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 4 ครั้ง โดยเมื่อจะทำการนิเทศในแต่ละครั้ง จะจัดทำแผนนิเทศเฉพาะครั้งนั้นเป็นแผนย่อย โดยอาจกำหนดประเด็นและเป้าหมายการนิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นหรือต้องการเร่งด่วนก่อน แต่เมื่อครบปีการศึกษา จะทำการนิเทศได้ครอบคลุมประเด็น และเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปี

ในปีการศึกษา 2558 กำหนดประเด็นการนิเทศติดตามตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รวมทั้งนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพเหมาะสมกับระดับชั้น
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 โดยพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 5 ทุกความสามารถ



3. การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐานและความกตัญญูในระดับดีขึ้นไปทุกคน
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติเพื่อให้มีนักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เพิ่มขึ้น
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET N.T) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม พื้นฐานและความกตัญญูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
  - 6.1 การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยคณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งจะดำเนินการในเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม 2557
  - 6.2 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
  - 6.3 การร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในช่วงปลายปีการศึกษา (เดือนมีนาคม 2558)
7. การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเด็กชั้นอนุบาล 2 มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1

### รูปแบบที่ 3 การจัดทำแผนการนิเทศรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงมีการนิเทศเฉพาะกิจกรรมที่เป็นนโยบายเร่งด่วน หรือมีความจำเป็นเร่งด่วน หรือเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องมีการนิเทศอย่างเข้มข้น ผู้ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโครงการพิเศษหรือกิจกรรมพิเศษ จะจัดทำแผนการนิเทศเป็นการเฉพาะกิจกรรมหรือกลุ่มเป้าหมายนั้นๆ เช่นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การพัฒนาโรงเรียนตีประจําตำบล การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ เป็นต้น

#### ปฏิทินการนิเทศ

ครั้งที่นิเทศ	ช่วงเวลาที่นิเทศ	ประเด็นที่นิเทศ
ครั้งที่ 1	มิถุนายน-กรกฎาคม 2558	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริบท ความพร้อมของสถานที่ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้</li> <li>2. การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>3. การดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 การประเมินการอ่าน การเขียน การคิดเลข</li> <li>3.2 การดำเนินงาน 7 ดี โรงเรียนวิถีพุทธ</li> </ol> </li> <li>4. พัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน</li> <li>5. การติดตามนโยบายสำคัญตามที่กำหนด</li> </ol>

ครั้งที่นิเทศ	ช่วงเวลาทีนิเทศ	ประเด็นทีนิเทศ
ครั้งที่ 2	สิงหาคม-กันยายน 2558	<ol style="list-style-type: none"> <li>การดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ความก้าวหน้าของการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดเลข</li> <li>1.2 ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน 7 ดี โรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>1.3 การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>1.4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ol> </li> <li>ความก้าวหน้าของระบบนิเทศภายในโรงเรียน</li> <li>นิเทศรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>การติดตามนโยบายสำคัญตามที่กำหนด</li> </ol>
ครั้งที่ 3	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2558	<ol style="list-style-type: none"> <li>การดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ความก้าวหน้าของการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดเลข</li> <li>1.2 ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน 7 ดี โรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>1.3 การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>1.4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ol> </li> <li>ความก้าวหน้าของระบบนิเทศภายในโรงเรียน</li> <li>การติดตามนโยบายสำคัญตามที่กำหนด</li> </ol>
ครั้งที่ 4	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2559	<ol style="list-style-type: none"> <li>การดำเนินงานตามนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การประเมินประสิทธิภาพและผลของการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดเลข</li> <li>1.2 การประเมินประสิทธิภาพและผลของการดำเนินงาน 7 ดี โรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>1.3 การประเมินประสิทธิภาพและผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ol> </li> <li>การประเมินประสิทธิภาพและผลของการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน</li> <li>การติดตามนโยบายสำคัญตามที่กำหนด</li> <li>การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ol>

### การรายงานการนิเทศ

1. การรายงานผลการนิเทศรายโรงเรียน หลังจากทีศึกษานิเทศก์แต่ละคนดำเนินการนิเทศโรงเรียนทีรับผิดชอบหรือโรงเรียนทีเป็นเป้าหมายการนิเทศแล้ว ให้รายงานการนิเทศโดยใช้รูปแบบการรายงานตามแบบทีกำหนดในภาคผนวกของแผนปฏิบัติการฉบับนี้ โดยจัดทำเป็นไฟล์ดิจิทัลเพื่อนำเข้ารายงานในระบบสารสนเทศการนิเทศ (<http://data.esdc.in.th/>) และพิมพ์เป็นเอกสาร (print out) รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

2. การรายงานผลการนิเทศรายกิจกรรม หลังจากทีคณะศึกษานิเทศก์ได้ดำเนินการนิเทศตามแผนนิเทศเฉพาะรายกิจกรรมแล้ว สรุปรายงานผลการนิเทศตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศนั้น รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยใช้แบบรายงานเช่นเดียวกับข้อ 1

3. การสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศ หลังจากสิ้นสุดการนิเทศติดตามและประเมินผลแต่ละครั้ง (ปีละ 4 ครั้ง) กลุ่มงานนิเทศระบบบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศของทุกโรงเรียน สรุปรูปเป็นผลการนิเทศในภาพรวมหลังสิ้นสุดการนิเทศแต่ละครั้ง และสังเคราะห์สรุปรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา

.....

## ภาคผนวก

(รูปแบบแผนนิเทศรายกิจกรรมหรือแผนนิเทศเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย)

แผนปฏิบัติการนิเทศติดตาม

เรื่อง.....

ปีการศึกษา 2558

## ๑. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในประเด็น  
ต่อไปนี้

- 2.1 .....
- 2.2 .....
- 2.3 .....

## ๓. เป้าหมายการนิเทศ (ข้อใดข้อหนึ่งหรือทุกข้อ)

- 3.1 โรงเรียน.....
- 3.2 ผู้บริหารโรงเรียน.....
- 3.3 ครู.....
- 3.4 ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ.....
- 3.5 ครูที่รับผิดชอบงาน.....

## 4. กิจกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (ตัวอย่าง)

ขั้นตอน	กิจกรรม/หลักการ/กระบวนการ	สื่อ/เครื่องมือ	ระยะเวลา
1.PLAN ขั้นการ วางแผน	1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. ประชุมศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง 4. จัดทำแผน/เครื่องมือนิเทศติดตาม 5. แจกแผนและปฏิทินการนิเทศไปยัง โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง	1.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.ผลการนิเทศ ปีการศึกษา 2557 3.จุดเน้นของ สพฐ./สพป. 4. แผนนิเทศฯ 5. เครื่องมือนิเทศฯ 6. ปฏิทินการนิเทศฯ	2558

ขั้นตอน	กิจกรรม/หลักการ/กระบวนการ	สื่อ/เครื่องมือ	ระยะเวลา
2.ขั้น ดำเนินการ (DO)	กิจกรรมการนิเทศดำเนินการที่ สถานศึกษา ประกอบด้วย 1. ทบทวนการนิเทศครั้งที่แล้ว 2. ผู้นิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมการนิเทศ 3. โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน 4. ผู้นิเทศศึกษารายการดำเนินงาน ของโรงเรียน สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบเอกสาร 5. สะท้อนผลการนิเทศและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รับการนิเทศ 6. บันทึกการนิเทศในสมุดนิเทศของ โรงเรียน	1. แผนนิเทศฯ 2. แบบทดสอบ/แบบบตรตรวจสอบ รายการ/แบบสัมภาษณ์/แบบ สังเกตการสอน ฯลฯ 3. ปฏิทินการนิเทศฯ 4. website กลุ่มนิเทศฯสพป.นฐ.1 <a href="http://school.esanpt1.go.th/nites/">http://school.esanpt1.go.th/nites/</a>	2558
3.ขั้นการ ประเมินผล (CHECK)	<b>การรายงานผลการนิเทศ</b> 1. คณะผู้นิเทศรายงานผลการนิเทศ รายโรงเรียน หรือรายกิจกรรมเสนอ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ 2. นำผลการนิเทศเสนอที่ประชุม ศึกษานิเทศก์และที่ประชุม กตปน.	1. แผนนิเทศฯ 2. เครื่องมือนิเทศฯ 3. ปฏิทินการนิเทศฯ	2558
4.ขั้นการ พัฒนา (ACT)	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการ นิเทศไปพัฒนางานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	1.รายงานการประเมินผลการนิเทศ 2.การสังเคราะห์ผลการนิเทศฯ	2558

### ระยะเวลานิเทศ

.....

### คณะผู้นิเทศ

1.....

2.....

3.....

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ตัวอย่าง)

โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
.....ได้อย่างน้อยร้อยละ 5 ทุกโรงเรียน

(รูปแบบรายงานผลการนิเทศรายโรงเรียน)  
 รายงานผลการนิเทศของ.....

หัวข้อการนิเทศ .....

วัตถุประสงค์ .....

.....

.....

.....

.....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ .....

โรงเรียนที่ไปนิเทศ .....

ผู้นิเทศ.....

ผู้รับการนิเทศ

.....

กระบวนการนิเทศ ขั้นตอน เครื่องมือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

แฟ้มภาพประกอบ .....

(ถ้ามี)

(รูปแบบสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศรายครั้งหรือรายกิจกรรมหรือเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย)

รายงานผลการนิเทศของ.....

หัวข้อการนิเทศ .....

วัตถุประสงค์ .....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ .....

โรงเรียนเป้าหมายที่ไปนิเทศ

ผู้นิเทศ/คณะผู้นิเทศ .....

ผู้รับการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ

ผลการนิเทศ

จุดเด่น.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

แฟ้มภาพประกอบ ..... (ถ้ามี)



### คณะผู้จัดทำ

● นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร	ผอ. สพป. นครปฐม เขต 1	ที่ปรึกษา
● นายสุภาพ พุทธคุณ	รอง ผอ. สพป. นครปฐม เขต 1	ที่ปรึกษา
● นายดุสิต หังเสวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธาน
● นางพรรณณี ดุจดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นายพิเชษฐ ศรีเมฆ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นางจรรยาพร ยอดแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นายนิธิ ชำนิวณิชนันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นางสาววิไล คชศิลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นางกรรณา ฐูปแพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นายไชยากาล เพชรชัด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
● นางสุนีย์ นิ่มคล้าย	พนักงานธุรการ	กรรมการ

---

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1  
พฤษภาคม 2557 จำนวน 20 เล่ม