

รายงานการสังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๕๖

เอกสาร นป.ที่ ๔๗/๕๗

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ด้วยการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมทั้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัด ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้ สถานศึกษาทราบ เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบไปวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน มีผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน

รายงานการสังเคราะห์ผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ฉบับนี้ ทำให้เห็นภาพรวมของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งต่อไป

## สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	1
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 การดำเนินการ	3
การวิเคราะห์ข้อมูล	3
ส่วนที่ 3 ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4
ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	4
ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	9
ระดับการศึกษาปฐมวัย	9
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ภาคผนวก	11
ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2556	12
คณะทำงาน	

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกจึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

กฎกระทรวงฯ และประกาศฯ ฉบับดังกล่าว ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปี และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จึงได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดประจำปีงบประมาณ 2556 โดยกำหนดดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน 2557

### วัตถุประสงค์

เพื่อสังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### เป้าหมาย

โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 124 โรงเรียน

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองคุณภาพจากการประเมินภายนอก

## ส่วนที่ 2

### การดำเนินการ

การสังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง
2. วิเคราะห์และสรุปผลการวิเคราะห์
3. เขียนรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ
2. เทียบเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนดแต่ละระดับ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.51 – 4.50	4	ดีมาก
2.51 – 3.50	3	ดี
1.51 – 2.50	2	พอใช้
0.00 – 1.50	1	ปรับปรุง

### ส่วนที่ 3

#### ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การสังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ ดังนี้

#### ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

การสังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2556 มีผลปรากฏ ตามตารางที่ 1 - 3

ตารางที่ 1 ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
				ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	5	4.93	ดีเยี่ยม	116	94.31	6	4.88	1	0.81	0	0	0	0
2	5	4.93	ดีเยี่ยม	116	94.31	6	4.88	1	0.81	0	0	0	0
3	5	4.93	ดีเยี่ยม	116	94.31	6	4.88	1	0.81	0	0	0	0
4	5	4.84	ดีเยี่ยม	107	86.99	13	10.57	2	1.63	1	0.81	0	0

จากตารางที่ 1 ในภาพรวมพบว่ามาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 4 มาตรฐาน ในภาพรวม พบว่า ทุกมาตรฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม เท่ากัน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 94.31 ส่วนมาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 86.99

ตารางที่ 2 ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
				ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	20	4.93	ดีเยี่ยม	115	93.50	8	6.50	0	0.00	0	0	0	0
6	20	4.84	ดีเยี่ยม	103	83.74	20	16.26	0	0.00	0	0	0	0
7	20	4.75	ดีเยี่ยม	96	78.05	23	18.70	4	3.25	0	0	0	0
8	5	4.80	ดีเยี่ยม	101	82.11	18	14.63	4	3.25	0	0	0	0

จากตารางที่ 2 ในภาพรวม มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน ในภาพรวม พบว่า ทุกมาตรฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ตามลำดับได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ร้อยละ 93.50) มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ร้อยละ 83.74) มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 82.11) และมาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (ร้อยละ 82.11)

ตารางที่ 3 ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
				ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	5	4.77	ดีเยี่ยม	99	86.99	19	15.45	5	4.07	0	0	0	0
10	5	4.79	ดีเยี่ยม	101	82.11	17	13.82	5	4.07	0	0	0	0
11	5	4.80	ดีเยี่ยม	101	82.11	19	15.45	3	2.44	0	0	0	0
รวม	100	4.85	ดีเยี่ยม	105	85.37	18	14.63	0	0.00	0	0	0	0

จากตารางที่ 3 พบว่า มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.99 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.11 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.11 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยทั้ง 11 มาตรฐาน ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.37 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

#### ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2555 มีผลปรากฏ ตามตารางที่ 4 - 6

ตารางที่ 4 ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
				ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	5	4.93	ดีเยี่ยม	115	92.74	9	7.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	5	4.94	ดีเยี่ยม	117	94.35	7	5.65	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	5	4.78	ดีเยี่ยม	99	79.84	23	18.55	2	1.61	0	0.00	0	0.00
4	5	4.69	ดีเยี่ยม	90	72.58	29	23.39	5	4.03	0	0.00	0	0.00
5	5	4.39	ดีมาก	62	50.00	50	40.32	11	8.87	0	0.00	1	0.81
6	5	4.83	ดีเยี่ยม	104	83.87	19	15.32	1	0.81	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 4 พบว่ามาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน ในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ตามลำดับได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ร้อยละ 94.35) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (ร้อยละ 92.74) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ร้อยละ 83.87) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 79.84) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (ร้อยละ 72.58) ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ร้อยละ 50.00)



ตารางที่ 5 ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
				ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	10	4.92	ดีเยี่ยม	114	91.94	10	8.06	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	10	4.84	ดีเยี่ยม	103	83.06	20	16.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	5	4.73	ดีเยี่ยม	92	74.19	31	25.00	1	0.81	0	0.00	0	0.00
10	10	4.64	ดีเยี่ยม	84	67.74	35	28.23	5	4.03	0	0.00	0	0.00
11	10	4.71	ดีเยี่ยม	90	72.58	32	25.81	2	1.61	0	0.00	0	0.00
12	5	4.81	ดีเยี่ยม	100	80.65	24	19.35	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่ามาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษา มี 6 มาตรฐาน ในภาพรวมทุกมาตรฐาน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ตามลำดับคือ มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ร้อยละ 91.94) มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ร้อยละ 83.06) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ร้อยละ 80.65) มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ร้อยละ 74.19) มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (ร้อยละ 72.58) และมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ร้อยละ 67.74)

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมาตรการส่งเสริม และรวมทุกด้าน

มาตรฐานที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียนตามระดับคุณภาพ									
				ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13	10	4.69	ดีเยี่ยม	92	74.19	25	20.16	7	5.65	0	0.00	0	0.00
14	5	4.79	ดีเยี่ยม	101	81.45	20	16.13	3	2.42	0	0.00	0	0.00
15	5	4.77	ดีเยี่ยม	99	79.84	22	17.74	3	2.42	0	0.00	0	0.00
รวม	100	4.83	ดีเยี่ยม	103	83.06	21	16.94	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 6 พบว่า มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.19 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ในภาพรวมพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.45 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ในภาพรวมพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.84 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

## ส่วนที่ 4

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การสังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปี 2556 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผล

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนในสังกัดระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.86 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

##### จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัยโดยจัดครูระดับปฐมวัยที่มีความรู้และประสบการณ์ที่ด้านการสอนปฐมวัยมารับผิดชอบจัดการเรียนรู้ชั้นชั้นปฐมวัยมากขึ้น
2. โรงเรียนได้พยายามจัดบรรยากาศและกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมากขึ้น

##### จุดที่ควรพัฒนา

ครูปฐมวัยควรจัดระบบสารสนเทศที่เป็นร่อยรอยการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ชัดเจนและเป็นระบบ

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และผลการพัฒนาเด็ก กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนในสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโดยรวมทุกมาตรฐาน ในภาพรวมพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.23 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

##### จุดเด่น

1. โรงเรียน มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายและใช้มาตรฐานเป็นทิศทางประกอบแนวทางการพัฒนาการพัฒนามากขึ้น
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบการพัฒนาคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมมากขึ้น

##### จุดพัฒนา

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างแท้จริง
2. โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรนำผลงานในปีที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงงานในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
นายสมเดชน์ ชื่นเจริญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
นายสุภาพ พุทธคุณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
นายดุสิต หังเสวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

### คณะรวบรวมข้อมูล

คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

### วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน

นายสามารถ ทิมนาค	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
นายพิเชษฐ์ ศรีเมฆ	ศึกษานิเทศก์
นางสาววิไล คชศิลา	ศึกษานิเทศก์