



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ที่ วันที่ 14 ธันวาคม 2553
เรื่อง รายงานผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อนุมัติแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553

ข้าพเจ้าพร้อมด้วยนางสาวสุสติ จิระวัฒนกิจ ขออนุมัติไปราชการเพื่อทำการนิเทศ เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน ถึง 13 ธันวาคม 2553 โดยมีโรงเรียนเป้าหมายการนิเทศ จำนวน 9 โรงเรียนนั้น

บัดนี้การนิเทศได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการนิเทศดังเอกสารที่แนบ

(นายสามารถ ทิมนาค)
ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต 1

รายงานผลการปฏิบัติการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553

ผู้นิเทศ

1. นายสามารถ ทิมนาค
2. นางสาวผุสดี จิระวัฒนกิจ

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

1. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเด็นการนิเทศที่กำหนด
2. เพื่อร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนที่รับการนิเทศติดตามในประเด็นการนิเทศที่กำหนด
3. เพื่อรวบรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดตามประเด็นที่กำหนด

ประเด็นการนิเทศ

1. ความสามารถในการอ่านและเขียน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กิจกรรมการนิเทศ

การศึกษาเอกสารของโรงเรียน สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการสอนของครู สุ่มประเมินนักเรียน ประเมินผลงานนักเรียน ตามประเด็นที่ทำการนิเทศ สรุปลงการนิเทศด้วยวาจา แลกเปลี่ยนแนวคิด ให้ข้อเสนอแนะและวางแผนพัฒนาร่วมกัน

เครื่องมือนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
2. เอกสาร ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2553
3. เอกสารนิเทศทางไกลชุด สารพันปัญหาการวัดผลหลักสูตรฯ 2551
4. ข้อมูลการนิเทศทางไกลจาก เว็บไซต์ <http://school.esanpt1.go.th/nites/>
5. เครื่องมือประเมินคุณภาพนักเรียน ตามแผนการนิเทศการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. แบบนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

กลุ่มเป้าหมายและปฏิทินการนิเทศ

วัน เดือน ปี	โรงเรียน	ผู้นิเทศ
24 พ.ย. 2553	วัดกงลาด , วัดเลาเต่า	1. นายสามารถ ทิมนาค 2. นางสาวมุสดี จิระวัฒนกิจ
25 พ.ย. 2553	วัดทุ่งผักกูด , บ้านหัวถนน	
26 พ.ย. 2553	ละเียตอูปถัมภ์ , บ้านหนองบอน	
30 พ.ย. 2553	บ้านปากห้วย , วัดสระสี่เหลี่ยม	
13 ธ.ค. 2553	วัดสุขวาราราม	

หมายเหตุ โรงเรียนวัดกงลาด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการนิเทศ

1. ความสามารถในการอ่านและเขียน

1.1 ทุกโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนข้อมูลที่โรงเรียนรายงานไปสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เมื่อเดือนตุลาคม 2553 โดยส่วนมากมีจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ลดลง เนื่องจากได้รับการพัฒนาความสามารถ และได้รับการคัดกรองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคลมากขึ้น

1.2 ทุกโรงเรียนผู้นิเทศจะทำการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน ด้วยบัญชีคำพื้นฐาน คนละ 25 คำ พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และยังมีความสามารถแตกต่างกันมาก นักเรียนบางคนไม่ยอมอ่าน บอกว่าอ่านไม่ได้ ส่วนมากอ่านผิด 5 – 10 คำ

1.3 เกือบทุกโรงเรียนได้จัดทำบัญชีคำให้ครูนำไปใช้แล้ว ผู้นิเทศได้เสนอแนะให้นำคำจากบัญชีคำมาพิมพ์ใหม่ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น หรืออาจพิมพ์เป็นบัตรคำ และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

1.4 ข้อเสนอแนะกรณีอ่านออกเสียงผิด ให้นำคำเหล่านั้นมาฝึกแต่งประโยค เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำที่อ่านที่เขียน เพราะการอ่านออกเสียงผิด ทำให้ความหมายผิดไปด้วย

1.5 เสนอแนะให้ครูตรวจสอบความสามารถในการอ่านเป็นรายบุคคลมากขึ้น เพราะผู้นิเทศได้ทดลองให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ดูเหมือนนักเรียนอ่านได้ แต่เมื่อให้อ่านเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคลจะพบว่าบางคนอ่านไม่ได้

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 โรงเรียนระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนได้นำข้อทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีที่ผ่านมาทดสอบ ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายมาตรฐาน รายตัวชี้วัด

ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้นำข้อทดสอบ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของปีที่ผ่านมาทดสอบ ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายมาตรฐาน รายตัวชี้วัดเช่นกัน

2.2 ได้ร่วมกับทางโรงเรียนนำข้อมูลผลการสอบ O-NET ในปี 51 และ 52 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศและค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ในแต่ละปี พบว่า เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้วางแผนพัฒนา ร่วมกันกับโรงเรียนและครูผู้สอนรายกลุ่มสาระ

2.3 ให้ข้อเสนอแนะเรื่องการฝึกให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่มาแก้ปัญหาในลักษณะบูรณาการ ซึ่งต้องใช้การฝึกในการมองปัญหาแบบองค์รวมก่อน แล้วจึงวางแผน และกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา เพราะข้อทดสอบ O-NET มักต้องใช้การประมวลความรู้หลายๆเรื่อง (บูรณาการ) จึงจะตอบได้

2.4 นอกจากนั้นยังได้ให้ข้อเสนอแนะเรื่องการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน มุ่งพัฒนากลุ่มเก่งและกลุ่มกลางให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ส่วนกลุ่มอ่อนส่งเสริมตามปกติ

3. การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1 ผู้นิเทศได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรของทุกโรงเรียนพบว่าหลายโรงเรียนยังไม่มีโครงสร้างรายวิชา หรือยังมีไม่ครบทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์พอสรุปได้ว่า ครูยังไม่เข้าใจว่า โครงสร้างรายวิชามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างไร จึงได้อธิบายให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ หนังสือเรียนหรือหนังสือแบบฝึกหัด การกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนและการวัดประเมินผลปลายปี

3.2 บางโรงเรียนมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายปีในระเบียบวัดผลของโรงเรียน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1 ระเบียบวัดผลของโรงเรียนมีการหนด สัดส่วนคะแนนในรายวิชาต่างๆ

4.2 แบบบันทึกคะแนนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลายโรงเรียนใช้แบบที่ออกแบบจัดทำเอง บางโรงเรียนจัดซื้อจากสำนักพิมพ์ มีบางส่วนที่ไม่สอดคล้องกับหลักการประเมินผลตามหลักสูตร 2551

4.3 ได้เสนอแนะให้ประเมินผลการเรียนรู้รายหน่วยตามลักษณะตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งการประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติ เมื่อประเมินแล้วทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (ตามเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด) รวมผลการประเมินทุกหน่วยเป็นคะแนนระหว่างปีตามสัดส่วนคะแนนที่กำหนดในโครงสร้างรายวิชา ทำการประเมินผลปลายปีรวมคะแนนกับระหว่างปีแล้วจึงให้ระดับผลการเรียน

4.4 เสนอแนะให้ผู้รับผิดชอบงานวัดผลกำหนดวิธีการประเมินตามสภาพจริงลงในคู่มือวัดผลของโรงเรียนเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงให้ครูทุกคน ปฏิบัติเหมือนกันทั้งโรงเรียนและมีการปรับแบบบันทึกคะแนนและรายงานผลการเรียนให้สอดคล้องกันต่อไป

5. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1 บางโรงเรียนรายงานว่าได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แล้ว แต่ส่วนมากยังไม่ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.2 แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำไม่สอดคล้องกับหมวดมาตรฐานของการประเมินภายนอก

5.3 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง บางโรงเรียนยังไม่ได้ปรับรายละเอียดของการนำเสนอให้สอดคล้องกับการประเมินในรอบสองและรอบสาม

5.4 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยตระหนักและยังไม่เตรียมตัวเพื่อรับการประเมินภายนอกรอบสาม

6. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

6.1 โดยรวมๆแล้วพบว่า สภาพห้องเรียนระดับอนุบาลมีความเหมาะสม

6.2 ครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้ทำการประเมินนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ด้วยเครื่องมือที่สำนักงานเขตจัดทำให้แล้ว พบว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับ 3 (จากมาตราส่วน 3 ระดับ) เป็นส่วนมาก

6.3 จากการตรวจดูเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนและสัมภาษณ์ผู้สอน พบว่ามีการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ แต่จากการสุ่มประเมินผลงานนักเรียน พบว่านักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้นอีกมาก ต้องมีการกำหนดเป้าหมายความสามารถของนักเรียนในระดับนี้ให้ชัดเจนทั้งอนุบาล 1 และ 2 และต้องเพียงพอที่จะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6.4 บางโรงเรียนได้นำคำในบัญชีคำพื้นฐานสำหรับเด็กเล็กไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนเช่น จัดทำเป็นบัตรคำ หรือจัดทำเป็น PowerPoint Presentation

6.5 เสนอแนะให้ฝึกนักเรียนใช้คำพื้นฐานมาเขียนหรือครูทำเป็นบัตรคำ หัดอ่าน หัดเขียน นำมาแต่งประโยค เปลี่ยนคำในตำแหน่งต่างๆของประโยค เช่น ประธาน กริยา กรรม ฯลฯ

เรื่องที่ต้องนิเทศครั้งต่อไป

1. ความสามารถในการอ่านและเขียน เน้นรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มเก่ง-กลาง
3. การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการใช้โครงสร้างรายวิชาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการใช้แบบบันทึกคะแนนที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
5. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการพัฒนาองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการพัฒนาความพร้อมด้านภาษาและคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

1. ควรมีการประชุมครูวิชาการโรงเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทบทวนและปรับความเข้าใจในแนวปฏิบัติต่างๆ เช่น การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน การจัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ควรมีการประชุมครูทะเบียน ครูวัดผลของโรงเรียนเพื่อทำความเข้าใจในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำระเบียบวัดผลระดับสถานศึกษา แนวการวัดแลประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา การจัดทำหรือใช้เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยอาจจัดในลักษณะของกลุ่มโรงเรียน
3. ควรมีการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเป็นกลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียมการรับการประเมินภายนอกรอบสามในลักษณะ มีการวิพากษ์ แผนปฏิบัติการและรายงานการประเมินตนเองเป็นรายโรงเรียนเพื่อให้มีการปรับปรุง เนื่องจากเป็นเอกสารสำคัญสำหรับการประเมินภายนอกรอบสาม ซึ่งจะประเมินหลักฐานย้อนหลัง 3 ปี